ЧУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ШКОЛА РАЗВИТИЯ И ТВОРЧЕСТВА»

299003, РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ,
г. СЕВАСТОПОЛЬ, УЛ. СИМФЕРОПОЛЬСКАЯ, 18
ТЕЛ. 55-14-16, 54-93-16
E-MAIL: SCHOOL.RAZVITIYA@MAIL.RU

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей ЕМЦ
Руководитель МО
_____ А.А. Крылова
Протокол № 1 от 27.08.2020г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ В.В. Шмат
28.08.2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧУ «ОО школа
развития и творчества»
_____ В.А. Бурдина
Приказ от 28.08.2020г. № 98-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет: ***«Биология»***
Класс: *6*
Срок реализации программы: *1 год*
Учитель: ***Гурина Наталья Петровна***

г. Севастополь
2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Биология» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897), Примерной программы по биологии для основной школы, рекомендованной Министерством образования и науки РФ, на основе авторской программы по биологии Пасечника В.В., Суматохина С.В., и др., Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования, а также планируемых результатов основного общего образования.

Рабочая программа по биологии ориентирована на учащихся 6-ых классов. Уровень изучения предмета – базовый. Тематическое планирование рассчитано на 1 учебный час в неделю, что составляет 35 учебных часов в год (из них 5 ч.-резервное время). Данное количество часов, содержание предмета полностью соответствуют варианту авторской программы по биологии Пасечника В.В., и др., рекомендованной Министерством образования и науки РФ (Рабочих программы по биологии для 5-9 классов «Линия жизни» Пасечник В.В. и др. М.: «Просвещение», 2011. – 80 с.)

В системе предметов общеобразовательной школы курс биологии представлен в предметной области «Естественно-научная». Назначение предмета «Биология» в основной школе состоит в том, чтобы обеспечить формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе.

Основные цели изучения биологии в 6 классе:

- **освоение знаний** о процессах жизнедеятельности организмов: обмене веществ, питании, дыхании, передвижении, росте, развитии и размножении, взаимосвязи процессов, о регуляции и саморегуляции процессов в организме, об основах поведении животных и человека.
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения особенностей жизнедеятельности различных организмов, находить и использовать информацию для выполнения заданий различных типов, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей при проведении наблюдений, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, культуры поведения в природе;
- **применение знаний и умений в повседневной жизни** для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде.

Задачи:

1. изучить сущность основных процессов, характерных живым организмам, особенности жизнедеятельности разных организмов.
2. научиться объяснять процессы, сравнивать их у разных организмов
3. научиться характеризовать процессы жизнедеятельности по плану;
4. научиться различать и объяснять процессы жизнедеятельности по схемам, рисункам.

Рабочая программа предусматривает некоторые изменения.

№ п/п	Название тем программы	Кол-во часов в авторской программе	Количество часов в рабочей программе	Кол-во лабораторных работ по авторской программе	Кол-во лабораторных раб рабочей программе
1.	Жизнедеятельность организмов	15	17	1	1
2.	Размножение, рост и развитие организмов	5	7	1	1
3.	Регуляция жизнедеятельности организмов	10	11	1	1

Резервное время — 5 часов - используется для проведения уроков обобщения и закрепления знаний.

Увеличено на 2 часа в разделе «Жизнедеятельность организмов» , т.к. в этом разделе 1час отводится на обобщение главы и 1 час на контрольную работу.

Увеличено на 2 часа в разделе «Размножение, рост и развитие организмов», т.к. в этом разделе 1час отводится на обобщение главы и 1 час на контрольную работу.

Увеличено на 1 час в разделе «Регуляция жизнедеятельности организмов», т.к. в этом разделе 1час отводится на повторение материала за курс 6 класса.

Содержание программы

Биология. 6 класс

(35 часов, из них 5 ч. – резервное время)

Раздел 1. Жизнедеятельность организмов (17 ч.)

Обмен веществ – главный признак жизни. Процессы жизнедеятельности организмов. Обмен веществ. Составные компоненты обмена веществ: питание, дыхание, поступление веществ в организм, их транспорт и преобразование, выделение. Использование энергии организмами. Почвенное питание растений.

