ЧУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ШКОЛА РАЗВИТИЯ И ТВОРЧЕСТВА»

299003, РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ,
г. СЕВАСТОПОЛЬ, УЛ. СИМФЕРОПОЛЬСКАЯ, 18
ТЕЛ. 55-14-16, 54-93-16
E-MAIL: SCHOOL.RAZVITIYA@MAIL.RU

РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей гуманитарного и художественно-эстетического циклов Руководитель МО _____ О.Ю. Савельева Протокол № 1 от 30.08.2019г.	**СОГЛАСОВАНО** Заместитель директора по УВР _____ В.В. Шмат 30.08.2019г.	**УТВЕРЖДАЮ** Директор ЧУ «ОО школа развития и творчества» _____ В.А. Бурдина Приказ от 30.08.2019г. № 138-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет: *«История»*
Класс: 11 класс
Срок реализации программы: 1 год
Учитель: *Добрецов Михаил Михайлович*

г. Севастополь
2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории создана на основе:

- Программы С. И. Козленко, Н.В. Загладин и др. История Отечества XX – начала XXI века – М.: Русское слово, 2008.

М : Русское слово, 2012 – 56 с.

- Загладин, Загладина: Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история». 11 класс – М.: М.: ООО «ТИД-«Русское слово –РС»,2011

УМК курса:

- Н.В. Загладин, С.Т. Минаков, С.И. Козленко, Ю.А. Петров. История Отечества XX – начало XXI века – М.: Русское слово, 2008;
- Н. В. Загладин. Всеобщая история. XX век: Учебник для 11 класса ОУ – М.: ООО «ТИД-«Русское слово –РС», 2012 – 400с.

Программа истории на базовом уровне в соответствии с Образовательной программой школы рассчитана на 68 часов. – 2 часа в неделю.

Перечень нормативных документов, используемых при составлении рабочих программ учебных предметов:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Законом «Об образовании в городе Севастополе» от 23 января 2015 г. № 107-ЗС;

– Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

– Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;

– Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования,утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 6 октября

2009 г. № 373»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования,утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования,утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

– Федеральным компонентом государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

– Приказом Министерства образования Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312»;

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

– Приказом Министерства образования Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы м ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 189 от 29.12.2010 г. «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ № 81 от 24.11.2015 г. «Об внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 № 40154;

– Уставом ЧУ «ОО школа развития и творчества».

Обоснование выбора учебников: Учебник Н. В. Загладина и др. «Всеобщая история» даст характеристику важнейшим процессам и тенденциям общественно-политической, социальной и духовной жизни нашей страны в XX - начале XXI в. В

нем выделяются основные дискуссионные проблемы отечественной истории, ориентируя учащихся на развитие самостоятельного мышления. В учебнике продолжается рубрика «История в лицах».

Учебник Н. В. Загладина «Новейшая история, XX век» характеризует важнейшие процессы мировой истории прошлого века и современности, помогает синхронизировать события российской и мировой истории.

Цель: Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе

Задачи изучения истории в 11 классе:

- Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся
- Развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей действительности, относить свои взгляды принципы с мировоззренческими системами
- Освоение систематизированных знаний по истории человечества, о месте и роли России в мировом процессе
- Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.
- Результаты обучения.
- Результаты обучения предмета «История» приведены в разделе «требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту.

Историческое образование на ступени среднего (полного) общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыка анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием коммуникативной культуры учащихся.

Основные содержательные линии базового уровня исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов истории – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих куров основывается на проблемно –

хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связанного с воспитательными и развивающими задачами.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории примерная программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для 11 класса

класс	Объем учебного материала	История России	Всеобщая история	в т.ч. Интегрированный курс
11 класс	68 час	50 ч.	18 ч.	12 ч.

Оценка «5» выставляется, если ученик

- безошибочно излагает материал устно или письменно;
- обнаружил усвоение всего объема знаний, умений и практических навыков в соответствии с программой;
- сознательно излагает материал устно и письменно, выделяет главные положения в тексте, легко дает ответы на видоизмененные вопросы;
- точно воспроизводит весь материал, не допускает ошибок в письменных работах;
- свободно применяет полученные знания на практике.

