ЧУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ШКОЛА РАЗВИТИЯ И ТВОРЧЕСТВА»

299003, РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ,
г. СЕВАСТОПОЛЬ, УЛ. СИМФЕРОПОЛЬСКАЯ, 18
ТЕЛ. 55-14-16, 54-93-16
E-MAIL: SCHOOL.RAZVITIYA@MAIL.RU

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей начальных классов
Руководитель МО
_____ Л.Л. Курындина
Протокол № 1 от 27.08.2020г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ В.В. Шмат
28.08.2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧУ «ОО школа развития и творчества»
_____ В.А. Бурдина
Приказ от 28.08.2020г. № 98-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Ученый предмет: ***«Математика»***
Класс: ***1***
Срок реализации программы: ***1 год***
Учитель: ***Грудинина Вера Борисовна***

г. Севастополь
2020-2021 учебный год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые документы

Рабочая программа предмета «Математика» для начального общего образования разработана на основе следующих нормативных документов:

– Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО);

– Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

– примерной программы начального общего образования;

– основной образовательной программы начального общего образования ЧУ «ОО школа развития и творчества»;

– авторской программы Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С.В. и др. Математика. Рабочие программы. 1-4 классы. М., Просвещение, 2011 г.

Место предмета в учебном плане

Предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика». В соответствии с ООП НОО ЧУ «ОО школа развития и творчества», рабочая программа рассчитана на 132 урока (4 часа в неделю, 33 учебные недели).

Специфика предмета

Изучение математики осуществляется на базовом уровне, так как в начальной школе отсутствуют программы профильного обучения.

Количество часов

Учебным планом ЧУ «ОО школа развития и творчества» предусмотрено изучение математики в 1 классе в объеме – 132 ч. в год (из расчета 4 часа в неделю).

II. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа обеспечивает достижение выпускниками1 класса начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

– начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;

– начальные представления о математических способах познания мира;

– начальные представления о целостности окружающего мира;

– понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого учащегося;

– проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету «Математика»;

– освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;

– понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.

Учащийся получит возможность для формирования:

– основ внутренней позиции ученика с положительным отношением к школе, к учебной деятельности, а именно: проявления положительного отношения к учебному предмету «Математика», умения отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности; осознания сути новой социальной роли ученика, принятия норм и правил школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку, бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);

– учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;

– способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

– понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;

– понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;

– принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;

– выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;

– осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;

– осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

Учащийся получит возможность научиться:

– понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;

– выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;

– фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неуспехам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

– понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;

– понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);

– проводить сравнение объектов с целью выделения их различий, различать существенные и несущественные признаки;

– определять закономерность следования объектов и использовать её для выполнения задания;

– выбирать основания для классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;

– осуществлять синтез как составление целого из частей;

– иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

– находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио- и видеоматериалы и др.);

– выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

– находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

Учащийся получит возможность научиться:

– понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;

– устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость), и на построенных моделях;

– применять полученные знания в изменённых условиях;

– объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);

– выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;

– систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

– задавать вопросы и отвечать на вопросы партнёра;

– воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;

– уважительно вести диалог с товарищами;

– принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;

– понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;

– осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

– применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;

– включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;

– слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;

– интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

– аргументировано выражать своё мнение;

– совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;

– оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;

– признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;

– употреблять вежливые слова в случае неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Предметные результаты

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

– считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т. п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта;

– читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины равенство и неравенство) и упорядочивать числа в пределах 20;

– объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0;

– объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц и что обозначает каждая цифра в их записи;

– выполнять действия нумерационного характера: 15 + 1, 18 − 1, 10 + 6, 12 − 10, 14 − 4;

– распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу, устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20), и продолжать её;

– выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

– читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: 1 дм = 10 см.

Учащийся получит возможность научиться:

– вести счёт десятками;

– обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие 20.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

Учащийся научится:

– понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;

– выполнять сложение и вычитание, используя общий приём прибавления (вычитания) по частям;

– выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;

– выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);

– объяснять приём сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

– выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;

– называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;

– проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

– решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;

– составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;

– отличать текстовую задачу от рассказа;

– дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;

– устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать её на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;

– составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению.

Учащийся получит возможность научиться:

– составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;

– находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;

– отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или её условия и отмечать изменения в задаче при изменении её решения;

– решать задачи в 2 действия;

– проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, вверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

– описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа, левее, правее; вверху, внизу, выше, ниже; перед, за, между и др.;

– находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырёхугольника и т. д.), круга;

– распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);

– находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

– выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

– измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины (сантиметр и дециметр) и соотношения между ними;

– чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;

– выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

– соотносить и сравнивать величины (например, располагать в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

– читать небольшие готовые таблицы;

– строить несложные цепочки логических рассуждений;

– определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

– определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;

– проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления

Сравнение предметов по размеру (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между, рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ... .

Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет реальных предметов и их изображений, движений, звуков и др. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки > (больше), < (меньше), = (равно).

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 1 к., 5 к., 10 к.

Точка. Линии: кривая, прямая. Отрезок. Ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника.

Длина отрезка. Единица длины: сантиметр.

Решение задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Сложение и вычитание

Конкретный смысл и названия действий сложения и вычитания. Знаки + (плюс), - (минус), = (равно). Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство сложения.

Приемы вычислений: а) при сложении — прибавление числа по частям, перестановка чисел; б) при вычитании — вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.
Сложение и вычитание с числом 0.
Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.
Решение задач в одно действие на сложение и вычитание.

Числа от 1 до 20. Нумерация

Названия и последовательность чисел от 1 до 20.
Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.
Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17-7, 17-10.
Сравнение чисел с помощью вычитания.
Единица времени: час. Определение времени по часам с точностью до часа.
Единица длины: дециметр. Соотношение между сантиметром и дециметром.
Единица массы: килограмм.
Единица вместимости: литр.

Табличное сложение и вычитание

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.
Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.
Решение задач в 1 - 2 действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение

Числа от 1 до 20. Нумерация. Сравнение чисел. Табличное сложение и вычитание. Геометрические фигуры. Измерение и построение отрезков. Решение задач изученных видов.

IV. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
к рабочей программе
по математике для 1 класса
на 2020 – 2021 учебный год

Количество часов: 132 ч.
В неделю: 4 ч.
Ориентирован на учебник: Учебник по математике для 1 класса М.И. Моро, С. И. Волковой, (УМК «Школа России»), – Москва: «Просвещение», 2016г.
Дополнительная литература: Рабочая тетрадь, М.И. Моро, С.И. Волкова – М.: «Просвещение», 2018г.

№ п/п	Наименование разделов/ тем	Общее количество часов на изучение раздела/ тем	Из них	
			Практических/ лабораторных работ	Контроль знаний *(контр-я, лабор-я, зачет и др.)*
1.	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления	9		
2.	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация	30		
3	Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание	54		2
4	Числа от 1 до 20. Нумерация	14		1
5	Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание	22		1
6	Итоговое повторение	3		1
	ИТОГО:	132		5

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по математике
1 класс
2020 – 2021 учебный год

Количество часов: 132 ч.
В неделю: 4 ч.
Ориентирован на учебник: Учебник по математике для 1 класса М.И. Моро, С. И. Волковой, (УМК «Школа России»), – Москва: «Просвещение», 2016г.
Дополнительная литература: Рабочая тетрадь, М.И. Моро, С.И. Волкова – М.: «Просвещение», 2018г.
Учитель: Грудинина Вера Борисовна

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Примечания
		По плану	По факту	
Тема № 1: Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления (9 ч.)				
1.	Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества.			
2.	Счет предметов.			
3.	Счёт предметов. Порядковый счет.			
4.	Вверху. Внизу. Справа. Слева.			
5.	Раньше. Позже. Сначала. Потом.			
6.	Столько же. Больше. Меньше.			
7.	На сколько больше? На сколько меньше?			
8.	Повторение и обобщение изученного по теме «Подготовка к изучению чисел».			
9.	Подготовка к изучению чисел			
Тема № 2: Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (30 ч.)				
10.	Числа от 1 до 10. Нумерация чисел.			
11.	Много. Один. Цифра 1.			
12.	Число и цифра 2.			
13.	Число и цифра 3.			
14.	Знаки +, -, =			
15.	Число и цифра 4.			
16.	Длиннее, короче.			
17.	Число и цифра 5.			
18.	Числа от 1 до 5. Состав числа 5			
19.	Странички для любознательных.			
20.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.			
21.	Ломаная линия.			
22.	Закрепление изученного.			
23.	Знаки <, >, =.			
24.	Равенство. Неравенство.			
25.	Многоугольник.			