Питание. Способы питания организмов. Автотрофные и гетеротрофные организмы. Почвенное питание растений. Корень, его строение и функции. Поглощение воды и минеральных веществ. Лабораторный опыт «Поглощение воды корнем».

Удобрения. Управление почвенным питанием растений. Удобрения минеральные и органические. Способы, сроки и дозы внесения удобрений. Вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений. Меры охраны природной среды.

Фотосинтез. Фотосинтез. Хлоропласты, хлорофилл, их роль в фотосинтезе. Управление фотосинтезом растении: условия, влияющие на интенсивность фотосинтеза.

Значение фотосинтеза. Значение фотосинтеза. Роль растений в образовании и накоплении органических веществ и кислорода на Земле. Проблема загрязнения воздуха.

Питание бактерий и грибов. Питание бактерий и грибов. Разнообразие способов питания. Грибы сапротрофы и паразиты. Симбиоз у бактерий и грибов.

Гетеротрофное питание. Растительноядные животные..

Гетеротрофное питание. Питание животных. Пищеварение. Пища как строительный материал и источник энергии для животных. Способы добывания пищи животными. Растительноядные животные.

Плотоядные и всеядные животные. Хищные растения.

Плотоядные и всеядные животные, особенности питания и добывания пищи. Хищные растения.

Газообмен между организмом и окружающей средой Дыхание животных.

Дыхание как компонент обмена веществ, его роль в жизни организмов. Значение кислорода в процессе дыхания. Органы дыхания у животных. Особенности газообмена у животных.

Дыхание растений.

Дыхание растений, его сущность. Роль устьиц, чечевичек и межклетников в газообмене у растений. Применение знаний о дыхании растений при их выращивании и хранении урожая. Лабораторный опыт «Выделение углекислого газа при дыхании».

Передвижение веществ в организмах. Передвижение веществ у растений.

Передвижение веществ у растений. Транспорт веществ как составная часть обмена веществ. Проводящая функция стебля. Передвижение воды, минеральных и органических веществ в растении. Лабораторный опыт «Передвижение веществ по побегу растения». Запасание органических веществ в органах растений, их использование на процессы жизнедеятельности. Защита растений от повреждений.

Передвижение веществ у животных.

Передвижение веществ у животных. Кровь, её состав, функции и значение. Кровеносная система животных, органы кровеносной системы: кровеносные сосуды и сердце. Роль гемофилии и крови в транспорте веществ в организм животного и осуществлении связи между его организмами.

Освобождение организма от вредных продуктов жизнедеятельности. Выделение у растений.

Образование конечных продуктов обмена веществ в процессе жизнедеятельности организмов. Выделение из организма продуктов жизнедеятельности. Выделение у растений: удаление продуктов обмена веществ из растительного организма через корни, устьица, листья. Листопад.

Выделение у животных.

Удаление продуктов обмена веществ из организма животного через жабры, кожу, лёгкие, почки. Особенности процесса выделения у животных.

Лабораторная работа:

Передвижение веществ по побегу растения.

Раздел 2. Размножение, рост и развитие организмов (7 ч.)

Размножение организмов, его значение. Бесполое размножении.

Размножение организмов, его роль а преемственности поколений. Размножение как важнейшее свойство организмов. Способы размножения организмов. Бесполое размножение растений и животных. Лабораторная работа «Вегетативное размножение комнатных растений»

Половое размножение.

Половое размножение, его особенности. Половые клетки. Оплодотворение. Цветок – орган полового размножения растений, его строение и функции. Опыление. Усложнение полового размножения в процессе исторического развития. Значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира.

Рост и развитие – свойства живых организмов. Индивидуальное развитие.

Рост и развитие – свойства живых организмов. Причины роста организмов. Продолжительность роста растений и животных. Особенности роста растений. Лабораторная работа «Определение возраста дерева (ствола или ветки) по спилу». Индивидуальное развитие. Взаимосвязи процессов роста и развития организмов. Агротехнические приёмы, ускоряющие рост растений.

Лабораторная работа:
Вегетативное размножение комнатных растений.