Оценка «4» выставляется, если ученик

- обнаружил знание программного материала;
- осознанно излагает материал, но не всегда может выделить существенные его стороны;
- обладает умением применять знания на практике, но испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;
- в устных и письменных ответах допускает неточности, легко устраняет замеченные учителем недостатки.

Оценка «3» выставляется, если ученик

- обнаружил знание программного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных уточняющих вопросов учителя;
- предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера;
- испытывает затруднения при ответе на видоизмененные вопросы;
- в устных и письменных ответах допускает ошибки.

Оценка «2» выставляется, если ученик

- имеет отдельные представления о материале;
- в устных и письменных ответах допускает грубые ошибка

Требования к уровню подготовки выпускника

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

основного общего образования должны отражать:

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

8) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение и работа с текстом;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

13)формирование проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- определять назначение разных видов текстов;

- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

- различать темы и подтемы специального текста;

- выделять не только главную, но и избыточную информацию;

— прогнозировать последовательность изложения идей текста;

— сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

— выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

— формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции.

Выпускник получит возможность научиться:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- интерпретировать текст:

- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

- делать выводы из сформулированных посылок;

- выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

- откликаться на содержание текста:

- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

- находить доводы в защиту своей точки зрения;

- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).
- критически относиться к рекламной информации;
- находить способы проверки противоречивой информации;
- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

В результате работы в данном направлении обучающиеся смогут работать по направлениям:

1. поиск информации в различных источниках; использование различных ресурсов (книг, журналов, электронных пособий, Интернета) для нахождения нужной информации;
2. представление информации в структурированном виде, с использованием таблиц, схем, диаграмм и др. способов;
3. выбор способов доведения информации до пользователя с учетом возможностей современной техники.
4. владение формами устной речи (монолог, диалог, умение задать вопрос, привести довод при устном ответе, дискуссии, защите проекта и т.п.)
5. умение представить себя устно и письменно, владение стилевыми приемами оформления текста (электронная переписка, сетевой этикет, создание текстовых документов по шаблону, правила подачи информации в презентации и т.п.)
6. владение телекоммуникациями для организации общения с удаленными собеседниками (понимание возможностей разных видов коммуникаций, нюансов их использования и т.д.)
7. понимание факта многообразия языков, владение языковой, лингвистической компетенцией (в том числе – формальных языков, систем кодирования, языков программирования; владение ими на соответствующем уровне)
8. умение работать в группе, искать и находить компромиссы (работа над совместным программным проектом, взаимодействие в Сети, технология клиент-сервер, совместная работа приложений и т.д.)
9. толерантность, умение строить общение с представителями других взглядов (существование в сетевом сообществе, телекоммуникации с удаленными собеседниками и т.п.)
10. приобретение способностей к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику с применением средств ИКТ.

Обучающиеся научатся:

целеполаганию и планированию деятельности;
самоанализу и рефлексии;
презентации деятельности и ее результатов;
поиска необходимой информации, ее систематизации и структуризации;
применение знанийв нестандартных ситуациях;
выбору, освоению и использованию технологии адекватной проблемной ситуации и конечного продукта проектирования;
проведение исследования.

Предметные результаты:

1. формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
2. овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
3. формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
4. формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
5. развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;
6. воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и мноконфессиональном Российском государстве.

Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:

− целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания ипознания современного общества; о преемственности исторических эпох инепрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировойистории;

− базовые исторические знания об основных этапах изакономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;

− способность применять понятийный аппарат историческогознанияи приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событийи явлений прошлого и современности;
− способность применять исторические знания для осмысленияобщественных событий и явлений прошлого и современности;
− умение искать, анализировать, систематизировать и оцениватьисторическую информацию различных исторических и современныхисточников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательнуюценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;
− умение работать с письменными, изобразительными ивещественными историческими источниками, понимать и интерпретироватьсодержащуюся в них информацию;
− уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знаниядля выявления и сохранения исторических и культурных памятников своейстраны и мира.

