ЧУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ШКОЛА РАЗВИТИЯ И ТВОРЧЕСТВА»

299003, РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ,
г. СЕВАСТОПОЛЬ, УЛ. СИМФЕРОПОЛЬСКАЯ, 18
ТЕЛ. 55-14-16, 54-93-16
E-MAIL: SCHOOL.RAZVITIYA@MAIL.RU

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДАЮ
на заседании МО учителей гуманитарного и художественно-эстетического циклов	Заместитель директора по УВР _____ В.В. Шмат	Директор ЧУ «ОО школа развития и творчества» _____ В.А. Бурдина
Руководитель МО _____ О.Ю. Савельева	30.08.2019г.	Приказ от 30.08.2019г. № 138-ОД
Протокол № 1 от 30.08.2019г.		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет: ***«Севастополеведение»***
Класс: 11 ***класс***
Срок реализации программы: 1 ***год***
Учитель: ***Добрецов Михаил Михайлович***

г. Севастополь
2019-2020 учебный год

Пояснительная записка

Программа предназначен для преподавания историко-краеведческого курса «Севастополеведение» как региональной части предмета «История России» и «Всеобщая история» в 5–11 классах. Изучение отечественной истории является необходимой основой для воспитания гражданственности и патриотизма, а интеграция региональной и отечественной истории усиливает образовательный и воспитательный эффект обучения. Объект предмета «Севастополеведение» – прошлое родного края, рассматриваемое в тесной связи с историей России и всеобщей историей; экономические, политические, социальные, культурные, этно- конфессиональные процессы, разворачивающиеся в историческом времени в региональном пространстве. Предмет курса «Севастополеведение» – человек в истории, его многообразная деятельность, подвиги и свершения, нравственные и духовные искания.

Региональная история полна удивительными яркими образами знаменитых и малоизвестных исторических деятелей, созидавших и защищавших наш край. Способами реализации программы могут быть уроки, внеурочная деятельность, элективный курс, факультатив, кружок. Освоение содержания программы «Страницы истории Севастополя от основания до настоящего времени» не ограничивается рамками урока, ведь историческое краеведение не только область познания, но и сфера активной практической деятельности. Реализация содержания предмета возможна во внеурочной деятельности. В условиях внедрения ФГОС в программу внеурочной деятельности образовательная организация может включить занятия историко-краеведческого, духовно-нравственного содержания из примерной программы курса «Севастополеведение» такие как: «Историческое краеведение», «Духовное краеведение», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и другие. Содержание курса «Севастополеведение» может реализовываться через учебные экскурсии, на которых обучающийся получает новую информацию, научно-практические конференции, конкурсы, выставки, направленные на популяризацию, распространение знаний; преобразовательная работа, забота о памятниках истории и культуры, забота о ветеранах войны и труда, поисковая научно- исследовательская деятельность. Программа рассчитана на 7 лет обучения (236 учебных часа, 5–11 классы).

Актуальность

В условиях модернизации сферы образования в РФ главной ценностью и целью школы является создание наиболее благоприятных условий для развития личности школьника, его социального и гражданского становления. Значительную роль в этом процессе играет школьное историческое образование и в частности изучение региональной истории как неотъемлемой части истории России. Уникальная история Крыма и Севастополя, этого своеобразного «черноморского перекрѐстка», где встречались цивилизации и народы, игравшие определяющую роль в мировой истории, помогает школьникам ответить на сущностные вопросы миропонимания: «Кто я?», «Кто мы?», «Что

значит жить вместе в одном мире?», «Как связаны прошлое и современность?». Ответы предполагают восприятие подростками основополагающих ценностей и исторического опыта своего региона, своей этнической, религиозной, культурной общности, одновременно дают учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде единого российского сообщества. В условиях современного противоречивого мира история в целом и еѐ региональный компонент занимают важное место в формировании гражданственности и патриотизма, в профилактической работе против ксенофобии и экстремизма, в воспитании толерантности, уважительного отношения к деятельности предшествующих поколений и современников. Федеральный Государственный стандарт образования ставит задачей формирование российской гражданской идентичности обучающихся, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России. Вызовы современности (национализм, возрождающийся фашизм) ставят на ведущее место проблемы исторического и историко-краеведческого образования и патриотического воспитания. Таким образом, возникает необходимость в изучении истории Крыма и Севастополя как неотъемлемой части истории России. В условиях возрождения национальной духовности народа приоритетным направлением работы образовательных организаций стало развитие национально-регионального образования. Национально-региональные знания, полученные в школьные годы, пригодятся до конца жизни. Опыт последних десятилетий показывает, что интерес к прежним патриотическим идеалам и традициям значительно снизился, а новые идеалы еще только формируются. Образовался некий вакуум в эмоционально-ценностном отношении к родной стране, заполнить который необходимо ценностями и традициями регионального значения. Региональный компонент образования нашел свое отражение, прежде всего в учебном курсе «Севастополеведение».

Образовательная программа составлена на основе авторских программ «История юго-западного Крыма с древнейших времѐн до середины XVIII века», «История Севастополя от основания до середины XX века» (автор Е.Б. Алтабаева), утвержденных Учѐным советом СГГУ (протокол № 5 от 22.12.2014 г.) в соответствии со следующими нормативными документами и инструктивно-методическими материалами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступающими в силу с 01.09.2013 г.);
2. Приказ Минобразования России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. от 01.02.2012 г.);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного

образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 № 1241, от 22 сентября 2011 № 2357;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
5. Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования /Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. №03-296. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://www.garant.ru
6. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.:Просвещение, 2010.–233 с.
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М.: Просвещение, 2010.- 24с.
8. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа./Институт стратегических исследований в образовании РАО. [Электронный ресурс] / Режим доступа: http://standart.edu.ru
9. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки РФ от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Цели программы

Главная цель изучения отечественной, региональной и мировой истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи программы

Образовательные

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития Крыма и Севастополя с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах

Развивающие

- содействие формированию у школьников исторического мышления;
- формирование устойчивого познавательного интереса к истории города Севастополя;
- развитие навыков научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- развитие способности обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

• формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений;
• формирование важнейших культурно-исторических ориентиров и умений применять знания региональной истории для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности

Воспитательные

• формирование у обучающихся системы ценностей, базирующейся на гражданственности, чувстве сопричастности к судьбе родного города и ответственности за нее, на значимости севастопольского культурно-исторического наследия для современных граждан Севастополя;
• восприятие традиций исторического диалога в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Крыму и Севастополе, воспитание уважения к историческому наследию народов России;
• формирование системы совместной работы детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, городской среды, памятников истории и культуры, определение места истории семьи в истории города

Таким образом, изучение учащимися курса будет способствовать развитию у них ключевых компетентностей: познавательной, социальной, гражданской, информационной.

Познавательная компетентность – это:

• способность понимать общественно-научные термины;
• учебно-логические умения и навыки;
• умения устанавливать причинно-следственные связи;
• учебно-управленческие умения и навыки: организация, планирование, контроль, регулирование и анализ собственной учебной деятельности.

Информационная компетентность – это умения и навыки:

• искать и находить необходимую информацию для решения учебных задач;

Гражданская компетентность – это:

• умение формировать собственную позицию в отношении различных фактов и явлений исторической действительности
; • готовность принимать ответственные решения, опираясь на моральные нормы и этические понятия, соответствующие гуманистическим и демократическим ценностям.

Социальная (социально-коммуникативная) компетентность – это:

• способность работать в группе; способность к конструктивному взаимодействию с людьми различных национальностей и вероисповеданий.

Уровень готовности учащихся к освоению содержания курса характеризуется:

• пониманием принципов построения периодизации истории;
• знанием содержания курса истории России;
• знанием основных аспектов развития Юго-Западного Крыма и Севастополя;
• сформированным познавательным интересом к проблемам истории родного города и исторической науки в контексте региональной истории.

Результаты освоения курса «Севастополеведение» по требованиям ФГОС

Содержание курса «Севастополеведение» направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения при изучении курса.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;

осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;

- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учѐтом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, ценностям народов России и народов мира;

готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нѐм взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учѐтом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;

- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учѐбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задач и, собственные возможности еѐ решения; - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учѐта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своѐ мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; - планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами изучения курса «Севастополеведение» являются:
- усвоение сведений о своеобразии истории, культуры, природы Крыма и Севастополя;
- умение наблюдать, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории, общества.
- в познавательной сфере — понимание значения своей малой Родины в жизни человека и общества, сформированность представлений о культуре Крыма и Севастополя;
- в ценностно-эстетической сфере — осознание общечеловеческих ценностей, отражение их в собственной деятельности;
- умение эмоционально оценивать шедевры искусства севастопольских художников;
- проявление устойчивого интереса к традициям своего народа и других народов Крыма;
- в коммуникативной сфере — способность высказывать суждения о родном крае, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, умение обсуждать коллективные результаты деятельности;
- в трудовой сфере — умение использовать различные материалы и средства для передачи замысла в собственной деятельности;
- создание новых проектов путѐм трансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики).

