ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета «20» марта 2020г.
Протокол № 5

УТВЕРЖДЕНО
Директор ЧУ «ОО школа развития и творчества»
_____ В.А. Бурдина
«17» апреля 2020г.

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ЧАСТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ШКОЛА РАЗВИТИЯ И ТВОРЧЕСТВА»
за 2019 год

Севастополь, 2020

Содержание

Введение
I. Общие сведения об общеобразовательной организации 3-4

II. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности 4-10

III. Система управления ЧУ «ОО школа развития и творчества» 10-11

IV. Оценка образовательной деятельности 12-17

V. Содержание и качество подготовки 17-19

VI. Востребованность выпускников 19-20

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования 20-24

VIII. Оценка кадрового обеспечения 24-26

IX. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения 26-33

X. Оценка материально-технической базы 33-36

XI. Результаты анализа показателей деятельности организации 36-39

Введение

Самоанализ Частного учреждения «Общеобразовательная организация школа развития и творчества» (в дальнейшем именуемое ЧУ «ОО школа развития и творчества») проведен для получения объективной информации о состоянии образовательной деятельности, выявления положительных тенденций и оценивания (самооценивания) в образовательной системе школы в целом, резервов ее развития, установление причин возникновения и путей решения выявленных в ходе изучения и оценивания (самооценивания) проблем.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования способствует:

- получению объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе;
- определению степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей и обучающихся;
- рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;
- возможности заявить о своих достижениях, приоритетных показателях;
- выделению существующих проблемных областей, нуждающиеся в улучшении;
- поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития ОУ.

Самообследование представляет собой самооценку деятельности ОУ и призвано способствовать развитию системы внутреннего контроля и обеспечения качества образовательных результатов, условий, образовательной программы и образовательного процесса

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Название (по уставу)	Частное учреждение «Общеобразовательная организация школа развития и творчества»
Юридический адрес –	299003, г. Севастополь, улица Симферопольская, 18
Фактический адрес –	299003, г. Севастополь, улица Симферопольская, 18
Организационно-правовая форма	Частное учреждение
Тип	Общеобразовательная организация
Учредитель	Физическое лицо Аксюченко Алексей Леонидович
Год основания	1991
Телефон	Телефон: +7(8692)55-14-16, +7(8692)54-93-16,
e-mail	E – mail: school.razvitiya@mail.ru
Адрес сайта в интернете	Школа-развития-Севастополя РФ
Фамилия, имя, отчество руководителя	Бурдина Виктория Александровна
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 81Л01 № 0000232, дата выдачи 30.07.2018г., выдана: Департаментом образования города Севастополя
Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана)	Свидетельство о государственной аккредитации серия 81А01 № 0000090, дата выдачи 25.09.2018г., выдана Департаментом образования города Севастополя

Основным видом деятельности ЧУ «ОО школа развития и творчества» является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

II. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

В своей деятельности Частное учреждение «Общеобразовательная организация школа развития и творчества» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации, города Севастополя, нормативно-правовыми актами Министерства просвещения Российской Федерации, и Уставом школы, а также другими нормативными актами в области образования, правовыми

актами в области местного самоуправления, договором между школой и учредителем, другими локальными актами.

В наличии имеются следующие регистрационные документы:

- свидетельство о постановке на учёт организации в налоговом органе по месту её нахождения серия 92 № 000405498, выдано 10 февраля 2015г.;
- свидетельство о внесении в государственный реестр юридических лиц серия 92 № 000405497, выдано 18 февраля 2015г;
- договор аренды имущества № 104 А-17 с ГУП «Центр эффективного использования собственности города», зарегистрированного Управлением госрегистрации права и кадастра Севастополя 07.02.2018г. № 91:03:001014:411-91/001/2018-2;
- лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 81Л01 № 0000232, дата выдачи 30.07.2018г., выдана Департаментом образования города Севастополя, срок действия лицензии бессрочно;
- свидетельство о государственной аккредитации серия 81А01 № 0000090, дата выдачи 25.09.2018г., выдана Департаментом образования города Севастополя;
- устав частного учреждения «Общеобразовательная организация школа развития и творчества», утвержденный решением единственного учредителя Частного предприятия «Средняя общеобразовательная Школа развития в системе государственного образования» от 01.12.2014г.;
- локальные акты. К видам локальных актов, регламентирующих деятельность ЧУ «ОО школа развития и творчества» относятся: приказы, положения, правила, инструкции. Локальные акты школы не противоречат уставу и поддерживаются в актуальном состоянии.

Разработаны и действуют следующие положения:

1. Положение об оказания платных услуг.
2. Учетная политика.
3. Положение об инвентаризации.
4. Положение о порядке ведения личных дел педагогов и др. сотрудников.
5. Положение об оплате труда.
6. Положение о стимулирующих выплатах.
7. Положение об аттестационной комиссии и порядке проведения аттестации педагогических работников, с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.
8. Положение о буфете.
9. Положение о профессиональной этике педагогических работников.
10. Положение об организации и ведении гражданской обороны.
11. Положение об организации пропускного режима.
12. Положение о службе охраны труда.

13. Положение о комиссии по охране труда.
14. Декларация пожарной безопасности.
15. Правила внутреннего трудового распорядка.
16. Положение о проведении эвакуации обучающихся, работников и имущества на случай пожара.
17. Положение о педагогическом совете.
18. Положение о малом педсовете.
19. Положение о школьных методических объединениях.
20. Положение о родительском комитете.
21. Положение о порядке обработки и защите персональных данных.
22. Положение о порядке проведения самообследования.
23. Положение о руководителе МО.
24. Положение об учебном кабинете.
25. Положение о ведении личных дел учащихся.
26. Положение о порядке и основаниях приема, обучения, перевода в следующий класс отчисления и восстановления обучающихся.
27. Положение о классном руководстве.
28. Положение о ведении классного журнала.
29. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
30. Положение о режиме занятий обучающихся.
31. Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, факультативов.
32. Положение о языках образования.
33. Положение о классном часе.
34. Положение о дежурном администраторе, дежурном учителе, классе.
35. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме.
36. Положение о поощрении обучающихся.
37. Положение о ликвидации академической задолженности.
38. Положение о группе продленного дня.
39. Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах.
40. Положение о проведении предметных олимпиад для обучающихся начальных классов.
41. Положение об организации замены уроков.
42. Положение о проведении внеурочных мероприятий.
43. Положение о внутришкольном контроле.
44. Положение о школьном дневнике.

45. Положение о внеурочной деятельности.
46. Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО).
47. Положение о карантине.
48. Положение о контрольно-измерительных материалах (КИМах).
49. Положение об экстернате.
50. Положение о проверке и ведении ученических тетрадей.
51. Положение об официальном сайте.
52. Положение об обучающихся.
53. Положение о порядке выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании.
54. Положение о медицинском обслуживании обучающихся и работников.
55. Положение о Попечительском совете.
56. Положение о порядке использования сети Интернет.
57. Положение о мониторинге качества образования.
58. Положение о государственной (итоговой) аттестации обучающихся.
59. Положение о режиме работы школы.
60. Положение о порядке приема граждан.
61. Положение о комиссии по повышению устойчивости функционирования.
62. Положение об антитеррористической группе.
63. Положение о школьной службе медиации (службе примирения).
64. Положение о системе видеонаблюдения.
65. Положение о порядке формирования, ведения и хранения личных дел работников.
66. Положение о наложении дисциплинарных взысканий на учащихся, сотрудников и педагогических работников.
67. Положение о ведении электронного классного журнала.
68. Положение о порядке индексации заработной платы.
69. Положение о порядке приема граждан.
70. Положение о создании родительского комитета.
71. Положение об ограничении использования устройств мобильной связи во время учебных занятий и в перерывах между ними.