26.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6.			
27.	Числа 6 и 7. Письмо цифры 7.			
28.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 8.			
29.	Числа 8 и 9. Письмо цифры 9.			
30.	Число 10.			
31.	Повторение и обобщение изученного по теме «Числа от 1 до 10»			
32.	Закрепление изученного.			
33.	Сантиметр.			
34.	Увеличить на… Уменьшить на...			
35.	Число 0.			
36.	Число 0. Сложение и вычитание с числом 0.			
37.	Сложение и вычитание с числом 0.			
38.	Странички для любознательных.			
39.	Что узнали. Чему научились.			
Тема № 3: Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание (54ч.)				
40.	Сложение и вычитание вида □ + 1,□ - 1			
41.	Сложение и вычитание вида □ + 1+1,□ – 1– 1			
42.	Сложение и вычитание вида □ + 2,□ - 2			
43.	Слагаемые. Сумма.			
44.	Задача.			
45.	Составление задач по рисунку.			
46.	Таблицы сложения и вычитания с числом 2.			
47.	Присчитывание и отсчитывание по 2.			
48.	Задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц.			
49.	Странички для любознательных.			
50.	Что узнали. Чему научились.			
51.	Сложение и вычитание вида □ + 3,□ - 3			
52.	Прибавление и вычитание числа 3			
53.	Закрепление изученного. Сравнение длин отрезков.			
54.	Таблицы сложения и вычитания с числом 3.			
55.	Присчитывание и отсчитывание по 3.			
56.	Решение задач.			
57.	Решение задач.			
58.	Странички для любознательных.			
59.	Что узнали. Чему научились.			
60.	Закрепление изученного.			
61.	Проверочная работа			
62.	Сложение и вычитание чисел первого десятка. Состав чисел 7, 8, 9.			
63.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).			
64.	Закрепление изученного материала. Итог урока за первое полугодие.			
65.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).			
66.	Сложение и вычитание вида □ + 4,□ - 4			
67.	Закрепление изученного.			

68.	На сколько больше? На сколько меньше?			
69.	Решение задач.			
70.	Таблицы сложения и вычитания с числом 4.			
71.	Решение задач.			
72.	Перестановка слагаемых.			
73.	Применение переместительного свойства сложения для случаев вида вида □ + 5, 6, 7, 8, 9;			
74.	Таблицы для случаев вида □ + 5, 6, 7, 8, 9;			
75.	Состав чисел в пределах 10.Закрепление.			
76.	Закрепление изученного. Решение задач.			
77.	Что узнали. Чему научились.			
78.	Закрепление изученного. Проверка знаний.			
79.	Связь между суммой и слагаемыми			
80.	Связь между суммой и слагаемыми.			
81.	Решение задач			
82.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.			
83.	Вычитание вида 6 – □, 7– □.			
84.	Закрепление приема вычислений вида 6 – □, 7– □. Решение задач			
85.	Вычитание вида 8 – □, 9– □.			
86.	Закрепление приема вычислений вида 8 – □, 9– □. Решение задач.			
87.	Закрепление приема вычислений вида 8 – □, 9– □. Решение задач.			
88.	Вычитание вида 10 – □.			
89.	Закрепление изученного. Решение задач.			
90.	Килограмм.			
91.	Литр.			
92.	Что узнали. Чему научились.			
93.	Проверочная работа.			
Тема № 4: Числа от 1 до 20. Нумерация. (14 ч.)				
94.	Название и последовательность чисел от 11 до 20.			
95.	Образование чисел второго десятка. Запись и чтение.			
96.	Запись и чтение чисел второго десятка.			
97.	Дециметр.			
98.	Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10.			
99.	Сложение и вычитание вида 10 + 7, 17 – 7, 17 – 10.			
100.	Странички для любознательных			
101.	Что узнали. Чему научились.			
102.	Проверочная работа.			
103.	Закрепление изученного. Работа над ошибками.			
104.	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.			

105.	Повторение. Подготовка к решению задач в два действия.			
106.	Составная задача.			
107.	Составная задача.			
Тема № 5: Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание (22 ч.)				
108.	Общий прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток.			
109.	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток □ + 2,□ + 3.			
110.	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток □ + 4.			
111.	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток □ + 5.			
112.	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток □ + 6.			
113.	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток □ + 7.			
114.	Сложения однозначных чисел с переходом через десяток □ + 8, □ + 9.			
115.	Таблица сложения.			
116.	Странички для любознательных			
117.	Что узнали. Чему научились.			
118.	Общий прием табличного вычитания с переходом через десяток.			
119.	Вычитание вида 11 – □			
120.	Вычитание вида 12 – □			
121.	Вычитание вида 13 – □			
122.	Вычитание вида 14 – □			
123.	Вычитание вида 15 – □			
124.	Вычитание вида 16 – □			
125.	Вычитание вида 17 – □, 18 – □			
126.	Закрепление изученного.			
127.	Странички для любознательных			
128.	Что узнали. Чему научились.			
129.	Наши проекты.			
Тема № 6: Итоговое повторение. (3 ч.)				
130.	Контрольная работа			
131.	Закрепление изученного.			
132.	Что узнали, чему научились в 1 классе?			