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса «Севастополеведение» в 5-11 классах ученик должен ***знать (понимать):***
- источники информации о своей малой родине;
- основные этапы и ключевые события истории Крыма и Севастополя в разные исторические эпохи;
- имена, биографии выдающихся исторических деятелей, связанных с историей города, их вклад в развитие города
- виды хозяйственной деятельности и занятия населения;
- религиозные представления и особенности культурного развития жителей Крыма и Севастополя;
- мифологию народов, населявших Крым в древности.
- особенности природы Крыма, Севастополя;
- характер влияния человека на природу; - религиозные представления и особенности культурного развития жителей Крыма во все исторические периоды;
- особенности природно-хозяйственных комплексов, сформировавшихся на территории Крыма и Севастополя;
- основные формы рельефа, полезные ископаемые, типы почв, особенности климата Крыма и Севастополя;
- названия водоѐмов и проблемы их охраны от загрязнения;
- своеобразие органического мира природных комплексов, отдельные виды растений и животных, занесѐнных в Красную книгу;

- причины изменения внешнего облика природных зон, проблемы охраны природных компонентов;
- происхождение географических названий своей местности;
- историко-культурные памятники родного края (своего города, станицы)
; - обстоятельства пребывания известных путешественников в Крыму и Севастополе;
- фольклор и музыкально-культурное наследие народов, населявших Крым и Севастополь
- особенности народного искусства местных этнических общностей;
- целостность процесса развития социумов (семья, населѐнный пункт, край, страна, мир);
- уровень социально-экономического развития региона и своей местности на современном этапе; - открытия севастопольских учѐных и их вклад в сокровищницу отечественной и мировой науки ***уметь:***
- показывать на карте территорию Крыма и Севастополя, расселение народов, основные населѐнные пункты, места важнейших исторических событий;
- соотносить историю Крыма и Севастополя с историей Российского государства;
- уметь применять понятийный аппарат истории к курсу региональной истории;
- определять наиболее известные археологические памятники своей местности;
- различать вещественные, письменные, изобразительные и устные исторические источники
; - работать с различными источниками знаний о населении, истории своей местности;
- отличать вымышленное (мифологическое) от достоверного, мифологических героев - от реальных исторических лиц
; - высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры;
- излагать в устной и письменной форме полученные знания по курсу «Севастополеведение», участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчѐты об экскурсиях, рефераты), занимаясь проектной деятельностью;
- различать первичные источники (летописи (хроники), законы) и вторичные источники (научно-популярная, справочная, художественная литература);
- сравнивать наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;
- оценивать последствия действий по отношению к живой природе;
- работать с различными источниками знаний о природе, населении, истории своей местности;
- показывать на карте территорию Крыма и Севастополя, расселение народов, основные населѐнные пункты, места важнейших исторических событий, давая словесное описание их местоположения;

- показывать на карте расположение природных зон, сформировавшихся на территории края, расселение народов, основные населѐнные пункты, места важнейших исторических событий;
- характеризовать природные комплексы;
- описывать внешний вид представителей растительного и животного мира суши и водоѐмов; - оценивать последствия своих действий по отношению к природным компонентам; - осуществлять поиск информации по краеведческой тематике в местных СМИ, Интернете и т. д.;
- дифференцировать факты и мнения;
- реконструировать условия и образ жизни, занятия людей, живших в регионе в XVII - XVIII вв.;
- высказывать своѐ отношение к наиболее значительным событиям истории Крыма и Севастополя, историческим деятелям, аргументировать собственную точку зрения;
- объяснять происхождение топонимов, названий природно- климатических явлений, сущность этнографических понятий;
- формировать своѐ отношение к наиболее значительным событиям истории Севастополя и еѐ видным деятелям, аргументировать собственную точку зрения;
- понимать образный язык видов искусства;
- оценивать творчество на родных мастеров;
- осуществлять поиск информации по краеведческой теме на различных носителях (материалы местных СМИ, Интернета, учебные тексты и другие адаптированные источники);
- сопоставлять оценку фактов, предложенную в учебнике, с другими подходами;
- предлагать собственные решения проблем современности;
- аргументировать свою точку зрения;

использовать приобретѐнные знания и умения в повседневной практикой деятельности в целях:

- оценивания особенностей повседневной жизни жителей Крыма и Севастополя в различные исторические периоды;
- освоения историко-культурного наследия малой родины;
- умения различать историческую и нравственную оценку фактов прошлого;
- информирования бережного отношения к природным богатствам;
- осознания себя представителем этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства, гражданином России;
- воспитания уважения к базовым национальным ценностям, культурным и историческим традициям народов Крыма и Севастополя;
- выработки умения общаться с людьми различных национальностей и религиозных взглядов;
- познания себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства, гражданина России;

- формирования уважения и бережного отношения к культурным и историческим традициям своего народа;
- общения с людьми различных национальностей и религиозных взглядов;
- воспитания художественного вкуса, эмоционально-ценностного отношения к художественно-культурному наследию.

Содержание курса «Севастополеведение» конструируется на следующих принципах:

•**принцип историзма**, предполагающий рассматривать все исторические факты, явления и события в последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности; любое историческое явление следует изучать в динамике; событие и личность не могут быть исследованы вне временных рамок;

•**принцип объективности**, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно; •**принцип альтернативности,** предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей, позволяющий увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными гносеологическими принципами, содержание программы соответствует традиционным дидактическим принципам. Примерная учебная программа предполагает широкое применение и различных форм уроков (урок-лекция, «проектирование», урок-диалог, урок-реконструкция, урок-семинар, урок-экскурсия, урок творчества, интегрированный урок и пр.). Также программа предполагает подкрепление учебного материала тематическими учебными экскурсиями, которые могут осуществляться как в учебной, так и во внеурочной деятельности по предмету.

При работе с одарѐнными детьми в рамках предмета «Севастополеведение» возможно использование самых разнообразных форм научной, исследовательской, проектной и поисковой деятельности.

Оценивание знаний и умений учащихся

Отметка «5» выставляется при условии, если учащийся полно и правильно изложил описание события, явления (названы характерные черты, приведены главные факты); ответ логически выстроен, суждения аргументированы, если события, явления рассмотрены в историческом контексте, соотнесены с другими событиями; раскрыты причинно-следственные связи; при сравнении показаны черты общего и различия (в общей сложности не менее 4 положений)

Отметка «4» выставляется при условии, если события, явления характеризуются неполно, изолированно от исторического контекста; недостаточно раскрыты связи событий, их преемственность; при сравнении черты общего и различия раскрыты неполно (в общей сложности 2-3 положения), если названы главные характерные черты события, явления без

необходимой конкретизации их фактами; ответ недостаточно полон (логичен, аргументирован); допущены неточности

Отметка «3» выставляется при условии, если изложены единичные факты, фрагментарные сведения без раскрытия исторических связей событий; в сравнении указаны только одна общая черта или только единичное различие, если приведены единичные элементы характеристики (даты, факты, имена и т.д.), ответ неполон, непоследователен

Отметка «2» выставляется при условии, если учащийся не смог выполнить задания. На заданные вопросы ответил неудовлетворительно, не продемонстрировал сформированность требующихся для выполнения заданий знаний и умений

Календарно-тематическое планирование по курсу «Севастополеведение» в 5 классе. (34 часа)

Содержание курса

Курс «Крым и Севастополь в конце XVIII - первой половине XIX вв.» рассчитан на изучение в 5 классе - 34 часа (1 час в неделю). Курс «Юго-Западный Крым в V-XVII вв.» разработан на основе учебного пособия «Потомству в пример» Е. Б. Алтабаевой, В. В. Коваленко, 1999 г.