Разработаны и имеются в наличии документы по охране труда и действиям
в чрезвычайных ситуациях, в случае угрозы совершения террористического акта.

ЧУ «ОО школа развития и творчества» строит свои отношения с другими учреждениями, предприятиями, организациями и гражданами во всех сферах деятельности на основе договоров. В рамках ведения образовательной деятельности имеются в наличии договора:

- о предоставлении платных образовательных услуг (с родителями);
- о совместной деятельности с «СДЮСШОР № 5».

Согласно санитарно-эпидемиологическому заключению территориального органа Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека здание и помещения, используемые для осуществления образовательного процесса, соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, что является основанием для признания условий для ведения образовательной деятельности соответствующим государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В соответствии с утверждённым штатным расписанием ЧУ «ОО школа развития и творчества» разработаны должностные инструкции, согласованные с советом трудового коллектива школы и утвержденные директором. Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Комплектование работников ЧУ «ОО школа развития и творчества» осуществляется директором в соответствии с утвержденным штатным расписанием с соблюдением норм трудового законодательства Российской Федерации.

Трудовые отношения работника и ЧУ «ОО школа развития и творчества» регулируются трудовым договором (контрактом), условия которого не противоречат законодательству Российской Федерации о труде.

Система оплаты труда работников ЧУ «ОО школа развития и творчества» устанавливается коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами в соответствии с федеральными законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, содержащими нормы трудового права, законами и иными нормативными правовыми актами органов государственной власти субъектов Российской Федерации, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления.

Кадровая документация ведётся в соответствии с Инструкцией по делопроизводству, Трудовым Кодексом Российской Федерации, инструкциями, утвержденными Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации. Данная документация хранится в сейфе.

Личные дела ведутся на всех педагогических работников школы с

момента поступления на работу и до момента увольнения, регистрируются в книге регистрации личных дел сотрудников школы, хранятся в архиве 75 лет. Приём и увольнение работника регистрируются в книге учёта личного состава работников школы, которая хранится 75 лет.

График предоставления отпусков на следующий год утверждается директором школы не позднее 15 декабря текущего года.

Личные медицинские книжки на всех работников с регистрацией о прохождении ежегодного медицинского осмотра хранятся в несгораемом шкафу.

Проходят через учёт и регистрацию:

- приказы директора школы по личному составу работников;
- приказы директора школы по основной деятельности;
- приказы директора школы по личному составу учащихся;
- трудовые договоры;
- личные карточки работников формы Т-2;
- личные дела работников школы;
- аттестационные листы.

Личные дела ведутся на каждого обучающегося с момента поступления в школу и до его окончания или выбытия. Каждое дело имеет номер, соответствующий записи в алфавитной книге учащихся. Личные дела каждого класса хранятся в отдельных папках. Личное дело выдается родителям (законным представителям) обучающихся на основании письменного заявления, о чем делается отметка в алфавитной книге. Ведение личных дел проверяется секретарем учебной части 2 раза в год. По окончании школы личные дела хранятся в архиве 5 лет или выдаются на руки по требованию.

Зачисление и выбытие из школы оформляется приказом директора с указанием причин выбытия. В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 марта 2014 г. № 177 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности» принимающая организация при зачислении обучающегося, отчисленного из исходной организации, в течение двух рабочих дней с даты издания распорядительного акта о зачислении обучающегося в порядке перевода письменно уведомляет исходную организацию о номере и дате

распорядительного акта о зачислении обучающегося в принимающую организацию.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ от 29.12.2012 г. школа самостоятельно осуществляет образовательный процесс, научную, финансовую, хозяйственную и иную деятельность, осуществляет кадровую политику. Принятые директором школы и его заместителями решения фиксируются в установленном порядке.

Систематизация школьных дел в ЧУ «ОО школа развития и творчества» способствует правильному ведению школьной документации, своевременной обработке первичной информации, упрощению учёта, соблюдению принципов доступности и сопоставимости учётных данных.

Школьная документация отражает состояние образовательного процесса, его содержательность, кадровое обеспечение, финансово-хозяйственную деятельность, осуществляемую школой.

Фиксирование организационно-управленческих и иных решений в школе осуществляется в соответствии с действующей нормативно-правовой базой, а именно:

- инструкции по ведению делопроизводства;
- номенклатуре дел школы;
- локальных актах, разработанных директором школы, заместителями директора.

Персональная ответственность за организацию делопроизводства, своевременное и качественное исполнение документов, сохранность документов и дел в школе возложена на секретаря учебной части. Контроль над соблюдением установленного порядка работы с документами осуществляется директором школы.

Выводы: Нормативное и организационно-правовое обеспечение деятельности ЧУ «ОО школа развития и творчества» соответствует требованиям, предъявляемым законодательством Российской Федерации к учреждениям, осуществляющим образовательную деятельность.

II. Система управления организацией

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности, на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления коллектива.

Наименование органа	Функции
Директор	- контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений Школы; - осуществляет общее руководство; - представляет интересы Школы и совершает сделки в порядке, установленном гражданским законодательством; - формирует учетную политику Школы исходя из особенностей ее структуры, отраслевых и иных особенностей деятельности; - принимает решения в виде приказов, распоряжений; - выдает доверенности от имени Школы; - действует без доверенности от имени Школы; - утверждает внутренние документы школы; - распределяет обязанности между своими заместителями.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ЧУ «ОО школа развития и творчества», в том числе рассматривает вопросы: - развитие образовательных услуг; - регламентация образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбор учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координация деятельности методических объединений
Совет трудового коллектива	- согласовывает программу развития Учреждения; - - - содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения; - согласовывает Правила внутреннего трудового распорядка и иные локальные нормативные акты Учреждения, затрагивающие интересы работников Учреждения;

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- МО учителей начальных классов;
- МО учителей гуманитарного и художественно-эстетического циклов;
- МО учителей точных наук и образовательной области «Естествознание»
- МО классных руководителей.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Воспитательная работа. Внеурочная деятельность

Воспитательная работа реализуется в организации общешкольных дел, в жизнедеятельности классных коллективов, в участии школы в различных акциях, проводимых в районе и городе, в обсуждении вопросов воспитательной деятельности на совещаниях при директоре, заместителе директора по УВР и заседаниях ШМО классных руководителей, в проведении различных опросов и анкетировании.

Цель воспитательной работы: создание образовательно-воспитательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребёнка.

Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы, что способствует:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;

-развитию личностных качеств учащегося, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемую часть школьного коллектива.