История Древнего мира(5 класс).
Выпускник научится:
− определять место исторических событий во времени, объяснятьсмысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, донашей эры, нашей эры);
− использовать историческую карту как источник информации орасселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
− проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
− описывать условия существования, основные занятия, образ жизнилюдей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событияхдревней истории;
− раскрывать характерные, существенные черты: а) формгосударственного устройства древних обществ (с использованием понятий«деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы);
в) религиозных верований людей в древности;
− объяснять, в чем заключались назначение и художественныедостоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
− давать оценку наиболее значительным событиям и личностямдревней истории.
Выпускник получит возможность научиться:
− давать характеристику общественного строя древних государств;
− сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
− видеть проявления влияния античного искусства в окружающейсреде;
− высказывать суждения о значении и месте исторического икультурного наследия древних обществ в мировой истории.

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству(VIII –XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

− локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотноситьхронологию истории Руси и всеобщей истории;

− использовать историческую карту как источник информации отерритории, об экономических и культурных центрах Руси и других государствв Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;

− проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

− составлять описание образа жизни различных групп населения всредневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительныхсобытиях средневековой истории;

− раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических исоциальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах;

б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозныхвоззрений, представлений средневекового человека о мире;

− объяснять причины и следствия ключевых событий отечественнойи всеобщей истории Средних веков;

− сопоставлять развитие Руси и других стран в периодСредневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями«политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

− давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщейистории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

− давать сопоставительную характеристику политическогоустройства государств Средневековья(Русь, Запад, Восток);

− сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

− составлять на основе информации учебника и дополнительнойлитературы описания памятников средневековой культуры Руси и другихстран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства изначение.

История Нового времени. Россия вVI – XIX веках (7–9 класс)

Выпускник научится:

− локализовать во времени хронологические рамки и рубежныесобытия Нового времени как исторической эпохи, основные этапыотечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологиюистории России и всеобщей истории в Новое время;

− использовать историческую карту как источник информации ограницах России и других государств в Новое время, об основных процессахсоциально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизациии др.;

− анализировать информацию различных источников поотечественной и всеобщей истории Нового времени;
− составлять описание положения и образа жизни основныхсоциальных групп в России и других странах в Новое время, памятниковматериальной и художественной культуры; рассказывать о значительныхсобытиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;
− систематизировать исторический материал, содержащийся вучебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей историиНового времени;
− раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического исоциального развития России и других стран в Новое время; б) эволюцииполитического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественныхценностях; д) художественной культуры Нового времени;
− объяснять причины и следствия ключевых событий и процессовотечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);
− сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;
− давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщейистории Нового времени.
Выпускник получит возможность научиться:
− используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новоевремя;
− использовать элементы источниковедческого анализа при работе сисорическими материалами(определение принадлежности и достоверностиисточника, позиций автора и др.);
− сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;
− применять знания по истории России и своего края в Новое времяпри составлении описаний исторических и культурных памятников своегогорода, края и т. д.

В учебной программе используется следующий учебно-методический комплект:

- «История Отечества XX – начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений/ Загладин Н.В.. – 4-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006.
- Н.В.Загладин. «Всемирная история XX век: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. – 8-е изд. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2006.
- Загладин Н.В., Симония Н.А.. Программа курса «Всеобщая история» для 11класс. – М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2008
- Программа. 11 класс./Загладин Н.В, Козленко С.И. Методические рекомендации по использованию учебников Н.В.Загладина. «Всеобщая история 10-11 класс». Программа курса. -4-е из-е– М.: ООО «ТИД»Русское слово-РС», 2009

ИСТОРИЯ РОССИИ, XX – начало XXI ВЕКА,
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ, XX – начало XXI ВЕКА.
68 час.

№ урока	Тема урока	Дата проведения		Примечание
		По плану	По факту	
1	Второй технологический переворот и становление индустриального производства.	03.09	03.09	
Российская империя накануне Первой мировой войны. Развитие культуры 6 часов				
2	Россия на рубеже XIX-XX вв.	05.09	05.09	
3	Модернизационная политика России	10.09	10.09	
4	Кризис империи. Русско-японская война и начало революции	12.09	12.09	
5	Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 г.	17.09	17.09	
6	Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина	19.09	19.09	
7	Культура России в конце XIX начале XX веков	24.09	24.09	
Мир в индустриальную эпоху: в конце XIX – начале XX веков. Первая мировая война –4 часа				
8	Модернизация в странах Европы, США и Японии	26.09	26.09	
9	Пути развития народов Азии, Африки и	01.10	01.10	