№ п/п	Дата		Темы и уроки	При ан
1			**Вводный урок.**	
Тема 1. Крым –				

место встречи цивилизаций				
2			Древние обитатели Крыма	
3			Земледельцы и скотоводы эпохи металлов в Северном Причерноморье.	
4			Киммерийцы, скифы, тавры.	
5			Древний Херсонес.	
6			Крым во времена Киевской Руси	
7			Средневековый Херсонес. Крещение Руси.	
8			Обобщение по теме 1.	
Тема 2. Таврика в 11-15 веках.				
9			Золотая Орда	
10			Образование Крымского ханства	
11			Генуэзские колонии. Княжество Феодоро.	
12			Крымское ханство – вассал Османской империи.	
13			Население Крыма. Крым – этнический котёл.	
14			Культура татар периода Крымского ханства.	
15			Обобщение по теме 3	
Тема 4. Крым в 16 - 17 веках				
16-17			Крым в 16 веке.	
18-19			Крым в 17 веке.	
20			Крым в первой половине 18 века.	
21			Обобщение по теме 4.	
Тема 5. Борьба за Крым (вторая половина 18 века)				
22			Русско-турецкая война 1768-1774 и судьба Крыма.	
23			М. И.Кутузов в Крыму.	
24			Крымское ханство после Кучук- Кайнарджийского договора. Присоединение Крыма к России.	
25			Народы Крыма накануне присоединения полуострова к России.	
26			А. В. Суворов в Крыму.	
27			Г. А. Потёмкин и его роль в освоении Новороссии.	
28			Обобщение по теме 6.	
Тема 6. Начало Севастополя.				
29			Начало освоения берегов Ахтиарской бухты.	

30			Основание города. Ф. А. Клокачёв, Т. Макензи, Д. Н. Сенявин.	
31			Визит Екатерины 2 в Новороссию и Крым.	
32			Русско-турецкая война 1787- 1791 года.	
33			Город и ЧФ при Ф. Ф. Ушакове.	
34			Обобщение по теме 6.	
35			Итоговый урок	

Примерные темы творческих работ
(эссе, презентации, сообщения, доклады, рефераты и т.д.)

1. Средневековая культура Херсонеса
2. Владимир I Великий
3. Этнический состав Крыма
4. Религии Крыма
5. Ф. А. Клокачёв
6. Т. Макензи
7. Культура татар периода Крымского ханства.
8. Д. Н. Сенявин
9. М. И.Кутузов
10. Ф. Ф. Ушаков
11. Г. А. Потёмкин
12. А. В. Суворов
13. Екатерина II

Список рекомендуемой литературы:

1. Алтабаева Е.Б., Коваленко В.В. Потомству в пример. – уч. пособие. – Симферополь: Таврида, 1999.
2. Веникеев Е.В. Архитектура Севастополя. - Симферополь: Таврия, 1983.
3. Веникеев Е.В. Севастопольские маршруты. – Симферополь: Таврия, 1988.
4. Гармаш П.Е. Севастополь – город-герой. – М.: Воениздат, 1983.
5. Доронина Э.Н., Яковлева Т.И., Памятники Севастополя. - Симф.: Таврия, 1978.
6. Доронина Э.Н., Ляхович А.А., По улицам Севастополя. - Симф.: Таврия, 1983.
7. Дюличев В.П. Рассказы про истории Крыма. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2004. – 320 с.
8. Захарова О.Ю. Светлейший князь М.С. Воронцов. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2004. – 312 с.
9. Золотарев М.И., Хапаев В.В. Легендарный Севастополь: путеводитель. - Севастополь: Каламо-Пресс, 2002, - 160 с.

10. Кунцевская Г.Н. Благословенная Таврида. Крым глазами великих русских писателей. – Симферополь: Таврия, 2008. – 392 с.
11. Маленко А.Ю. «Пишу, читаю…, думаю о Крыме». Крым в жизни и творчестве Пушкина и его современников: - Симферополь: Бизнес-Информ, 2005. – 208 с.
12. Маленко А.Ю. «То Бог, то Арлекин, то Марс, то Мом…». Суворов и Крым: - Симферополь: Бизнес-Информ, 2010. – 152 с.
13. Маленко А.Ю. «Была пора: Екатеринин век...». Екатерина II и Крым. По страницам документов: - Симферополь: Бизнес-Информ, 2013. – 328 с.
14. Мальгин А.В. Русская Ривьера. – Симферополь: СОНАТ, 2004.
15. Фадеева Т.Н. Соколова Н.В. Бахчисарай и окрестности: путеводитель: - Симферополь: Бизнес-Информ, 2003. – 192 с.
16. Хапаев В.В. Севастополь. Архитектурная симфония. Путеводитель. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2006. – 64 с.
17. Хапаев В.В. Севастополь. Севастополь. Город бастионов. Путеводитель. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2006. – 48 с.
18. Храпунов И. Н., Герцен А. Г., От киммерийцев до крымчаков. Народы Крыма с древнейших времен до конца XVIII в. — Симферополь: Таврия-плюс, 2004.
19. Чверткин Е.И. Незабытый Севастополь. – В 2-х частях. – Севастополь: Телескоп, 2008
20. Чикин А.М. Летопись времен 1773-2003 гг. – Севастополь: ФРЕНДКОМ, 2003.
21. Шавшин В.Г. Каменная летопись Севастополя. – Севастополь – Киев: Шавшин В.Г., 2003
22. Шавшин В.Г. Имя дома моего. – Севастополь, 2008
23. Севастополь, энциклопедический справочник, Музей героической обороны и освобождения Севастополя, Бизнес-Информ, 2008.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
курса «Севастополь и Крым в конце XVIII - первой половине XIX вв.»
для 7 класса (34 часа)

Курс «Крым и Севастополь в конце XVIII - первой половине XIX вв.» является частью предмета «Севастополь и Юго-Западный Крым с древнейших времен до конца XX века» и логическим продолжением курсов «Юго-Западный Крым в древности» и «Юго-Западный Крым в V-XVII вв.»

Курс «Севастополь и Крым в конце XVIII - первой половине XIX вв.» интегрируется с Отечественной и Всеобщей историей конца XVIII - первой

половины XIX вв., мировой художественной культурой, изобразительным искусством, географией.

№ п/п	Тема урока	Дата	Примечание
		По плану	По факту
РАЗДЕЛ 1. БОРЬБА ЗА КРЫМ к. XVII – XVIII вв. ПРИСОЕДИНЕНИЕ КРЫМА К РОССИИ (10 ч.)			
Тема 1. Соперничество России и Османской империи в борьбе за Крым в к. XVII – п.п. XVIII вв. (1 ч)			
1.	Соперничество России и Османской империи в борьбе за Крым в к. XVII – п.п. XVIII вв.		
Тема 2. Блестящие победы «екатерининских орлов» (2 ч.)			
2.	Русско-турецкая война 1768-1774 гг.		
3.	Исторические портреты видных деятелей эпохи.		
Тема 3. Присоединение Крыма к России (5 ч)			
4.	Крымское ханство после Кучук-Кайнарджийского мира.		
5.	Суворов в Крыму		
6.	Присоединение Крыма к России.		
7.	Обобщение темы		
8.	Контроль по темам 1-3		
РАЗДЕЛ 2. ОСНОВАНИЕ СЕВАСТОПОЛЯ. СЕВАСТОПОЛЬ И КРЫМ в к. XVIII – п.п. XIX В. (12 ч.)			
Тема 4. Основание Севастополя. (7 ч.)			
9.	Начало освоения берегов Ахтиарской бухты и основание Черноморского флота		
10.	Основание города.		
11.	Визит Екатерины II к «полуденным краям Тавриды».		

12.	Роль Потёмкина в присоединении Крыма к России и освоении новых земель		
13.	Обобщение темы.		
14.	Памятники и топонимы Севастополя, отражающие эпоху.		
15.	Контроль по теме.		
Тема 5. Севастополь на рубеже XVIII - XIX вв. (6 ч.)			
16.	Русско-турецкая война 1787-1791 гг. и Черноморский флот.		
17.	Город и Черноморский флот при Ф.Ф. Ушакове.		
18.	Город на рубеже веков.		
19.	Личность Ф.Ф. Ушакова в памятниках и топонимах.		
20.	Обобщение темы		
21.	Контроль знаний по теме		
РАЗДЕЛ 3. КРЫМ И СЕВАСТОПОЛЬ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (12 ч.)			
Тема 6. Севастополь в первой половине XIX в. (7 ч.)			
22.	Севастополь и флот при адмирале Грейге.		
23.	Подвиг брига «Меркурий». Капитан А.И. Казарский.		
24.	М.П. Лазарев - путешественник и флотоводец.		
25.	«Лазаревская эпоха». Военное строительство.		
26.	«Лазаревская эпоха». Благоустройство города.		
27.	Роль М.С. Воронцова в развитии Крыма.		
28.	Обобщение темы.		
Тема 7. Деятели культуры в Крыму и Севастополе (5 ч)			
29.	А.С. Пушкин в Тавриде.		
30.	И.К. Айвазовский		
31.	Обобщение темы		
32.	Контроль по темам 6,7		
33.	Итоговое обобщение		

Примерные темы творческих работ
(эссе, презентации, сообщения, доклады, рефераты и т.д.)