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, тесно связанное с другими, раскрывает одну

из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Направление воспитательной работы	Основные общешкольные мероприятия	Участники
Гражданско-правовое воспитание	- праздник посвященный Всенародному дню знаний «Давай за учебу возьмемся»; - линейка, посвященная памяти детей и взрослых, погибших во время террористического акта в Беслане Северной Осетии 1 сентября 2004 года «Мы помним слезы Беслана»; - праздничный концерт «Радуга сердечных поздравлений», посвященный Дню учителя.	1-11 классы 1-11 классы 1-11 классы
Формирование коммуникативной культуры обучающихся	- встреча с представителями ГИБДД в рамках месячника по безопасности дорожного движения, а также в целях профилактики детского дорожно – транспортного травматизма; - беседа «Профилактика преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, воспитания правового сознания учащихся»; - урок по профориентации (студенты Севастопольского филиала Российского экономического университета имени Г.В. Плеханова)	1-11 классы 5-11 классы 8-11 классы
Нравственное и духовное воспитание	- путешествие по площадкам КВИФ (Крымского военно-исторического фестиваля). Живая история на «Федюкиных высотах» - посещение спектакля Иркутского ТЮЗа «Денискины рассказы»; - поход к памятнику «Севастопольский партизанский отряд»; - посещение Иркутского ТЮЗа, спектакля «Серебряное копытце» - посещение городской выставки «Космодрайв»; - посещение библиотеки им. Гайдара (филиал на ул. Киевской), мероприятие, посвященное Международной акции «Маршак-2019»; - участие в видео – презентации «Животные – герои книг», в библиотеке им. Гайдара; - посещение Севастопольского театра юного зрителя «Маленькие гномы и Бука»; - экскурсия в Свято-Успенский монастырь, пещерный город «Чуфут-Кале»; - литературно-музыкальная гостиная «Сакральный Крым. Священный Севастополь», посвященная формированию светлого образа России; - литературный турнир «Сказки А. С. Пушкина в гостях у ребят» (филиал детской библиотеки им. А. Гайдара)	2 класс 2 класс 9-11 классы 1 класс 2 класс 1 класс 3-6 классы 3-4 классы 9-11 классы 1-11 классы 3 класс

Здоровьесбарегающее	урок безопасности с добровольцами поисково-спасательного отряда «Лиза Алерт Крым»; - поездка на ослиную ферму «Ишачок» в селе М.Садовое Бахчисарайского района; - Всемирный день борьбы со СПИДом (уроки ОБЖ, диктанты, видеоурок)	1-4 классы 1 класс 8-11 классы
Интеллектуальное воспитание	- посещение Фестиваля технического творчества «Технофест»; - участие в олимпиаде “Русский медвежонок” - неделя, посвященная творчеству И. А. Крылова (конкурс рисунков, чтение басен наизусть); - литературно-музыкальная гостиная «Есть имена – как солнце», посвященная жизни и творчеству гениального поэта М.Ю. Лермонтова (215 лет со дня рождения); - торжественные церемонии вручения аттестатов выпускникам основной и средней школы, табелей выпускникам начальной школы.	6-11 классы 1-6 классы 1-6 классы 5-11 классы 9, 11, 4 классы

Основной формой работы классных руководителей МО был и остается классный час (в разных формах его проведения), где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе.

Классными руководителями определены и сформулированы цели и задачи воспитательной работы с детьми, применяются разнообразные формы и методы работы.

Положительными моментами классных часов являются:

1. целевая направленность классных часов;
2. музыкальное оформление мероприятий;
3. сочетание коллективной работы с индивидуальным подходом;
4. высокая активность учащихся и их интерес к классным часам;
5. классными руководителями на классных часах используются элементы личностно-ориентированного подхода при подготовке и проведении классных часов;
6. наблюдается разнообразие тематики классных часов;
7. большинством классных руководителей на классных часах создается комфортная обстановка, атмосфера доброжелательности, способствующая самопроявлению и самовыражению учащихся;
8. разнообразие приемов, методов и форм проведения классных часов;
9. неформальная обстановка;
10. создание ситуаций успеха и выбора для ребенка, независимо от его результатов в учебной деятельности;

11. соответствие поставленных целей и задач особенностям классного коллектива и возрасту учащихся, а также их потребностям;
12. классные часы способствуют развитию эмоциональной и интеллектуальной сферы учащихся, а также способствуют и развитию творческих способностей учащихся, несут воспитательный потенциал.

Анализ изучения деятельности классных руководителей с классным коллективом показал, что работа большинства классных коллективов была направлена на реализацию общешкольных и социально – значимых задач, справедливых и разумных требований. Основной составляющей воспитательной работы является участие классов в общешкольных мероприятиях. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса школы, что способствует:
- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
-развитию личностных качеств учащегося, направленных на благо коллектива в целом, помогает рассмотрению классного коллектива как неотъемлемую часть школьного коллектива.

Задачи воспитания и социализации обучающихся классифицированы по направлениям, каждое из которых, тесно связанное с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России:

1) **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.** Большая часть воспитательной работы приходится на это направление. Оно включает в себя формирование гражданственности и патриотизма, изучение теоретического материала, проведение походов и экскурсий, проведение исследовательской работы, встречи с ветеранами, посещение библиотек, музеев. В этом году было проведены как общешкольные мероприятия по этому направлению, так и классные: классные часы к Дню единства России (ноябрь), видеоуроки к Дню воссоединения Крыма с Россией (март), памяти жертв холокоста и снятия блокады Ленинграда (январь), 30-летию окончания Афганской войны, мероприятия к Дню защитника Отечества (февраль).

2) **Развитие нравственных чувств и этического сознания.** Классные часы в День знаний, день солидарности в борьбе с терроризмом, линейка памяти трагедии в Беслане (3-11 классы) (3 сентября), классные часы ко Дню матери в России (ноябрь), беседы по профилактике правонарушений (инспектор КДН и ЗП Ленинского района Чернова Е. Н.)

3) **Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.** Встреча со студентами РЭУ им. Плеханова, конкурс новогодних поделок «Новогоднее настроение», тематические творческие выставки.

4) **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.** Организация физического воспитания в школе направлена на укрепление здоровья, содействие физическому развитию школьников, пропаганде здорового образа жизни, мероприятия, посвященные Всемирному дню туризма, экскурсия Свято-Успенский монастырь, пещерный город «Чуфут-Кале»;

5) **Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде**. Экологическая акция «Спасем Черное море», акция по сбору пластиковых крышек, экскурсии в Скельские пещеры, на мыс Айя. викторина, посвященная Дню Земли, «Своя игра», посвященная Дню космонавтики.

6) **Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях:** праздник посвященный Всенародному дню знаний «Давай за учебу возьмемся»; линейка, посвященная памяти детей и взрослых, погибших во время террористического акта в Беслане Северной Осетии 1 сентября 2004 года «Мы помним слезы Беслана»; праздничный концерт «Радуга сердечных поздравлений», посвященный Дню учителя.

Каждый классный руководитель МО использует различные формы работы с учащимися. В классных коллективах проводятся конкурсы, викторины, экскурсии, праздники, внешкольные походы.

С первых дней учебного года всеми классными руководителями ведётся профилактическая работа по предупреждению ДТП, безопасному поведению с незнакомыми людьми, у водоёмов, в транспорте, бдительности с незнакомыми людьми и предметами; беседы по профилактике и предупреждению вредных привычек. Ведутся журналы по технике безопасности. Огромное внимание уделяется формированию здорового образа жизни у учащихся.

Постоянно обновляется сайт школы, где отражена вся воспитательная работа.

Внеурочная деятельность

Основной задачей внеурочной деятельности в ЧУ «ОО школа развития и творчества» является предоставление ребенку возможности развития, профессиональной ориентации, оздоровления и социализации. Здесь есть широкая возможность выявить и развить способности и таланты каждого ребенка. Внеурочная деятельность детей способствует развитию интереса к различным сферам познания, к культуре и искусству.

Направления внеурочной деятельности создавались с учетом потребностей и интересов обучающихся и возможностей школы. Набор видов

деятельности подвижен и отражает как постоянные, так и быстро меняющиеся интересы детей и подростков.