	Латинской Америки			
10	Державное соперничество. Первая мировая война	03.10	03.10	
11	Российская империя в первой мировой войне: конец империи	08.10	08.10	
Россия в годы революции и Гражданской войны - 5 часов				
12	Февральская революция 1917 г.	10.10	10.10	
13	Переход власти к партии большевиков	15.10	15.10	
14	Гражданская война 1918-1922	17.10	17.10	
15	Военная интервенция 1918-1922	22.10	22.10	
16	Повторение и обобщение темы Россия в начале XX в. и Россия в годы революции и Гражданской войны(тест)	24.10	24.10	
Страны Европы и США в 1920-1930-е гг. 4 часа				
17	Реформы и революции в общественном развитии после 1 мировой войны	05.11	05.11	
18	Эволюция либеральной демократии	07.11	07.11	
19	Фашизм в Италии и Германии. Тоталитаризм как феномен XX века	12.11	12.11	
20	Проблемы войны и мира в 20-е годы. Милитаризм и пацифизм	14.11	14.11	
Советское государство и общество в 1920-1930-е гг. – 12 часов				
21	НЭП	19.11	19.11	
22	Образование СССР и его международное признание	21.11	21.11	
23	Культура и искусство после октября 1917 года	26.11	26.11	
24	Модернизация оборонной системы страны в 1930-е года	28.11	28.11	
25	Модернизация экономики в 1930-е года. Коллективизация	03.12	03.12	
26	Культурная революция	05.12	05.12	
27	Культ личности И.В. Сталина, массовые	10.12	10.12	

	репрессии и создание централизованной системы управления			
28	Создание централизованной системы управления	12.12	12.12	
29	Культура и искусство СССР в предвоенное десятилетие	17.12	17.12	
30	Внешняя политика СССР накануне Второй мировой войны. Международные отношения	19.12	19.12	
31	СССР в 1939-1941 гг.	24.12	24.12	
32	Повторение и обобщение по теме «Советское государство и общество в1920-1930-е гг.»	26.12	26.12	
Вторая мировая и Великая Отечественная война – 5 часов				
33	Причины войны.			
34	Начальный период ВОв. Июнь 1941-ноябрь 1942			
35	Коренной перелом в ВОв. Ноябрь 1942-зима 1943 гг.			
36	Наступление Красной Армии на заключительном этапе войны			
37	Причины, цена и значение великой Победы			
Мировое развитие второй половине XX-начале XXI вв. – 7 час.				
38	Ускорение научно-технического прогресса и становление глобального информационного общества			
39	Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира			
40	Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия и на рубеже XX-XXI веков			
41	Восточная Европа во второй половине XX века			
42	Китай и китайская модель развития			
43	Япония и новые индустриальные страны			
44	Развивающиеся страны Азии и Африки и Латинской Амарики			
СССР в 1945 - 1964 гг. – 6				

часов				
45	СССР в последние годы жизни И.В. Сталина			
46	Первые попытки реформ и XX съезд партии			
47	Противоречия политики мирного сосуществования			
48	Советское общество конца 1950-х - начала 1960-х гг.			
49	Духовная жизнь в СССР 1940-1960-е гг.			
50	Повторение и обобщение 5 главы			
СССР 1964-1985 гг. – 5 час.				
51	Политика и экономика: от реформ к «застою»			
52	СССР на международной арене 1960-1970-е гг.			
53	Духовная жизнь в СССР середины 1960-х – середины 1980-х гг.			
54	Углубление кризисных явлений в СССР			
55	Наука, литература, искусство. Спорт в 1960-1980-е гг.			
Перестройка – 4 часа				
56	Политика перестройки: в сфере экономики			
57	Развитие гласности и демократии в Союзе Советских социалистических республик			
58	Новое политическое мышление: достижения и проблемы			
59	Кризис и распад Советского общества.			
Россия 1991-2012 гг. – 7 час.				
60	Курсом реформ: социально-экономические аспекты			
61	Политическое развитие РФ в начале 1990-х гг.			
62	Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.			
63	Россия в начале XXI века			
64	Внешняя политика демократической России			
65	Искусство и культура России к началу XXI века			
66	**К/р по теме: «История России XX-XXI**			

	век».			
Повторение – 2 часа				
67	Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетия			
68	Итоговое повторение			