1. Значение Азовских походов Петра I 1695 и 1696 гг. в рождении российского флота
2. Исторический портрет П. А. Румянцева-Задунайского.
3. Исторический портрет В. М. Долгорукого.
4. Исторический портрет М.И. Кутузова.
5. Русско-турецкая война 1735-1739 гг.
6. Русско-турецкие войны конца XVIII в.
7. Создание Балаклавского греческого батальона.
8. Сподвижники Екатерины II в присоединении Крыма к России.
9. Деятельность А.В. Суворова в Крыму.
10. Роль Г.А. Потемкина в присоединении Крыма к России и освоении новых земель.
11. Путешествие Екатерины II в полуденные края Тавриды в записках путешественников.
12. Основание Севастополя.
13. Рождение Черноморского флота Российской империи.
14. Российский флотоводец Д.Н. Сенявин.
15. Первые победы Черноморского флота к. XVIII в.
16. Путь славы и чести А.В. Суворова и Ф.Ф. Ушакова.
17. Роль адмирала Ф.Ф. Ушакова в судьбе Черноморского флота и Севастополя
18. Роль адмирала А.С. Грейга в судьбе Черноморского флота и Севастополя.

19. Кормовой Георгиевский флаг – символ морской доблести.
20. Рассказ Честь Андреевского флага стоит риска. (О подвиге брига «Меркурий»)
21. Крымские впечатления в произведениях А.С. Пушкина о Крыме 1820 г.
22. Путешествие А.С. Грибоедова по Крыму в 1825 г.
23. И.К. Айвазовский – живописец Главного морского штаба.
24. Роль адмирала М. П. Лазарева в развитии Севастополя и Черноморского флота.

Критерии оценивания:

«Пять» - материал усвоен в полном объёме, изложен логично, без существенных ошибок, не требуется дополнительных вопросов, выводы опираются на теоретические знания, доказательны; применяются умения, необходимые для ответа; речь хорошая. Такая же оценка ставится за краткий точный ответ на особенно сложные вопросы или за подробное исправление и дополнение другого ученика;

«**Четыре» -** в усвоении материала допущены незначительные пробелы и ошибки, изложение, недостаточно систематизированное и последовательное, выводы доказательны, но содержат отдельные неточности, применяются не все требуемые теоретические знания и умения;

«Три» - в усвоении материала имеются существенные пробелы, изложение недостаточно самостоятельное, не систематизированное, содержит существенные ошибки; в том числе в выводах, аргументация слабая, умения не проявлены, речь бедная;

«Два» - главное содержание не раскрыто.

Список рекомендуемой литературы:

24. Алтабаева Е.Б., Коваленко В.В. Потомству в пример. – уч. пособие. – Симферополь: Таврида, 1999.
25. Веникеев Е.В. Архитектура Севастополя. - Симферополь: Таврия, 1983.
26. Веникеев Е.В. Севастопольские маршруты. – Симферополь: Таврия, 1988.
27. Гармаш П.Е. Севастополь – город-герой. – М.: Воениздат, 1983.
28. Доронина Э.Н., Яковлева Т.И., Памятники Севастополя. - Симф.: Таврия, 1978.
29. Доронина Э.Н., Ляхович А.А., По улицам Севастополя. - Симф.: Таврия, 1983.
30. Дюличев В.П. Рассказы про истории Крыма. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2004. – 320 с.
31. Захарова О.Ю. Светлейший князь М.С. Воронцов. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2004. – 312 с.

32. Золотарев М.И., Хапаев В.В. Легендарный Севастополь: путеводитель. - Севастополь: Каламо-Пресс, 2002, - 160 с.
33. Кунцевская Г.Н. Благословенная Таврида. Крым глазами великих русских писателей. – Симферополь: Таврия, 2008. – 392 с.
34. Маленко А.Ю. «Пишу, читаю…, думаю о Крыме». Крым в жизни и творчестве Пушкина и его современников: - Симферополь: Бизнес-Информ, 2005. – 208 с.
35. Маленко А.Ю. «То Бог, то Арлекин, то Марс, то Мом…». Суворов и Крым: - Симферополь: Бизнес-Информ, 2010. – 152 с.
36. Маленко А.Ю. «Была пора: Екатеринин век...». Екатерина II и Крым. По страницам документов: - Симферополь: Бизнес-Информ, 2013. – 328 с.
37. Мальгин А.В. Русская Ривьера. – Симферополь: СОНАТ, 2004.
38. Фадеева Т.Н. Соколова Н.В. Бахчисарай и окрестности: путеводитель: - Симферополь: Бизнес-Информ, 2003. – 192 с.
39. Хапаев В.В. Севастополь. Архитектурная симфония. Путеводитель. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2006. – 64 с.
40. Хапаев В.В. Севастополь. Севастополь. Город бастионов. Путеводитель. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2006. – 48 с.
41. Храпунов И. Н., Герцен А. Г., От киммерийцев до крымчаков. Народы Крыма с древнейших времен до конца XVIII в. — Симферополь: Таврия-плюс, 2004.
42. Чверткин Е.И. Незабытый Севастополь. – В 2-х частях. – Севастополь: Телескоп, 2008
43. Чикин А.М. Летопись времен 1773-2003 гг. – Севастополь: ФРЕНДКОМ, 2003.
44. Шавшин В.Г. Каменная летопись Севастополя. – Севастополь – Киев: Шавшин В.Г., 2003
45. Шавшин В.Г. Имя дома моего. – Севастополь, 2008
46. Севастополь, энциклопедический справочник, Музей героической обороны и освобождения Севастополя, Бизнес-Информ, 2008.
47. Крым в лицах и биографиях: - Справочно-литературное издание. – Симферополь: Атлас-Компакт, 2004.
48. «У карты Севастополя», справочник, Симферополь, «Таврия», 1982.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
курса «Севастополь в Крымской войне. Севастополь во второй половине XIX века.»
для 8 класса(34 часа)

Курс «Севастополь в Крымской войне. Севастополь во второй половине XIX века.»является частью предмета «Севастополь и Юго-Западный Крым с

древнейших времен до конца XX века» и логическим продолжением курсов «Юго-Западный Крым в древности», «Юго-Западный Крым в V-XVII вв.»
Курс «Севастополь в Крымской войне. Севастополь во второй половине XIX века.» интегрируется с Отечественной и Всеобщей историей конца XVIII - первой половины XIX вв., мировой художественной культурой, изобразительным искусством, географией

№ п/п	**Тема урока**	**Дата**	
		По плану	**По факту**
1.	Введение		
Раздел 1. Севастополь в Крымской войне (1853 – 1856 гг.) – 21 час Тема 1. Севастополь в Крымской войне. События 1853 – весны 1854 гг. 11 часов			
2.	Начало Крымской войны		
3.	Синопское сражение (ноябрь 1853г).		
4.	Высадка десанта союзников в Крыму. Альминское сражение		
5.	Затопление кораблей в Севастопольской бухте. Подвиг защитников Балаклавы.		

6.	Начало осады Севастополя. Руководители обороны			
7.	Бастионы Севастополя. Э.И. Тотлебен			
8.	Первая бомбардировка города. Гибель В.А. Корнилова			
9.	Балаклавское сражение (октябрь 1854 г.)			
10.	Инкерманское сражение (октябрь 1854 г.)			
11	Урок обобщения и контроля			
Тема 2. Севастополь в Крымской войне. События 1854 – 1855 гг. 5 часов				
12.	Трудности военного быта. Лагеря союзников под Севастополем.			
13.	Позиционная война 1854 – 1855 гг (ночные вылазки, подземно – минная война)			
14.	. Л.Н. Толстой в Севастополе (Севастопольские маршруты Л.Н. Толстого)			
15.	Деятельность врачей и сестер милосердия. Н.И. Пирогов			
16	События февраля			

	1855г. Дети и женщины в обороне Севастополя			
Тема 3. Севастополь в Крымской войне. События 1855 гг. 5 часов				
17.	События весны 1855 г.			
18.	Первый штурм Севастополя (июнь 1855г). События лета 1855г.			
19.	События июля – августа 1855г. Чернореченское сражение.			
20.	Падение Малахова кургана. Завершение Крымской войны			
21.	**Обобщение темы**			
Раздел 2. Севастополь во второй половине XIX века - 12 часов Тема 4. Второе рождение - 6 часов				
22.	Состояние города и бухт. Очистка Севастопольской бухты.			
23.	Возрождение порта. Гости Севастополя			
24.	Увековечивание памяти героев			
25.	Возрождение Севастополя как базы Черноморского флота			
26.	Русско – турецкая война 1877 – 1878гг			