Программа организации внеурочной деятельности в ЧУ «ОО школа развития и творчества» осуществляется по таким направлениям: общеинтеллектуальное - «Занимательный английский», общекультурное «Творческая мастерская» (1-4 классы), духовно-нравственное «Севастополеведение» (1-4 классы).

IV. Содержание и качество подготовки

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2019 учебном году

Классы	Всего об-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Всего		Из них н/а			
								Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	12	12	100	5	42	2	17	0	0	0	0	0	0
3	12	12	100	8	67	2	17	0	0	0	0	0	0
4	12	12	100	5	42	3	25	0	0	0	0	0	0
Итого	**36**	**36**	**100**	**18**	**50**	**7**	**19**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2019 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество знаний» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших год на «4» и «5», вырос на 4 % (в 2018 году было 65 %),процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 7% (в 2018 – 12 %).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2019 учебном году

Классы	Всего об-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Всего		Из них н/а			
								Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	11	11	100	6	55	-	-	0	0	0	0	0	0
6	7	7	100	4	57	1	14	0	0	0	0	0	0
7	1	1	100	1	100	-	-	0	0	0	0	0	0

8	12	12	100	4	33	-	-	0	0	0	0	0	0
9	15	15	100	6	40	-	-	0	0	0	0	0	0
Итого	**46**	**46**	**100**	**21**	**46**	**1**	**2,2**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2019 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «качество знаний» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших год на «4» и «5» составляет 48, 2 %, вырос на 0,2 % (в 2018 году было 48 %).

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования обучающимися по показателю «качество знаний» в 2019 учебном году

Классы	Всего об-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	6	6	100	4	67	0	0	0	0	0	0	0	0
11	4	4	100	1	25	1	25	0	0	0	0	0	0
Итого	**10**	**10**	**100**	**5**	**50**	**1**	**10**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**	**0**

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2019 году с результатами освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2018 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших год на «4» и «5» составляет 60 %, вырос на 10 % (в 2018 году было 50 %).

В ходе мониторинга качества учебных достижений обучающихся по школе было установлено, что из 92 обучающихся 2-10 классов на «отлично» закончили 9 обучающихся (9,8 %), на «хорошо» - 44 обучающихся (48%), на «удовлетворительно» - 39 обучающихся (42%). По итогам учебного года успеваемость составляет 100 %, качество обучения – 58 %. В 2018 году качество знаний по школе составляло 56 %.

Результаты ГИА-9 (ОГЭ) 2019 года

Предмет	Сдавали всего человек	Получили «5»	Получили «4»	Получили «3»	Качество знаний %

Русский язык	6	1	3	2	67
Математика	6	-	2	4	33
Информатика (по выбору)	5	-	3	2	60
Биология (по выбору)	2	-	1	1	50
Обществознание (по выбору)	4	-	2	2	50
География (по выбору)	1	1	-	-	100

Качество знаний учащихся составило – **60%.** Уровень обученности – **100%.**

Из 6 учащихся 9 класса получили аттестаты об основном общем образовании - 6 учащихся.

Результаты сдачи ЕГЭ 2019 года

Предмет	Сдавали всего человек	Получили неудовлетворительный балл	Средний балл	Средний балл (отметка)
Русский язык	3	-	64,6	3,6
Математика (базовая)	2	-	10,5	3
Математика (профильная)	1	-	45	3
География (по выбору)	1	-	67	4
История (по выбору)	1	-	52	4
Обществознание (по выбору)	3	-	45,3	3
Английский язык (по выбору)	1	1	24	2
Итого	3	1	44	3,2

V. Востребованность выпускников

Показатели	Год выпуска			
	2016	2017	2018	2019
Общее количество выпускников, окончивших ОУ	**19**	**7**	**8**	**9**

Основное общее образование	9	7	8	6
Среднее общее образование	10	-	1 (семейное образование)	3
Из них: продолжили образование или трудоустроились (%)	100	100	100	100
Основное общее образование	**9**	**7**	**8**	**6**
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих - специалистов среднего звена	5	4	3	2
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОУ/другого ОУ	4	3	5	4
Среднее общее образование	**10**	-	**1** (семейное образование)	**3**
Поступили в ВУЗы	9	-	1	2
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам: - квалифицированных рабочих - специалистов среднего звена	1	-	-	-
Призваны в армию	-	-	-	-
Трудоустроились	-	-	-	1
ИТОГО	**19**	**7**	**8**	**9**
Инвалиды, находящиеся дома	-	-	-	-
Не продолжают учебу и не работают	-	-	-	-

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ЧУ «ОО школа развития и творчества» утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.08.2017 года. По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

Цель внутренней системы оценки качества образования: установить соответствие функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинноследственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Задачи:

- диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества:

учитель-ученик, руководитель-учитель;
- формирование в учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками;
- повышение ответственности учителей-предметников, внедрение новых, передовых, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов;
- совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

В ходе осуществления внутренней оценки качества образования в течение учебного года использовались следующие методы контроля:
- посещение уроков; наблюдение за деятельностью учителя и ученика при посещении урока и внеклассных мероприятий;
- собеседование с учителями;
- мониторинг ЗУН;
- наблюдение;
- изучение документации;
- беседа о деятельности учащихся;
- анализ результатов учебной деятельности учащихся.

Методы контроля над результатами учебной деятельности:
- наблюдение;
- устный опрос;
- письменная проверка знаний (контрольная работа);
- комбинированная проверка;
- беседа, анкетирование, тестирование;
- проверка документации.

Основными принципами контроля являлись:
- планомерность (темы контроля намечались на основании предшествующих решений);
- обоснованность (четкое представление о том, что контролировать и для чего);
- охват всех компонентов, направлений учебно-воспитательного процесса школы, а также результативность их взаимодействия в достижении поставленных целей и задач.

В своей работе школа использовала следующие виды контроля: предварительный, текущий, итоговый, персональный, тематический, классно-обобщающий, диагностический, предупредительный, фронтальный, предметный.

Объектами контроля в течение года являлись:
- качество знаний и воспитания;
- качество организации методической работы;

- программно-методическое обеспечение УВП;
- работа с родителями;
- безопасность жизнеобеспечения образовательного процесса;
- дидактическая деятельность учителя;
- воспитательная деятельность учителя;
- развитие учащихся средствами учебного предмета;
- уровень педагогического мастерства;
- работа с документацией (учебной, нормативной и т.д.);
- выполнение санитарно-гигиенического режима;
- организационно-управленческая деятельность.

Формами подведения итогов контроля являлись:
- выступления на педсоветах, родительских собраниях;
- административные совещания при директоре, завуче;
- заседания методических объединений;
- анкетирование учащихся;
- работы учащихся (промежуточные срезы, контрольные работы);
- тексты тестов, проверочных работ;
- приказы по школе, аналитические справки.

Справки обсуждались на совещаниях в присутствии директора или его заместителя, заседаниях методических объединений.

В соответствии с разделами плана ВСОКО были проведены следующие виды контроля с последующим анализом и выработкой управленческих решений.

1. Контроль за выполнением Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»:
- своевременное отслеживание классными руководителями посещения учебных занятий, выполнения домашних заданий;
- работа с обучающимися, испытывающими трудности при обучении;
- анализ индивидуальной работы по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;
- анализ успешности обучения и выполнение учебных программ;
- выполнение программного материала по элективным курсам;
- контроль за дозировкой домашнего задания (6, 10 классы);

2. Контроль за состоянием преподавания учебных предметов.
- соблюдение преемственности начальной и средней школы.

Входной мониторинг по русскому языку, математике.

