ЧУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ШКОЛА РАЗВИТИЯ И ТВОРЧЕСТВА»

299003, РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ,
г. СЕВАСТОПОЛЬ, УЛ. СИМФЕРОПОЛЬСКАЯ, 18
ТЕЛ. 55-14-16, 54-93-16
E-MAIL: SCHOOL.RAZVITIYA@MAIL.RU

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
|---|---|---|
| на заседании МО учителей начальных классов | Заместитель директора по УВР | Директор школы ЧУ «ОО школа развития и творчества» |
| Руководитель МО | _____ В.В.Шмат | _____ В.А. Бурдина |
| _____ Курындина Л.Л. | 30.08.2019г. | Приказ от 30.08.2019г. № 138-ОД |
| протокол № 1 от 30.08.2019г. | | |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Учебный предмет:** ***«Окружающий мир»***
**Класс:** ***1***
**Срок реализации программы:** ***1 год***
**Учитель:** ***Курындина Лариса Львовна***

2019 - 2020 учебный год
г. Севастополь

# I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Нормативно-правовые документы**

Рабочая программа предмета «Окружающий мир» для начального общего образования разработана на основе следующих нормативных документов:

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО);

– Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

– примерной программы начального общего образования;

– основной образовательной программы начального общего образования ЧУ «ОО школа развития и творчества»;

– авторской программы «Окружающий мир» 1 – 4 класс Плешаков А. А.- Москва: «Просвещение», которая обеспечена учебником Плешаков А. А., Новицкая М. Ю. «Окружающий мир» 1 класс, Москва: «Просвещение», 2014.

**Место предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается в соответствии с учебным планом в качестве самостоятельного предмета, входит в предметную область «Обществознание и естествознание».

**Специфика предмета**

Изучение учебного предмета «Окружающий мир» осуществляется на базовом уровне, так как в начальной школе отсутствуют программы профильного обучения.

**Количество часов**

Учебным планом ЧУ «ОО школа развития и творчества» предусмотрено изучение учебного предмета «Окружающий мир» в1 классе в объеме – 66 часов в год (из расчета 2 часа в неделю, 33 учебных недели).

**Используемый УМК**

Плешаков А.А. «Окружающий мир».1 класс. В 2 ч. М.: Просвещение, 2016г.

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1класс. В 2 ч. М.: Просвещение, 2018г.

## II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение выпускниками 1 класса начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*У обучающегося будут сформированы:*

– первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;

– умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;

– первичное представление о ценностях многонационального российского общества;

– ценностные представления о своей семье и своей малой родине;

– первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;

– представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям – учебнику, рабочей тетради и др.);

– положительное отношение к школе и учебной деятельности;

– первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;

– эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;

– этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

– потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;

– первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;

– бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** изучения курса (регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия).

**Регулятивные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится*:

– понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

– сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);

– выделять из темы урока известные знания и умения;

– планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что – потом);

– планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);

– сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;

– осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;

– фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

**Познавательные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

– понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

– находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;

– понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;

– понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;

– анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;

– проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;

– устанавливать элементарные причинно-следственные связи;

– строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными норма- ми;

– проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;

–располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше – теперь».

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

*Обучающийся научится:*

– включаться в диалог с учителем и сверстниками;

– формулировать ответы на вопросы;

– слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

– договариваться и приходить к общему решению;.

– излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

– интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

– признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

– употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;

– понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;

– строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);

– готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Первоклассник научится*:

○ выполнять правила культурного поведения в школе, в общественных местах, в транспорте; правила безопасного перехода улиц, поведения у водоёма, при встрече с опасными животными; правила экологически грамотного поведения в природе;

- различать нравственные и безнравственные поступки, давать адекватную оценку своим поступкам;

- определять с помощью наблюдений отличительные признаки предметов окружающего мира (цвет, размер, форма и др.);

- сравнивать, находить сходства и различия предметов, объединять их в группы;

- различать объекты природы и изделия человека; объекты живой и неживой природы; дикорастущие, культурные, комнатные растения; деревья, кустарники и травянистые растения; хвойные и лиственные деревья; домашних и диких животных, млекопитающих, птиц, рыб, насекомых, земноводных, пресмыкающихся; наиболее распространённые растения и животные своей местности, ядовитые растения;

- называть признаки живых существ; существенные признаки (внешние) изучаемых групп объектов окружающего мира, растений, животных; различать на основе наблюдений, с помощью иллюстраций, словесного описания представителей различных групп растений, животных;

- приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав), животных (млекопитающих, птиц, насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся);

- описывать, характеризовать изученные группы растений, животных, называя их существенные признаки, описывая особенности внешнего вида (по плану, предложенному учителем, и на примере своей местности); сравнивать растения, животных, предметы окружающего мира, называя их сходства и различия;

- различать внешние части дерева, цветкового растения, тел млекопитающих, птиц, насекомых, рыб;

- называть части тела человека;

- характеризовать признаки времён года;

- объяснять значение используемых условных знаков (в учебнике, в рабочей тетради, дорожных знаков и др.);

- находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде;

- оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу;
- участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);
- вести наблюдения за растениями и животными, сезонными изменениями в природе.

*Первоклассник получит возможность научиться:*

- понимать особую роль России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми;
- соблюдать морально – этические нормы поведения в семье, школе, учреждениях культуры и других общественных местах;
- следовать правилам личной гигиены. Безопасным нормам поведения в школе и других общественных местах;
- соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города;
- выполнять режим дня;

## III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Введение**

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

**Что и кто?**

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям.

Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

**Как, откуда и куда?**

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом.

Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например, шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

**Где и когда?**

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

**Почему и зачем?**

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например, медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение.

Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

**Заключение**

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

## IV. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
## к рабочей программе
## по окружающему миру для 1 класса
## на 2019 – 2020 учебный год

**Количество часов:** 66
**В неделю:** 2 ч.
**Ориентирован на учебник:**
Плешаков А.А. «Окружающий мир». 1 класс. В 2 ч. М.: Просвещение, 2016г.
Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1класс. В 2 ч. М.: Просвещение, 2016г.

| № п/п | Название темы, раздела | Количество часов |
|---|---|---|
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Что и кто? | 20 |
| 3 | Как, откуда и куда? | 12 |
| 4 | Где и когда? | 11 |
| 5 | Почему и зачем? | 21 |
| 6 | Заключение | 1 |
| **Итого** | | **66** |

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
**по окружающему миру**
**1 класс**
**2019 – 2020 учебный год**

**Количество часов:** 66
**В неделю:** 2 ч.
**Ориентирован на учебник:**
Плешаков А.А. «Окружающий мир». 1 класс. В 2 ч. М.: Просвещение, 2016г.
Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1класс. В 2 ч. М.: Просвещение, 2019 г.
**Учитель:** Курындина Лариса Львовна

| № п/п | Тема урока | Дата проведения | | Примечания |
|---|---|---|---|---|
| | | По плану | По факту | |
| **Тема № 1. Введение. (1 ч.)** | | | | |
| 1. | Задавайте вопросы | | | |
| **Тема № 2. «Что и кто?» (20 ч)** | | | | |
| 2. | Что такое Родина? Родина – это наша страна. Россия и наша малая родина. | | | |
| 3. | Что мы знаем о народах России? | | | |
| 4. | Что мы знаем о Москве? | | | |
| 5. | Проект «Моя малая Родина» | | | |
| 6. | Что у нас над головой? | | | |
| 7. | Что у нас под ногами? | | | |
| 8. | Что общего у разных растений? | | | |
| 9. | Что растёт на подоконнике? | | | |
| 10. | Что растёт на клумбе? | | | |
| 11. | Что это за листья? | | | |
| 12. | Что такое хвоинки? | | | |
| 13. | Кто такие насекомые? | | | |
| 14. | Кто такие рыбы? | | | |
| 15. | Кто такие птицы? | | | |
| 16. | Кто такие звери? | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 17. | Что окружает нас дома? | | | |
| 18. | Что умеет компьютер? | | | |
| 19. | Что вокруг нас может быть опасным? | | | |
| 20. | На что похожа наша планета? | | | |
| 21. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». Презентация проекта «Моя малая Родина» | | | |
| **Тема № 3. «Как, откуда и куда?» (12 ч)** | | | | |
| 22. | Как живёт семья? Проект «Моя семья» | | | |
| 23. | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? | | | |
| 24. | Откуда в наш дом приходит электричество? | | | |
| 25. | Как путешествует письмо? | | | |
| 26. | Куда текут реки? | | | |
| 27. | Откуда берутся снег и лёд? | | | |
| 28. | Как живут растения? | | | |
| 29. | Как живут животные? | | | |
| 30. | Как зимой помочь птицам? | | | |
| 31. | Откуда берётся и куда девается мусор? | | | |
| 32. | Откуда в снежках грязь? | | | |
| 33. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья» | | | |
| **Тема № 4. «Где и когда?» (11 ч)** | | | | |
| 34. | Когда учиться интересно? | | | |
| 35. | Проект «Мой класс и моя школа» | | | |
| 36. | Когда придёт суббота? | | | |
| 37. | Когда наступит лето? | | | |
| 38. | Где живут белые медведи? | | | |
| 39. | Где живут слоны? | | | |
| 40. | Где зимуют птицы? | | | |
| 41. | Когда появилась одежда? | | | |
| 42. | Когда изобрели велосипед? | | | |
| 43. | Когда мы станем взрослыми? | | | |
| 44. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа» | | | |
| **Тема № 5. «Почему и зачем?» (21 ч)** | | | | |
| 45. | Почему Солнце светит днём, а звёзды – ночью ? | | | |
| 46. | Почему Луна бывает разной? | | | |
| 47. | Почему идёт дождь и дует ветер? | | | |
| 48. | Почему звенит звонок? | | | |
| 49. | Почему радуга разноцветная? | | | |
| 50. | Почему мы любим кошек и собак? | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 51. | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? | | | |
| 52. | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? | | | |
| 53. | Зачем мы спим ночью? | | | |
| 54. | Почему нужно есть много овощей и фруктов? | | | |
| 55. | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? | | | |
| 56. | Зачем нам телефон и телевизор? | | | |
| 57. | Зачем нужны автомобили? | | | |
| 58. | Зачем нужны поезда? | | | |
| 59. | Зачем строят корабли? | | | |
| 60. | Зачем строят самолёты? | | | |
| 61. | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? | | | |
| 62. | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? | | | |
| 63. | Зачем люди осваивают космос? | | | |
| 64. | Почему мы часто слышим слово «экология»? | | | |
| 65. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?». Презентация проекта «Мои домашние питомцы» | | | |
| **ЗАКЛЮЧЕНИЕ (1ч.)** | | | | |
| 66. | Итоговый урок за год | | | |