	и Черноморский флот. Подвиг экипажа «Весты»			
27.	Урок обобщения и контроля			
Тема 5. Севастополь последней четверти Х1Х века 6 часов				
28.	Развитие военного судостроения. Торговый порт 29. 30. 31 32.. 33.			
29.	Музеи Севастополя. Празднование 50-летия первой обороны Севастополя			
30.	Культурная жизнь города. Севастополь – центр туризма.			
31.	Развитие города. Здравоохранение и образование			
32.	Севастополь в творчестве писателей и художников конца Х1Х – начала ХХ вв			
33.	Урок обобщения и контроля			
34.	Резервный час			

Оценивание знаний и умений учащихся

Отметка «5» выставляется при условии, если учащийся полно и правильно изложил описание события, явления (названы характерные черты, приведены главные факты); ответ логически выстроен, суждения аргументированы, если события, явления рассмотрены в историческом контексте, соотнесены с другими событиями; раскрыты причинно-следственные связи; при сравнении показаны черты общего и различия (в общей сложности не менее 4 положений)

Отметка «4» выставляется при условии, если события, явления характеризуются неполно, изолированно от исторического контекста; недостаточно раскрыты связи событий, их преемственность; при сравнении

черты общего и различия раскрыты неполно (в общей сложности 2-3 положения), если названы главные характерные черты события, явления без необходимой конкретизации их фактами; ответ недостаточно полон (логичен, аргументирован); допущены неточности

Отметка «3» выставляется при условии, если изложены единичные факты, фрагментарные сведения без раскрытия исторических связей событий; в сравнении указаны только одна общая черта или только единичное различие, если приведены единичные элементы характеристики (даты, факты, имена и т.д.), ответ неполон, непоследователен

Отметка «2» выставляется при условии, если учащийся не смог выполнить задания. На заданные вопросы ответил неудовлетворительно, не продемонстрировал сформированность требующихся для выполнения заданий знаний и умений

Список литературы

1. Е. Алтабаева, В. Коваленко. Потомству в пример. Учебное пособие. – Симферополь: Таврида, 1999. – 286 с.: ил.
2. Бастионы Севастополя. – Москва: Воениздат, 1998
3. Богдан А.П. Куприн и Балаклава. // Севастополеведение: содержание, формы и методы работы. – Севастополь, 2005
4. Ванеев Г.И. Севастополь. Страницы истории. 1783 – 1983. – Симферополь: Таврия, 1983
5. Веникеев Е.В. Севастопольские маршруты. – Симферополь: Таврия, 1988
6. Венюкова С.В. Севастополь. История в лицах. – Севастополь: Мир, 1998
7. Военно – морская стратегия России. – М.: Изд–во Эксмо; Terrafantastika, 2005
8. Волошина Т.А. Урок – портрет «Н.И.Пирогов. деятельность врачей и сестер милосердия в годы Крымской войны 1853 – 1856 гг» // Севастополеведение: содержание, формы и методы работы. – Севастополь, 2007
9. Гришкова О.В. Герои Крымской войны (историко – краеведческий турнир). 9 класс // Некоторые формы внеклассной работы по литературно – историческому краеведению в школе: из опыта работы учителей Севастополя:/ под общей редакцией О.В.Масловой, Е.М.Поливянной. – Севастополь: Рибэст, 2008
10. Достойный поклонения. Восточная (Крымская) война: первая героическая оборона Севастополя – Севастополь – Симферополь: Информационно – правовой центр «Магистр», 2005
11. Дюличев В.П. Крым от Таврической губернии до наших дней. – Симферополь: «Доля», 2010
12. Крым – Севастополь – Россия. История. Геополитика. Будущее. – Москва, 2006
13. Лезинский М.Л. Литературный Севастополь. – Севастополь: ЭКОСИ – Гидрофизика, 1995
14. Маркевич А.И. Таврическая губерния во времена Крымской войны. – Симферополь: Таврия, 1994

15. Марков Е.Л. Очерки Крыма. – Симферополь: Таврия,1995
16. Поливянная Е.М. Альминское сражение. Затопление кораблей. //Севастополеведение: содержание, формы и методы работы. – Севастополь, 2005
17. Руденко О.В. Севастополь в Крымской войне (1854 – 1855гг) (итоговый урок)//Севастополеведение: содержание, формы и методы работы. – Севастополь, 2003
18. Руденко О.В. Севастополь во второй половине Х1Х века (методические рекомендации по проведению уроков темы)// Севастополеведение: содержание, формы и методы работы. – Севастополь, 2010
19. Руденко О.В. Севастопольские маршруты Л.Н.Толстого// Севастополеведение: содержание, формы и методы работы. – Севастополь, 2007
20. Севастополь на фотографиях и открытках: Фотоальбом; [Автор проекта Прокопенков В.Н.]. – Симферополь: Издательство ООО «Фирма «Салта» ЛТД», 2009
21. Севастополь: Энциклопедический справочник / Национальный музей героической обороны и освобождения Севастополя; Ред. – сост. М.П. Апошанская. – 2–е изд., доп. и испр. – Севастополь: Национальный музей героической обороны и освобождения Севастополя; Симферополь: Издательство ООО «Фирма «Салта» ЛТД», 2008
22. Севастополю 200 лет. Сборник документов и материалов. – Киев: Наукова думка, 1987
23. Толстой Л.Н. Севастопольские рассказы (любое издание)
24. Чебанюк З. Севастополь. Исторические места и памятники. – Симферополь: Крымиздат, 1957
25. Шавшин В.Г. Балаклава. – Симферополь: Таврия, 1994
26. Шавшин В.Г. Бастионы Севастополя. – Симферополь: Таврия, 1989
27. Якимова А.Ф. Севастополь в Крымской войне 1853 – 1856гг (итоговый урок в форме брейн – ринга)Севастополеведение: содержание, формы и методы работы. – Севастополь, 2005

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

курса «История Севастополя и Крыма в первой четверти XX века»

(1900 – 1920 гг.)

9 класс

34 часа (1 раз в неделю)

Курс «История Севастополя и Крыма в первой четверти XX века» является частью предмета «Севастополь и Юго-Западный Крым с древнейших времен до конца XX века» и логическим продолжением курсов «Юго-Западный Крым в древности», «Юго-Западный Крым в V-XVII вв.» ,«Севастополь в Крымской войне. Севастополь во второй половине XIX века.»

Курс «История Севастополя и Крыма в первой четверти XX века» интегрируется с Отечественной и Всеобщей историей конца XIX - первой половины XX вв., мировой художественной культурой, изобразительным искусством, географией

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса

№ п/п	Тема урока	Дата		Примечание
		По плану	По факту	
1.	**Введение**.			
Раздел I. Севастополь в событиях революции 1905-1907 гг. 7ч. **Тема 1. Начало революции. 1905 – год 50-летия обороны Севастополя 1854-1855 гг. 2ч.**				
2.	События 9 января 1905 г. в Петрограде и их отклик в Севастополе			
3.	События на Черноморском флоте			
Тема 2. Наивысший подъём революционных событий осенью 1905 г. 2 ч.				
4.	Манифест 17 октября 1905 г. и реакция жителей Севастополя на него			
5.	Восстание 11- 15 ноября 1905 г.			
Тема 3. События в Севастополе во время спада революции в 1906-1907 гг. 2 ч.				

6.	Изменения в политической жизни			
7.	Последние события революции 1905-1907 гг.			
8.	**Обобщение темы**			
Раздел II. Социально-экономическое и культурное развитие Севастополя в 1908-1913 гг. Севастополь и Черноморский флот в Первой мировой войне 1914-1918 гг. 9 ч. Тема 4. Изменения в жизни города. 2 ч.				
9.	Изменения в политической, экономической, культурной жизни города			
10.	Развитие авиации			
Тема 5. Городское строительство в 1908-1913 гг. 2 ч.				
11.	Городское строительство			
12.	Досуг горожан			
Тема 6. Развитие науки и культуры. 2 ч.				
13.	Состояние образования			
14.	Развитие науки и культуры			
Тема 7. Участие Черноморского флота в Первой Мировой войне 1914-1918 гг. 2 ч.				
15.	Черноморский флот накануне войны			
16.	Начало военных действий на Чёрном море			
17.	**Обобщение темы**			
Раздел III. Севастополь в революционных событиях 1917 г. 6 ч. Тема 8. Революция 1917г. 1 ч.				
18.	Начало революции в Петрограде и её влияние на политическую жизнь Севастополя			
Тема 9. Деятельность политических партий в Севастополе. 1 ч.				