Преемственность в обучении и воспитании, усвоение программного материала, диагностика уровня обученности, состояния здоровья, базовых эмоций на начало обучения в 5 классе. Организация

адаптационного периода.

3. Контроль за школьной документацией.

- утверждение рабочих программ учителей. Обеспеченность программами и учебниками;
- личные дела обучающихся;
- проверка рабочих программ по элективным курсам, внеурочной деятельности;
- проверка данных, необходимых для отчета ОШ-1, заполнения журналов;
- качество оформления дневников, своевременность выставления оценок;
- ведение единого орфографического режима при заполнении журналов классными руководителями и учителями-предметниками на начало учебного года;
- проверены классные журналы, журналы внеурочной деятельности.

Выполнение программ по предметам и выявление причин отставания за четверть. Объективность выставления отметок за четверть, правильность заполнения журналов учителями и классными руководителями (4 раза в год);

- проверка ученических тетрадей (5-10 класс). Проведен анализ количества и назначения ученических тетрадей по русскому языку, математике, иностранным языкам, химии, соблюдение единых орфографических требований.

4. Контроль состояния знаний, умений и навыков обучающихся.

- результативность и качество обучения по четвертям (5-9 классы) и полугодиям (10-11 классы).

5. Контроль за работой по подготовке к экзаменам.

Планирование работы МО по подготовке к итоговой аттестации.

Элективные курсы (10,11-е классы). Анализ условий работы с обучающимися, наличие различных форм учебно-методического обеспечения в рамках подготовки к итоговой аттестации.

Работа учителей-предметников и классных руководителей с обучающимися по определению экзаменов по выбору.

Пробный экзамен по русскому языку и математике (9,11 классы).

6. Контроль за работой с родителями.

Выбор председателей классных родительский комитетов, ознакомление с планом работы на 2019 год. Посещаемость родительских классных собраний. Ознакомление родителей с особенностями адаптационного периода (1, 5 классы). Рекомендации по преодолению сложностей, возникающих в начале учебного года, при переходе на второй уровень обучения. Проведения собрания по подготовке к итоговой аттестации. Анализ успеваемости выпускников. Знакомство с инструкциями по проведению итоговой аттестации.

По итогам года можно сделать обоснованный вывод: план ВСОКО на 2019 год выполнен.

Рекомендации на 2020 год:

- диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от планируемого результата, создавать обстановку комфортности обучения;
- повышать у учащихся мотивацию к обучению, сформировать у них ответственное отношение к овладению знаниями и умениями;
- повышать ответственность учителей, осуществлять внедрение новых педагогических технологий в практику преподавания;
- обеспечить мониторинг качества профессиональной деятельности педагогов на основе использования компетентностного подхода;
- совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации;
- повысить активность работы школьных методических объединений.

VII. Оценка кадрового обеспечения

Новое качество образования требует и нового учителя. С этой целью были созданы все условия для повышения квалификации педагогов. Развитие системы повышения квалификации на уровне ОУ объективно требует новой парадигмы внутришкольного управления, суть которой состоит в создании условий, обеспечивающих саморазвитие каждого учителя.

В коллективе созданы условия, дающие возможность педагогам повышать свой профессиональный уровень через участие в открытых школьных, городских мероприятиях, через работу в Школе молодого педагога, ШМО, проблемных и творческих групп, в рамках методических семинаров.

Все педагоги владеют компьютерной техникой, электронными информационными ресурсами и используют их в образовательном процессе.

Применение ИКТ в образовательном процессе школы на всех ступенях обучения способствует эффективной организации познавательной деятельности учащихся; формированию навыков работы в информационной среде и работы с удаленными информационными ресурсами; способствует расширению возможностей для эффективной организации воспитательной работы.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться освоения базового уровня образовательной программы.

С целью повышения эффективности обмена педагогическим опытом, внутришкольного сотрудничества педагогов – организована работа школьных методических объединений (ШМО) и работа школы молодого педагога.

Курсовая подготовка

В начале учебного года проводилась диагностика деятельности педагога по следующим направлениям: тема самообразования, планы в области профессиональных затруднений, необходимая помощь, предложения по организации учебного процесса и т.п. По выявленным проблемам проводилась работа в течение всего учебного года.

На основании самоанализа педагогической деятельности и заявленной темы самообразования педагогических работников школы определяется необходимость в **курсовой подготовке** педагогов ЧУ «ОО школа развития и творчества».

Составлен перспективный план повышения квалификации. В школе создается система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров за последние три года.

Учебный год	**Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку**	**% к общему числу педагогических работников**
2015- 2016	2	9 %
2016- 2017	11	50 %
2017- 2018	5	23 %
2018- 2019	12	57 %

Работа по этому направлению ведется регулярно и находится на постоянном контроле администрации школы.

В истекшем периоде работникам школы была предоставлена возможность *повышения профессиональной квалификации по интересующим их проблемам.*

Аттестация педагогических кадров

Аттестация педагогических кадров играет важную роль **в управлении** образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

На период самообследования в школе работает 21 педагогический работник. Имеют высшую квалификационную категорию – 4 педагога (19 %), первую – 3 педагога (14 %).

Администрация ЧУ «ОО школа развития и творчества» создает условия для повышения квалификации педагогических и руководящих работников, отслеживается реализация рекомендаций по итогам аттестации, администрацией, членами АК школы через организацию взаимопосещения учителями уроков и мероприятий, обобщение и распространение собственного педагогического опыта.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в ЧУ «ОО школа развития и творчества» обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Реализация учебного плана школы обеспечена необходимыми кадрами специалистов соответствующей категории, учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольно- измерительными материалами, необходимым оборудованием по всем компонентам плана - федеральному, региональному, школьному.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Сведения о книжном фонде библиотеки организации:

- число книг - 608;
- фонд учебников – 3567 (100 %);
- научно-педагогическая и методическая литература — 28.

Обеспечение печатными и (или) электронными учебными и учебно-методическими изданиями (включая учебники, учебники с электронными приложениями и учебные пособия)

№ п/п	Наименование образовательной услуги с указанием	Название, автор, место издания, издательство, год издания печатного и (или) электронного издания[1]	Количество экземпляров, точек доступа[2]	Число обучающихся, воспитанников,	Доля печатных и (или) электронных изданий, изданных за