19.	Политическая ситуация в Севастополе			
Тема 10. События лета 1917 г. 1 ч.				
20.	Политические и культурные события в Севастополе летом 1917 г.			
Тема 11. Рост политического и экономического кризиса осенью 1917 г. 1 ч.				
21.	Рост кризиса осенью 1917 г. Радикализация общества			
Тема 12. Октябрьский переворот. 1 ч.				
22.	События 25 октября 1917 г. в Петрограде и отклик на них в Севастополе			
23.	**Обобщение темы**			
Раздел IV. Крым и Севастополь в годы Гражданской войны 1918-1920 гг. 11 ч. Тема 13. Установление большевистской власти в Севастополе и Крыму. 1 ч.				
24.	Борьба за власть в Крыму			
Тема 14. Борьба за сохранение Советской власти. 1 ч.				
25.	Изменения в положении Черноморского флота			
Тема 15. Трагедия Черноморского флота. 1 ч.				
26.	Наступление германских войск. Затопление кораблей Черноморского флота			
Тема 16. Немецкая оккупация Севастополя. 1 ч.				
27.	Оккупация Крыма и Севастополя германскими войсками			
Тема 17. Интервенция войск Антанты. 1 ч.				
28.	Жизнь Севастополя во время интервенции войсками Антанты			
Тема 18. Советская				

власть в Севастополе в 1919 г. 1 ч.				
29.	Установление Советской власти в Севастополе в апреле 1919 г.			
Тема 19. Севастополь во второй половине 1919 г. 1 ч.				
30.	Добровольческая армия в Крыму и Севастополе			
Тема 20. Под властью П.Н. Врангеля 1 ч.				
31.	Смена руководства белогвардейских сил			
Тема 21. Социально-экономическое положение Севастополя в 1920 г. 1 ч.				
32.	Социально-экономическое положение Севастополя в 1920 г.			
Тема 22. Окончание Гражданской войны. 1 ч.				
33.	Окончание Гражданской войны			
34.	**Обобщение темы**			

Оценивание знаний и умений учащихся

Отметка «5» выставляется при условии, если учащийся полно и правильно изложил описание события, явления (названы характерные черты, приведены главные факты); ответ логически выстроен, суждения аргументированы, если события, явления рассмотрены в историческом контексте, соотнесены с другими событиями; раскрыты причинно-следственные связи; при сравнении показаны черты общего и различия (в общей сложности не менее 4 положений)

Отметка «4» выставляется при условии, если события, явления характеризуются неполно, изолированно от исторического контекста; недостаточно раскрыты связи событий, их преемственность; при сравнении черты общего и различия раскрыты неполно (в общей сложности 2-3 положения), если названы главные характерные черты события, явления без необходимой конкретизации их фактами; ответ недостаточно полон (логичен, аргументирован); допущены неточности

Отметка «3» выставляется при условии, если изложены единичные факты, фрагментарные сведения без раскрытия исторических связей событий; в сравнении указаны только одна общая черта или только единичное различие, если приведены единичные элементы характеристики (даты, факты, имена и т.д.), ответ неполон, непоследователен

Отметка «2» выставляется при условии, если учащийся не смог выполнить задания. На заданные вопросы ответил неудовлетворительно, не продемонстрировал сформированность требующихся для выполнения заданий знаний и умений.

Рекомендуемые темы творческих работ (рефераты, доклады, сообщения)

1. Изменение системы государственной власти и управления в Российской империи и Севастополе в 1905 г.
2. 1905 год в истории Севастополя: увековечивание памяти героев первой обороны Севастополя.
3. Роль П.П. Шмидта в революционных событиях 1905 г.
4. История создания и деятельность российских политических партий в Севастополе.
5. А.А. Максимов на посту городского головы.
6. История создания Максимовой дачи.
7. Жизнь и судьба К.К. Арцеулова.
8. Приметы нового времени в жизни севастопольцев в начале XX века.
9. Севастополь – центр культуры Таврической губернии.
10. Офицеры Черноморского флота в годы Первой мировой войны.
11. А.В. Колчак – служение Отечеству…
12. Памятные места и топонимы на карте города в честь событий 1917 г.
13. Декабрь 1917 - январь 1918 года в Крыму и Севастополе: «триумфальное шествие Советской власти» или установление диктатуры пролетариата.
14. «Варфоломеевские ночи» в Севастополе.
15. Судьба командующего Черноморским флотом М.П. Саблина
16. Новороссийская трагедия ЧФ в мемуарной и художественной литературе.
17. История Таврического университета.
18. Плакаты Советской власти как исторический источник.
19. А.И. Деникин и П.Н. Врангель…
20. Подпольное и партизанское движение в 1920 г.
21. А.В. Мокроусов во главе партизанского движения.
22. Судьба русской эскадры.

Рекомендуемая литература

1. Алтабаева Е.Б., Коваленко В.В. На рубеже эпох: Севастополь в 1905-1916 годах. Учебное пособие. – Севастополь, 2002. – 216 с.: ил.
2. Алтабаева Е.Б. Смутное время: Севастополь в 1917-1920 годах. Учебное пособие. – Севастополь: «Телескоп», 2004. 384 с.:ил.
3. Акулов М.Р., Петров В.П. 16 ноября 1920. – М.: Мол. гвардія, 1989. – 239 [1]. С., ил. – (Памятные даты истории)
4. Апальков Ю.В. Боевые корабли русского флота 8. 1914 – 10.1917гг. – СПб.: ИНТЕК, 1996. – 224 с.
5. Беленкин Б.И. Авантюристы великой Смуты. Россия, XX век: Революция. Гражданская война. 20-е годы. – М.:Олма-Пресс. 2001 – 447 с.
6. Бизертинский морской сборник. 1921-1923 гг. Избранные страницы / Сост. И научный редактор В.В. Лобыцын. – М.: Согласие, 2003. – 560 с.
7. Вдохновлённый Крымом. Полуденный альманах / Библиотека журнала «Крымский контекст». – М., Симферополь, 1998.
8. Верховский А.И. На трудном перевале. – М.: Военное издательство, 1959. – 328 с.
9. Волков В.С. Белое движение. Энциклопедия гражданской войны. – СПб.: Издательский дом «Нева», М.: Олма-Пресс, 2003. – 672 с.
10. Волков С.В. Трагедия русского офицерства. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2002. – 509 с.
11. Врангель П.Н. Записки. – в 2-х книгах (любые издания)
12. Гражданская война в России: Черноморский флот / Сост. В.Доценко. – М.: Издательство АСТ, 2002. – 544 с.
13. Гражданская война и военная интервенция в СССР. Энциклопедия. – М.: Советская энциклопедия, 1987. – 720 с.

14. Деникин А.И. Поход на Москву («Очерки русской смуты»). – К.: Воениздат, 1990. – 288 с.
15. Домбровский А.И. Красная Таврида: Роман. – Симферополь: Таврия, 1987. – 368 с.
16. Зарубин А.Г., Зарубин В.Г. Без победителей. Из истории гражданской войны в Крыму. – Симферополь: Таврия, 1997. – 352 с.
17. Золотарев В.А., Козлов И.А. Русский флот в первой мировой войне. – СПб.: Галлея Принт, 2002. – 248 с.
18. Исход Русской армии генерала Врангеля из Крыма / Сост. И научный редактор С.В.Волков. – М.: ЗАО Центрполиграф, 2003. – 703 с.
19. Калинин Н.Н., Земляниченко М.А. Романовы и Крым. – Симферополь: Бизнес-Информ, 2004. – 320 с.
20. Кацва Л.А. Россия в 1917-1919 годах. – Новосибирск: Информо-пресс, М.: Первое сентября, 1999. – 144 с.
21. Клавинг В.В. Гражданская война в России: Белые армии. – М.: Издательство АСТ, СПб.: Terra fantastica, 2003. – 637 с.
22. Козлов А.И. Во имя революции (Потопление Черноморского флота по приказу В.И. Ленина в 1918 г.). Издательство ростовского университета, 1985. – 224 с.
23. Королев. В.И. Черноморская трагедия (Черноморский флот в полититческом водовороте 1917-1918 гг.). – Симферополь: Таврия, 1994. – 38 с.
24. Краснов В.Г. Колчак. И жизнь, и смерть за Россию. – в 2-х книгах. – М.: Олма-Пресс, 2000. – 431 с.
25. Крах германской оккупации на Украине (по документам оккупантов) / Под. Ред. М.Горького, И.Минца,Р.Эйдемана. – М.: ОГИЗ, 1936. – 206 с.
26. Крестный путь Русской армии генерала Врангеля (из семейного архива Апраксиных-Котляревских). – Рыбинск: Рыбинское подворье, 1996. – 190 с.
27. Крестьянников В.В. Демократизация Черноморского флота в 1917 году и события 23 февраля 1918 года в Севастополе // Крымский архив. – 2002. - № 8. – С.246-257.
28. Крестьянников В.В. Хроника революций и гражданской войны в Севастополе. 1917-1920 гг. Рукопись. ГАГС, ф. Р-567, оп. 6, д.5-9.
29. Крестьянніков В.В. Діяльність білої контррозвідки в Криму у 1918-1920 роках // Морська держава. – 2004, - №5, - С.21-25.
30. Крымский архив: Историко-краеведческий и литературно-философский журнал. (80-летию окончания Гражданской войны посвящается). -2001. - № 7.
31. Кузнецов А.А. О Белой армии и ее наградах 1917-1922 гг. – М.: Столица, Объединение «Книжник», 1991. – 48 с.
32. Макареев М.В., Рыжонок Г.Н. Черноморский флот в биографиях командующих 1783-2000. – Т.2. (Любые издания).
33. Мальгин А.В. Русская Ривьера. – Симферополь: СОНАТ, 2006.- 352 с. С илл.
34. Медведев Р.А., Стариков С.П. Жизнь и гибель Филиппа Кузьмича Миронова. – М.: Патриот, 1989. – 336 с.
35. Моряки в гражданской войне. Сборник. – М.: Флотомастер, Белая гвардия, 2000. – 80 с.
36. Политическая история русской эмиграции. 1920-1940 гг.: Документы и материалы / Под ред. А.Ф.Киселева. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 776 с.
37. Революция и гражданская война в описаниях белогвардейцев. – М.: Отечество, 1991. – 512 с.
38. Русская армия генерала Врангеля. Бои на Кубани и в Северной Таврии / Сост. И научный руководитель С.В.Волков. – М.: ЗОА Ценртполиграф, 2003. – 943 с.
39. Русская армия на чужбине. Галлиполийская эпопея / Сост. И научный редактор С.В.Волков. – М.: ЗОА Центрполиграф, 2003. – 463 с.