	предмета, курса, дисциплины (модуля) (в соответствии с учебным планом)			одновременно изучающих предмет, курс, дисциплину (модуль)	последние 5 лет[3]
1	2	3	4	5	6
1	Русский язык	Канакина В.П."Русский язык", 1 класс, Просвещение, 2012	14	14	
		Канакина в.В.П."Русский язык" 2 класс, в двух частях, Просвещение, 2016	12	12	
		Канакина в.В.П."Русский язык" 3 класс, в двух частях, Просвещение, 2016	17	12	
		Канакина в.В.П."Русский язык" в двух частях 4 класс, Просвещение, 2014	19	12	
2	Литературное чтение	Климанова Л.Ф."Литературное чтение" 1 класс в 2х частях, Просвещение, 2014	16	14	
		Климанова Л.Ф."Литературное чтение" 2 класс в 2х частях, Просвещение 2014	13	12	
		Климанова Л.Ф."Литературное чтение", 3 класс в 2х частях, Просвещение 2014	17	12	
		Климанова Л.Ф."Литературное чтение" 4 класс в 2х частях, Просвещение 2014	18	12	
3	Математика	Моро М.И."Математика" 1 класс, в 2х частях, Просвещение 2014	25	14	
		Моро М.И."Математика" 2 класс, в 2х частях, Просвещение 2014	16	12	
		Моро М.И."Математика" 3 класс, в 2х частях, Просвещение 2014	17	12	
		Моро М.И."Математика" 4 класс, в 2х частях, Просвещение 2014	14	12	
4	Окружающий мир	Плешаков А.А."Окружающий мир»1 класс, в 2х частях, Просвещение 2014	17	14	
		Плешаков А.А."Окружающий мир" 2 класс, в 2х частях, Просвещение 2014	16	12	
		Плешаков А.А."Окружающий мир" 3 класс, в 2х частях, Просвещение 2014	17	12	
		Плешаков А.А."Окружающий мир" 4 класс, в 2х частях, Просвещение 2014	17	12	
5	Музыка	Критская Е.Д."Музыка" 1 класс, Просвещение 2014	20	14	
		Критская Е.Д."Музыка" 2 класс, Просвещение 2014	20	12	
		Критская Е.Д."Музыка" 3 класс, Просвещение 2014	20	12	
		Критская Е.Д."Музыка" 4 класс, Просвещение 2014	20	12	
6	Изобразительное искусство	Неменская Л.А. "Изобразительное искусство" 1 класс, Просвещение, 2014	20	14	
		Неменская Л.А. "Изобразительное искусство" 2 класс, Просвещение, 2014	20	12	
		Неменская Л.А. "Изобразительное искусство" 3 класс, Просвещение, 2014	20	12	
		Неменская Л.А. "Изобразительное искусство" 4 класс, Просвещение, 2014	20	12	
7	Технология	Лутцева Е.А."Технология" 1 класс, Просвещение, 2014	18	14	
		Лутцева Е.А."Технология" 2 класс,	18	12	

		Просвещение, 2014			
		Лутцева Е.А."Технология" 3 класс, Просвещение, 2014	18	12	
		Лутцева Е.А."Технология" 4 класс, Просвещение, 2014	18	12	
8	Физическая культура	Лях В.И."Физическая культура" 1-4 класс, Просвещение, 2014	5	50	
9	Английский язык	Баранова К.М."Английский язык" в 2х частях 2 класс, Просвещение, 2014	20	12	
		Баранова К.М."Английский язык" в 2х частях 3класс, Просвещение, 2014	20	12	
		Баранова К.М."Английский язык" в 2х частях 4 класс, Просвещение, 2014	20	12	
10	ОРКСЭ	Беглов А.Л."Основы мировых религиозных культур" 4-5 класс, Просвещение, 2014	15	12	
		Шемшурина А.И."Основы светской этики" 4-5 класс, Просвещение, 2014	15	23	
		Кураев А.В."Основы православной культуры" 4-5 класс, Просвещение, 2014	15	23	
11	Русский язык	Быстрова Е.А."Русский язык" в 2х частях, 5 класс, Просвещение, 2014	30	11	
		Быстрова Е.А."Русский язык" в 2х частях, 6 класс, Просвещение, 2014	21	7	
		Быстрова Е.А."Русский язык", 7 класс, Просвещение, 2014	22	1	
		Быстрова Е.А."Русский язык" в 2х частях, 8 класс, Просвещение, 2014	22	12	
		Быстрова Е.А."Русский язык, 9 класс, Просвещение, 2014"	22	16	
12	Литература	Меркин Г.С."Литература" , 5 класс, Просвещение, 2014	30	11	
		Меркин Г.С."Литература", 6 класс, Просвещение, 2014	21	7	
		Меркин Г.С."Литература", 7 класс, Просвещение, 2014	22	1	
		Меркин Г.С."Литература", 8 класс, Просвещение, 2014	22	12	
		Меркин Г.С."Литература", 9 класс, Просвещение, 2014	22	16	
13	Английский язык	Баранова К.М."Английский язык", 5 класс, Просвещение, 2014	28	11	
		Баранова К.М."Английский язык", 6 класс, Просвещение, 2014	28	7	
		Баранова К.М."Английский язык", 7 класс, Просвещение, 2014	20	1	
		Баранова К.М."Английский язык", 8 класс, Просвещение, 2014	25	12	
		Баранова К.М."Английский язык", 9 класс, Просвещение, 2014	25	16	
14	Математика	Никольский С.М."Математика", 5 класс, Просвещение, 2014	28	11	
		Никольский С.М."Математика", 6 класс, Просвещение, 2014	28		
		Калягин Ю.М."Алгебра" , 7 класс, Просвещение, 2014	28	1	
		Калягин Ю.М."Алгебра", 8 класс, Просвещение, 2014	20	12	
		Калягин Ю.М."Алгебра" , 9 класс, Просвещение, 2014	20	16	
		Бутузов В.Ф."Геометрия" , 7 класс, Просвещение, 2014	30	1	

		Бутузов В.Ф."Геометрия", 8 класс, Просвещение, 2014	20	12	
		Бутузов В.Ф."Геометрия" , 9 класс, Просвещение, 2014	20	16	
15	Информатика	Босова И.А."Информатика", 5 класс, Просвещение, 2014	7		
		Босова И.А."Информатика", 6 класс, Просвещение, 2014	7		
		Босова И.А."Информатика", 7 класс, Просвещение, 2014	12	1	
		Босова И.А."Информатика", 8 класс, Просвещение, 2014	12	12	
		Босова И.А."Информатика", 9 класс, Просвещение, 2014	14	16	
16	История	ВигасинА.А."История древнего мира", 5 класс, Просвещение, 2014	30	11	
		Агибалова У.В."История средних веков" , 6 класс, Просвещение, 2014	30	7	
		Данилов А.А.."История России" , 6 класс, Просвещение, 2014	30	7	
		Юдовская А.Я."История Нового времени" , 7 класс, Просвещение, 2014	30	1	
		Данилов А.А.."История России" , 7 класс, Просвещение, 2014	30	1	
		Юдовская А.Я."История Нового времени" , 8 класс, Просвещение, 2014	30	12	
		Данилов А.А.."История России", 8 класс, Просвещение, 2014	30	12	
		Данилов А.А.."История России" , 9 класс, Просвещение, 2014	30	16	
		Сорока Цюпа"Новейшая история", 9 класс, Просвещение, 2014	20	16	
17	Обществознание	Боголюбов А.Н."Обществознание", 5 класс, Просвещение, 2014	30		
		Боголюбов А.Н."Обществознание", 6 класс, Просвещение, 2014	30		
		Боголюбов А.Н."Обществознание", 7 класс, Просвещение, 2014	30	1	
		Боголюбов А.Н."Обществознание", 8 класс, Просвещение, 2014	20	12	
		Боголюбов А.Н."Обществознание", 9 класс, Просвещение, 2014	20	16	
18	География	Алексеев А.И."География", 5-6 класс, Просвещение, 2014	50	17	
		Алексеев А.И."География", 7 класс, Просвещение, 2014	30	1	
		Алексеев А.И."География", 8 класс, Просвещение, 2014	20	12	
		Алексеев А.И."География", 9 класс, Просвещение, 2014	20	16	
19	Физика	Кабардин О.Ф."Физика" , 7 класс, Просвещение, 2014	30	1	
		Кабардин О.Ф."Физика", 8 класс, Просвещение, 2014	20	12	
		Кабардин О.Ф."Физика" , 9 класс, Просвещение, 2014	20	16	
		Грачев Л.В. «Физика», 7 класс, Вента-Граф, 2014	4	1	
		Грачев Л.В. «Физика», 8 класс, Вента-Граф, 2014	13	12	
		Грачев Л.В. «Физика», 9 класс, Вента-Граф,	13	16	