40. Русская военная эмиграция 20-40-х годов: Документы и материалы. / Ред.коллегия: Золотарев В.А., Погоний Я.Ф. и др. – М.: Гея, 1998. – Т.1, кН.1: Исход. – 426 с.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
курса «Севастополь в 1920–1930–е годы»
для 10 класса(34 часа)

Курс «Севастополь в 1920–1930–е годы» является частью предмета «Севастополь и Юго-Западный Крым с древнейших времен до конца XX века» и логическим продолжением курсов «Юго-Западный Крым в древности», «Юго-Западный Крым в V-XVII вв.» ,«Севастополь в Крымской войне. Севастополь во второй половине XIX века.», « История Севастополя и Крыма в первой четверти XX века»

Курс «Севастополь в 1920–1930–е годы» интегрируется с Отечественной и Всеобщей историей конца XIX - первой половины XX вв., мировой художественной культурой, изобразительным искусством, географией

№ п/п	Тема урока	Дата	Примечание
		По плану	По факту
1	Введение.		
Раздел I. Севастополь в 1920–е годы (15 часов) Тема 1. Восстановление советской власти, еѐ экономическая политика			
2	Восстановление советской власти. «Красный террор» в Крыму. Создание и деятельность севастопольского Ревкома. Выборы городского Совета		

3	Хозяйственная жизнь города. Состояние промышленности		
4	Голод 1921–1923 годов. Продовольственное положение в Крыму осенью 1921 – весной 1922 годов		
5	Новая экономическая политика. Начало НЭПа. Рост промышленности: Севастопольский Морской завод, частные предприятия, кооперативы.		
6	Политика Советской власти в деревне. Денежная реформа 1922–1924 годов. Развитие торговли. Проблемы общественной морали.		
7	Новые черты в облике города. Благоустройство центра города. Состояние городских окраин. Транспортное сообщение.		
8	Экскурсия «Исторический центр города»		
Тема 2. Общественно–политическая, культурная и курортная жизнь Севастополя			
9	Общественно-политическая ситуация в Севастополе.		
10	Гости Севастополя.		
11	Создание новой системы образования. Краеведческая деятельность.		
12	Культурная жизнь Севастополя		
13	Библиотечное дело. Организация музейного дела.		
14	Курортный и спортивный Севастополь. Крым – всероссийская здравница. Крымское землетрясение 1927 г.		
15	Обустройство курортной зоны в Севастополе..Развитие физкультуры и спорта.		
16	Обобщение по разделу I		
Раздел II.			

Севастополь в 1930–е годы (14 часов) Тема 3. Развитие народного хозяйства и Черноморского флота			
17	Развитие народного хозяйства. Индустриализация в СССР. Предприятия Севастополя		
18	Решение проблем электроснабжения. Рыбный промысел. Севастопольские стахановцы. Государственные займы.		
19	Обострение продовольственных проблем в Севастополе. Коллективизация в сельской округе Севастополя.		
20	Организация обеспечения населения товарами первой необходимости.		
21	Черноморский флот на страже Страны Советов. Воссоздание Черноморского флота.		
22	Военно-морские учебные заведения.		
23	Деятели литературы и искусства в гостях у черноморцев. Севастополь и Черноморский флот в творчестве К.Г. Паустовского, Б.А. Лавренѐва, Л.С. Соболева		
Тема 4. Общественно-политическая и культурная жизнь Севастополя			
24	Противоречия общественно-политической жизни. Герои эпохи 1930-х годов. И.Д. Папанин.		
25	Репрессии 1930-х годов. Аресты в Севастополе.		
26	Развитие образования. Изменения в системе народного образования.		
27	Основные направления и проблемы в работе школ Севастополя.		

28	Плоды культурной революции. Деятельность севастопольских театров.		
29	Экскурсия в пещерный город		
30	Досуг трудящихся.		
31	Экскурсия АО Историческому бульвару		
32	Обобщение по разделу I		
33	Контрольная работа		
34	Резервный час		

Оценивание знаний и умений учащихся

Отметка «5» выставляется при условии, если учащийся полно и правильно изложил описание события, явления (названы характерные черты, приведены главные факты); ответ логически выстроен, суждения аргументированы, если события, явления рассмотрены в историческом контексте, соотнесены с другими событиями; раскрыты причинно-следственные связи; при сравнении показаны черты общего и различия (в общей сложности не менее 4 положений)

Отметка «4» выставляется при условии, если события, явления характеризуются неполно, изолированно от исторического контекста; недостаточно раскрыты связи событий, их преемственность; при сравнении черты общего и различия раскрыты неполно (в общей сложности 2-3 положения), если названы главные характерные черты события, явления без необходимой конкретизации их фактами; ответ недостаточно полон (логичен, аргументирован); допущены неточности

Отметка «3» выставляется при условии, если изложены единичные факты, фрагментарные сведения без раскрытия исторических связей событий; в сравнении указаны только одна общая черта или только единичное различие, если приведены единичные элементы характеристики (даты, факты, имена и т.д.), ответ неполон, непоследователен

Отметка «2» выставляется при условии, если учащийся не смог выполнить задания. На заданные вопросы ответил неудовлетворительно, не продемонстрировал сформированность требующихся для выполнения заданий знаний и умений

Список литературы и электронных ресурсов для 10 класса

1. Алтабаева Е.Б. Марш энтузиастов: Севастополь в 1920–1930 годы. Учебное пособие. – Севастополь: Телескоп, 2008. –383 с.
2. Арутюнян Л.В. Образование в Севастополе в 20–30–е годы XX века и национальные школы // Севастополеведение: содержание формы и методы работы. – Севастополь, 2010. – С. 25 – 32.
3. Бойцова Е.Е., Онучина М.В. Музейное строительство в Севастополе в 1920–е годы. – Севастополь: Рибест, 2011 – 116 с.

4. Поливянная Е.М. Рекомендации по организации работы с визуальными источниками на уроках севастополеведения // Севастополеведение: содержание формы и методы работы. – Севастополь, 2007. – С. 124 –134.
5. Руденко О.В. Проектная деятельность учащихся при изучении курса «История Севастополя от основания до середины XX века» // Севастополеведение: содержание формы и методы работы. – Севастополь, 2007. – С. 135 – 143.
6. Веникеев Е.В. Архитектура Севастополя. – Симферополь: Таврия, 1983. 7. Давыдова Н.А. Отношение органов Советской власти к служителям религиозных культов в Севастополе в 1920–1930 годы // В поисках утраченного единства: Сборник статей. – Симферополь: Крымский архив, 2005. – С. 217 – 227.
8. Лавренев Б.А. Талласа. – Сборник повестей и рассказов. – М.: Художественная литература, 1989.
9. Манцуров Ю.А. Кача и качинцы. Взгляд сквозь года
10. Паустовский К.Г. Чѐрное море // Собр. соч. в 5 т., т. 2. – М.: Художественная литература, 1967.
11. Петрова И. Я родом из Севастополя. – Севастополь, 2006.
12. Севастополь: взгляд в прошлое // Сборник научных статей сотрудников Госархива г. Севастополя / сост. В.В. Крестьянников. – Севастополь, 2006. 13. Севастополь. Энциклопедический справочник. – 2–е изд., доп. и испр. – Севастополь, 2008.
14. Соболев Л.С. Рождение командира
15. Сергеев – Ценский С.Н. В грозу
16. Шавшин В.Г. Имя дома твоего. – Киев – Севастополь, 2008. Электронные ресурсы:
17. Адмирал Кузнецов. Дважды списанный на берег. Документальный фильм. Электронный ресурс [Режим доступа]: http://video.tvc.ru/Video/Watch/dokumentalnyefilmy/Page27/Admiral– Kuznetsov–Dvazhdy–Spisannyy–Na–Bereg–Dokumentalnyy–Film/e936350b– 0e12–41ee–81b7–6113e2df68ca
18. История России. XX век. Документальный фильм. Электронный ресурс [Режим доступа]: http://naturefilms.ru/warfare/history–of–russia–xx– century.html
19. Исторические хроники с Николаем Сванидзе. Электронный ресурс [Режим доступа]: http://dok–films.ru/board/istoricheskie khroniki s nikolaemsvanidze/2
20. Проект 17.83. Независимое телевидение Севастополя. Электронный ресурс [Режим доступа]: www.nts–tv.com
21. Республика Шкид. Художественный фильм. Электронный ресурс [Режим доступа]: http://tfilm.tv/5805–respublika–shkid.html
22. Севастопольские рассказы. Исторический сериал. 11 серия. «Марш энтузиастов». Электронный ресурс [Режим доступа]: http://sevastopol.bz.ua/Sevastopolskie–rasskazy–11–seriya–Marsh–entuziastov– 10084.ht

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
курса «Севастополь в середине и во второй половине XX века»
для 11 класса(34 часа)

№	Тема	Дата		Примечание
		По плану	По факту	
1	Введение. Общая характеристика исторического периода			
Раздел I. Севастополь в годы Великой Отечественной войны 1941–1945 гг. (18 часов)				
2–3	Тема 1 Севастополь накануне и в первые дни войны			
4–14	Тема 2. Оборона Севастополя 1941– 1942 гг.			
15–16	Тема 3. Период немецкой оккупации Севастополя (1942–1944 гг.)			
17–19	Тема 4. Освобождение города Севастополя			
	Раздел II. Севастополь в 50			

	годы XX в. – начале XIX века (12 часов)			
20–23	Тема 5. Послевоенное восстановление Севастополя			
24–27	Тема 6. Севастополь в 1960–1980 гг.			
28–29	Тема 7. Севастополь в 90-х годах			
30–31	Тема 8. Севастополь на рубеже XX–XXI вв.			
32–34	Уроки контроля и обобщения			

Оценивание знаний и умений учащихся

Отметка «5» выставляется при условии, если учащийся полно и правильно изложил описание события, явления (названы характерные черты, приведены главные факты); ответ логически выстроен, суждения аргументированы, если события, явления рассмотрены в историческом контексте, соотнесены с другими событиями; раскрыты причинно-следственные связи; при сравнении показаны черты общего и различия (в общей сложности не менее 4 положений)

Отметка «4» выставляется при условии, если события, явления характеризуются неполно, изолированно от исторического контекста; недостаточно раскрыты связи событий, их преемственность; при сравнении черты общего и различия раскрыты неполно (в общей сложности 2-3 положения), если названы главные характерные черты события, явления без необходимой конкретизации их фактами; ответ недостаточно полон (логичен, аргументирован); допущены неточности

Отметка «3» выставляется при условии, если изложены единичные факты, фрагментарные сведения без раскрытия исторических связей событий; в сравнении указаны только одна общая черта или только единичное различие, если приведены единичные элементы характеристики (даты, факты, имена и т.д.), ответ неполон, непоследователен

Отметка «2» выставляется при условии, если учащийся не смог выполнить задания. На заданные вопросы ответил неудовлетворительно, не продемонстрировал сформированность требующихся для выполнения заданий знаний и умений

Список литературы и электронных ресурсов для 11 класса

1.Алтабаева Е.Б. Город, достойный поклонения: Севастополь в Великой Отечественной воне часть 1 Оборона 1941–1942 годов: Учебное пособие. – Севастополь: Телескоп, 2013.– 368 с..

1. Арутюнян Л.В. Образование в Севастополе в 20–30–е годы XX века и национальные школы // Севастополеведение: содержание формы и методы работы. – Севастополь, 2010. – С. 25 – 32. 2. Вестник Национального музея героической обороны и освобождения Севастополя. Вып. 4: Материалы

научных чтений, посвященных 70–летию начала героической обороны иосвобождения Севастополя 1941–1942 гг./ Национальный музей героической обороны и освобождения Севастополя. – Симферополь, 2012. – 304 с. 3. Память о прошлом: Сборник научных статей сотрудников Госархиваг.Севастополя /Сост.В.В. Крестьянников. – Севастополь: ЧП Арефьев. – 2007. – 280 с. 4. Севастополь.Энциклопедический справочник. – Севастополь, 2008.–688 с. 5. Севастополь: взгляд в прошлое. Сборник научных статей сотрудников Госархиваг.Севастополя /Сост.В.В.Крестьянников. – Севастополь: ЧП Арефьев.– 2006.– 356 с. 6. Севастополю 200 лет. 1783–1983. Сборник документов и материалов. Киев.–Наукова думка.–1983. – 416 с. 7. Шутикова Е.С., Шпакова И.Е. Адресные листки немецкой ортскомендатуры как исторический источник по изучению оккупационного режима в городе Севастополе 1942–1944 годов // VII Таврические научные чтения: Сб. науч. статей. – Т. 2. – Симферополь, 2007. – С. 169–176. 8. Козицкая Е.Д. Свет подземных школ. Севастополь, 2005. – 120 с. 9. Кубарский Б.А. Вместо завещания. – Севастополь, 2012. – 96 с. 10. Задорожная Г.К. Мемуары старого мальчика. – Севастополь, 2010. – 184 с. 11. Моторин Д.К. Возрожденный Севастополь. Очерки о восстановлении города 1944–1953. – М.: Наука. – 1984. –273 с. 12. Падалка Ю.В. Пароль: «Севастополь». – Севстополь, 2007. 204 с. 13. Фесенко В.Ф. Может свидимся ещѐ?..Севастополь, 2007. – 132с. 14. Шавшин В.Г. Имя дома твоего. – Киев – Севастополь: Шавшин В.Г., 2008. – 288 с.
Интернет–ресурсы 1. Возрождение из Руин. Первые послевоенные годы. [Электронный ресурс]/ – Режим доступа: http://poluostrov–krym.com/goroda/istoriya– sevastopolya/ vozrozhdenie–iz–ruin.html 2. Выставка фотодокументов [Электронный ресурс]/ – Режим доступа: http://sev.archives.gov.ua/index.php/vov–1941–1945/187 3. Иванов В.Б. Севастопольская эпопея 1941–1944 гг. в официальных документах[Электронный ресурс]/ – Режим доступа: http://www.youtube.com/watch?v=IbghsWYfnJc 4. Крым во время Второй мировой войны: редкие фото[Электронный ресурс]/ – Режим доступа:

5. http://hvylya.org/analytics/history/kryim–vo–vtoroy–vtoroy–mirovoy– voynyi–redkie–foto.html 6. Подземный Севастополь [Электронный ресурс]/ – Режим доступа: http://www.sevdig.sevastopol.ws 7. Подземная школа 1941–42 гг. в Севастополе[Электронный ресурс]/ – Режим доступа: http://www.youtube.com/watch?v=l8fraCLM6zU 8. Памятники Севастополя [Электронный ресурс]/ – Режим доступа: http://www.sevastopol.info/monument/ 9. Период немецкой оккупации Севастополя Электронный ресурс]/ – Режим доступа: http://www.sevastopol.ws/Pages/?aid=46 10. Севастополь времен войны глазами знаменитого фотографа [Электронный ресурс]/ – Режим доступа: http://crimea. vgorode.ua/news/159014–sevastopol–vremen–voiny–hlazamy–znamenytoho– fotohrafa– 11. Фотографии Севастополя во время войны[Электронный ресурс]/ – Режим доступа: http://strajj.livejournal.com/409609.html 12. Хроники настоящей войны Евгения

Халдея[Электронный ресурс]/ – Режим доступа: http://zema.su/blog/sevastopol–vremen–velikoi–otechestvennoi–