		2014			
20	Химия	Рудзитис Г.Е."Химия", 8 класс, Просвещение, 2014	20	12	
		Рудзитис Г.Е."Химия", 9 класс, Просвещение, 2014	20	16	
21	Биология	Пасечник В.А."Биология", 5-6 класс, Просвещение, 2014	50	17	
		Пасечник В.А."Биология", 7 класс, Просвещение, 2014	30	1	
		Пасечник В.А."Биология", 8 класс, Просвещение, 2014	20	12	
		Пасечник В.А."Биология", 9 класс, Просвещение, 2014	20	16	
22	Музыка	Критская Е.Д."Музыка", 5 класс, Просвещение, 2014	14	11	
		Критская Е.Д."Музыка", 6 класс, Просвещение, 2014	14	7	
		Критская Е.Д."Музыка", 7 класс, Просвещение, 2014	14	1	
23	Искусство	Горяева Н А "Прикладное искусство", 5 класс, Просвещение, 2014	14	11	
		Неменская Л.А."Изобразительное искусство в жизни человека", 6 класс, Просвещение, 2014	14	7	
		Питерских А.С."Дизайн и архитектура в жизни человека", 7 класс, Просвещение, 2014	14	1	
		Питерских А.С."Изобразительное ичкусство в кино", 8 класс, Просвещение, 2014			
		Сергеева Г.П."Искусство", 9 класс, Просвещение, 2014	8	16	
24	Физическая культура	Виленский М.Я."Физическая культура", 5-7 класс, Просвещение, 2014	10	18	
		Лях В.И."Физическая культура", 8-9 класс, Просвещение, 2014	8	28	
25	Основы безопасности и жизнедеятельности	Смрнов А.Т."Основы безопасности жизнедеятельности", 5 класс, Просвещение, 2014	30	11	
		Смрнов А.Т."Основы безопасности жизнедеятельности", 6 класс, Просвещение, 2014	30	7	
		Смрнов А.Т."Основы безопасности жизнедеятельности", 7 класс, Просвещение, 2014	30	1	
		Смрнов А.Т."Основы безопасности жизнедеятельности", 8 класс, Просвещение, 2014	20	12	
		Смрнов А.Т."Основы безопасности жизнедеятельности", 9 класс, Просвещение, 2014	20	16	
26	Русский язык	Гольцова Н.Г. Русский язык (базовый уровень), 10-11 класс, Просвещение, 2014	30	10	
27	Литература	Зинин С.А." Литература"(базовый и профильный уровни) , 10 класс, Просвещение, 2014	16	6	
		Зинин С.А." Литература"(базовый и профильный уровни) , 11 класс, Просвещение, 2014	16	4	
28	Английский язык	Баранова К.М."Английский язык", 10 класс, Просвещение, 2014	20	6	
		Баранова К.М."Английский язык", 11 класс, Просвещение, 2014	20	4	
29	Математика	Алимов Ш.А."Алгебра", 10-11 класс,	44	10	

		Просвещение, 2014			
		Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни) , 10-11 класс, Просвещение, 2014	44	10	
30	История	Сахаров А.Н."История России", 10 класс, Просвещение, 2014	8	6	
		Уколова В.И."Всеобщая история", 10 класс, Просвещение, 2014	23	6	
		Загладин Н.В."История России", 11 класс, Просвещение, 2014	8	4	
		Улунян А.А."Всеобщая история", 11 класс, Просвещение, 2014	23	4	
31	Обществознание	Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание(базовый уровень) , 10 класс, Просвещение, 2014	23	6	
		Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И./Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание(базовый уровень) , 11 класс, Просвещение, 2014	23	4	
32	Физика	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н./Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика(базовый и профильный уровни) , 10 класс, Просвещение, 2014	23	6	
		Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М./Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика(базовый и профильный уровни) , 11 класс, Просвещение, 2014	23	4	
33	Астрономия	В.М. Чаругин., Астрономия 10-11 класс, Просвещение 2018	10	10	
	Химия	Рудзитис Г.Е."Химия", 10 класс, Просвещение, 2014	23	6	
		Рудзитис Г.Е."Химия", 11 класс, Просвещение, 2014	23	4	
	Биология	Беляев Д.К."Биология", 10 класс, Просвещение, 2014	23	6	
		Беляев Д.К."Биология", 11 класс, Просвещение, 2014	23	4	
	Физическая культура	Лях В.И" Физическая культура"(базовый уровень) , 10-11 класс, Просвещение, 2014	4	10	
	Основы безопасности и жизнедеятельности	Смирнов А.Т."Основы безопасности жизнедеятельности" , 10 класс, Просвещение, 2014	23	6	
		Смирнов А.Т."Основы безопасности жизнедеятельности", 11 класс, Просвещение, 2014	23	4	
37	География	Гладких Ю.Н."География", 10 класс, Просвещение, 2014	23	6	
		ГладкихЮ.Н."География", 11 класс, Просвещение, 2014	23	4	
38	Информатика	Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика (базовый уровень) , 10 класс, Просвещение, 2014	6	6	
		Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика (базовый уровень) , 11 класс, Просвещение, 2014	6	4	
39	Мировая художественная культура	Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура (базовый и профильный уровни) , 10 класс, Просвещение, 2014	15	6	
		Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура (базовый и профильный уровни) , 11	15	4	

		класс, Просвещение, 2014			
40	Русский родной язык (учебное пособие)	Вербицкая Л.А. Русский родной язык (учебное пособие), 1 класс, Просвещение, 2020	16	14	
		Вербицкая Л.А. Русский родной язык (учебное пособие), 2 класс, Просвещение, 2020	13	12	
		Вербицкая Л.А. Русский родной язык (учебное пособие), 3 класс, Просвещение, 2020	15	12	
		Вербицкая Л.А. Русский родной язык (учебное пособие), 4 класс, Просвещение, 2020	13	12	
		Вербицкая Л.А. Русский родной язык (учебное пособие), 5 класс, Просвещение, 2020	12	11	
		Вербицкая Л.А. Русский родной язык (учебное пособие), 6 класс, Просвещение, 2020	10	7	
		Вербицкая Л.А. Русский родной язык (учебное пособие), 7 класс, Просвещение, 2020	4	1	
41	Английский язык	Вербицкая М.В. Английский язык (учебник для учащихся общеобразовательных школ в 2-х частях), 2 класс, Вента-Граф, 2018	16 – I ч. 16 – II ч.	12	
		Вербицкая М.В. Английский язык (учебник для учащихся общеобразовательных школ в 2-х частях), 3 класс, Вента-Граф, 2019	13 – I ч. 13 – II ч.	12	
		Вербицкая М.В. Английский язык (учебник для учащихся общеобразовательных школ в 2-х частях), 4 класс, Вента-Граф, 2019	13 – I ч. 13 – II ч.	12	
		Вербицкая М.В. Английский язык (учебник для учащихся общеобразовательных школ в 2-х частях), 5 класс, Вента-Граф, 2019	13 – I ч. 13 – II ч.	11	
		Вербицкая М.В. Английский язык (учебник для учащихся общеобразовательных школ в 2-х частях), 6 класс, Вента-Граф, 2019	9 – I ч. 9 – II ч.	7	
		Вербицкая М.В. Английский язык (учебник для учащихся общеобразовательных школ в 2-х частях), 7 класс, Вента-Граф, 2019	4 – I ч. 4 – II ч.	1	
		Вербицкая М.В. Английский язык (учебник для учащихся общеобразовательных школ), 8 класс, Вента-Граф, 2019	12	12	
		Вербицкая М.В. Английский язык (учебник для учащихся общеобразовательных школ), 9 класс, Вента-Граф, 2019	14	16	
		Вербицкая М.В. Английский язык (учебник для учащихся общеобразовательных школ), 10 класс, Вента-Граф, 2018	8	6	
		Вербицкая М.В. Английский язык (учебник для учащихся общеобразовательных школ), 11 класс, Вента-Граф, 2019	8	4	

Обеспечение образовательного процесса официальными, справочно-библиографическими, педагогическими изданиями

№ п/п	Тип изданий	Количество наименований	Количество периодических изданий на каждые 100

			обучающихся
1	2	3	4
1	Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические)	-	-
2	Справочно-библиографические издания (энциклопедии (энциклопедические словари)	17(35экз.)	
	отраслевые словари и справочники (по профилю (направленности_ образовательных программ),	21(44экз.)	
	текущие и ретроспективные отраслевые библиографические пособия (по профилю (направленности) образовательных программ)	24(84экз.)	
3	Периодические издания (журналы, газеты, научные периодические издания)	-	-

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014г. № 253.

IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение ЧУ «ОО школа развития и творчества» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы

№ п/п	Наименование вида образования, уровня образования, профессии, специальности, направления подготовки (для профессионального образования), подвида дополнительного образования	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта с перечнем основного оборудования
1	2	3
1	*Начальное общее образование*	***Кабинет 1 класса** оборудован:* *1 кондиционер; 16 парт, 18 стульев,1 мягкий стул, 16 детских шкафчиков, 1 учительский стол,* *1 учительский стул;* *доска; доска магнитная* *ноутбук, телевизор, магнитофон, 4 секции для книг и пособий, диван;* *2 стенда, плакаты, раздаточные материалы*
		***Кабинет 2 класса** оборудован:* *1 кондиционер; рецеркулятор воздуха;12 парт, 12 стульев, детские шкафчики для обуви одежды, 1 учительский стол,* *1 учительский стул* *доска; ноутбук, МФУ, магнитофон, подвесной телевизор, 3 секции для книг и пособий, 2 тумбы, диван;* *4 стенда, плакаты, раздаточные материалы*

		Кабинет 3 класса *оборудован:* *1 кондиционер;* *15 парт, 18 стульев,* *1 учительский стол,* *1 учительский стул;* *доска; доска магнитная* *1 мультимедийный комплекс* *1 шкаф зеркальный,4 секции для пособий, диван;* *2 стенда, плакаты, раздаточные материалы*
		Кабинет 4 класса *оборудован:* *12 парт, 12 стульев,* *1 учительский стол,* *1 учительский стул* *доска; 1 шкаф платяной,* *2 секции для пособий, диван; подвесной телевизор* *2стенда, плакаты, раздаточные материалы*
2	*Общее, основное общее образование*	***Кабинет русского языка*** *(№ 4) оборудован:* *2 парты, 4 стульчика,* *1 учительский стол,* *1 учительский стул, подвесная тумба для книг,* *доска, магнитная доска переносная, 1 шкаф,* *раздаточные материалы, подвесной телевизор*
		Кабинет русского языка и литературы *(№ 6)* *оборудован:* *8 парт, 16 стульев,* *1 учительский стол,* *1 учительский стул* *доска, подвесной телевизор,* *3 шкафа, 3 тумбы, плакаты, дидактические и* *раздаточные материалы, словари, книги.*
		Кабинет математики/информатики *(№7)* *оборудован:* *16 парт, 24 стульчика,* *1 учительский стол,* *1 учительский стул, тумба,* *доска,9 ПК;* *1 мультимедийный комплекс, 3 шкафа, 15 стендов,* *раздаточные материалы, металлические* *геометрические фигуры.*
		Кабинет математики *(№7/1) оборудован:* *2 парты, 4 стула,* *1 учительский стол,* *1 учительский стул* *3 стенда, МФУ, магнитная доска, доска, 3 шкафа,* *плакаты, раздаточные материалы, тумба.*
		Кабинет истории/географии *(№8) оборудован:* *7 парт, 14 стульев,* *1 учительский стол,* *1 учительский стул* *доска,1 мультимедийный комплекс,* *3 шкафа, портреты, атласы, глобус, плакаты,* *раздаточные материалы, книги.*

		Кабинет технологии/английского языка (№9) *оборудован:* *6 парт, 3 рабочих стола д/технологии с автономным освещением, 20 стульев,* *1 учительский стол, 1 учительский стул,* *1 мультимедийный комплекс* *5 швейных машинок (4 – электрические), 1 утюг, гладильная доска, оборудование для раздела «Кулинария» - (микроволновая печь, электроплита, электрочайник, посуда, фартуки, халаты, полотенца); , 2 секции, плакаты, портреты, атлас, кладовая комната, книги, раздаточные материалы, 3 шкафа для пособий.*
		Кабинет физики/химии/биологии *(№10) оборудован:* *8 парт,16 стульев,* *1 учительский стол,* *1 учительский стул, 16 детских шкафчиков,* *1 лабораторный стол на демонстрационном подиуме, доска, 1 мультимедийный комплекс, 1 платяной шкаф, 2 шкафа, 2 тумбы, телевизор,5 стендов, портреты, диван, лаборантская с раковиной х/в, оборудованием, инвентарем; плакаты, раздаточные материалы.*
3	*Основное общее образование (физическая культура)*	***Музыкально-спортивный зал:*** *Фортепиано; угловой шкаф и тумба для пособий, 12 больших мяглих пуфиков, 10 маленьких пуфиков,* *Стол учителя 1;* *Стулья мягкие – 40 шт.;* *Проектор -1; ноутбук – 1; колонки – 5; музыкальный центр -1; магнитная переносная доска - 1;* *Скамьи – 4;* *Фитнесс мячи- 3;гиманастические палки -12; мячи – 12; гимнастические коврики(индивидуальные на каждого ученика нач.школы); маты – 2;скакалки – 12; бадминтон – 4.*
4		***Мини-спортзал:*** *1 кондиционер инверторный;* *2 стенки гимнастические;* *1 стол теннисный,* *1 велотренажер;* *1 тренажер «лыжи»;* *1 тренажер «на пресс»;* *1 тренажер «беговая дорожка»;* *2 скамьи;* *1 сетка волейбольная;* *1 кольцо и сетка баскетбольные;* *4 баскетбольных мяча,* *3 футбольных мяча;* *3волейбольных мяча;* *3 фитнес мяча;* *1 гандбольный мяч;* *1 канат;* *5 шахматных досок;*

		1 теннисная сетка; *4 теннисных ракетки;* *12 обручей;* *2 скакалки;* *4 наб. бадминтон;* *4 – маты; 5- мячи для метания .*

X. Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2019 года

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	96 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	49 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	38 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	38/56/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	1/12,5 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	25 человек/ 37%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	10 человек / 14 %
1.19.1	Регионального уровня	2 человек/ 2,9%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/ 0 %
1.19.3	Международного уровня	0 человек /0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20 человек/ 91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	20 человек/ 91%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/ 36%

1.29.1	Высшая	5 человек/ 23 %
1.29.2	Первая	3 человек/ 14%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	22 человека/ 100%
1.30.1	До 5 лет	3 человек/ 14%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/ 27%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек 27 /%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22человека/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22человека/ 100%
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	58 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	76 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	11,7 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что ЧУ «ОО школа развития и творчества» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высшую, первую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Директор ЧУ «ОО школа развития и творчества» **В.А. Бурдина**