Раздел 3. Регуляция жизнедеятельности организмов (11 ч.)

Способность организмов воспринимать воздействии внешней среды и реагировать на них Раздражимость – свойство живых организмов. Реакция растений и животных на изменения в окружающей среде. Биоритмы в жизни организмов.

Гуморальная регуляция жизнедеятельности организмов.
Биологически активные вещества – гормоны. Гормональная регуляция. Гуморальная регуляция. Эндокринная система, её роль в гуморальной регуляции организмов.

Нейрогуморальная регуляция жизнедеятельности многоклеточных животных.
Общее представление о нервной системе. Нейрон. Рефлекс. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организмов.
Поведение. Двигательная активность у растений. Виды поведения животных.

Движение организмов.
Движение – свойства живых организмов. Многообразие способов движения организмов. Движение у растений. Передвижение животных.

Организм – единое целое.
Целостность организма. Взаимосвязь клеток, тканей, органов в многоклеточном организме.

Лабораторная работа:
Изучение реакции аквариумных рыб на раздражители и формирование у них рефлексов.

Учебно-тематический план в 6 классе

№ п/п	Тема	Кол-во часов		Контр. работы	Практ. работы
		Авторская программа	Рабочая программа		
1.	Жизнедеятельность организмов	15	17	1	1
2.	Размножение, рост и развитие организмов	5	7	1	1
3.	Регуляция жизнедеятельности организмов	10	11	1	1
	Итого:	30+5 ч. резервное время	35	3	3

Практическая часть по биологии

Лабораторные работы:
1. Передвижение веществ по побегу растения.
2. Вегетативное размножение комнатных растений.
3. Изучение реакции аквариумных рыб на раздражители и формирование у них рефлексов.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения биологии ученик должен:
· **знать/понимать** признаки биологических объектов: живых организмов, клеток организмов растений,
· **уметь** объяснять роль биологии в формировании современной картины мира, деятельности людей и самого учащегося; родство, общность происхождения и эволюцию растений (на примере сопоставления отдельных групп), роль растений, в жизни человека и собственной

деятельности; взаимосвязь организмов и окружающей среды, необходимость защиты окружающей среды.

· **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

· **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, растения разных отделов; наиболее распространенные растения своей местности, культурные растения, опасные для человека растения;

· **сравнивать биологические объекты** (клетки, ткани, органы, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

· **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

· **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

· **проводить** самостоятельный поиск биологической информации: находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

· оказания первой помощи при отравлении ядовитыми растениями;

· соблюдения правил поведения в окружающей среде;

Материально-техническое обеспечение к учебному предмету «Биология»

Для выполнения всех видов обучающих работ по биологии в 6 классе в **УМК** имеются учебник, учебные пособия:

1) Биология. 5-6 классы: учеб. Для общеобразоват. учреждений / В.В. Пасечник, С.В. Суматохин, Г.С. Калинова, З.Г. Гапонюк; под ред. В.В. Пасечника; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образования, изд-во «Просвещение». – М.: Просвещение, 2014. – 160 с.: ил. – (Академический школьный учебник) (Линия жизни).

2) Уроки биологии. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/(В.В. Пасечник, под ред. В.В. Пасечника; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образование, изд – во «Просвещение. – М.: Просвещение, 2012. – 176 с.: ил. - (Академический школьный учебник) (Линия жизни).

3) В. В. Пасечник и др. Биология. Рабочая тетрадь 6 класс.

Система контролирующих материалов, позволяющих оценить уровень и качество знаний, умений, навыков обучающихся на входном, текущем и итоговом этапах изучения предмета включает в себя сборник текстовых заданий:

1) В. В. Пасечник и др. Биология. Рабочая тетрадь. 6 класс

Нижеуказанное пособие позволяет организовать методическое обеспечение учебного предмета «Биология» в 5 классе:

1) Уроки биологии. 5-6 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/(В.В. Пасечник, под ред. В.В. Пасечника; Рос. Акад. Наук, Рос. Акад. Образование, изд – во «Просвещение2. – М.: Просвещение, 2012. – 176 с.: ил. - (Академический школьный учебник) (Линия жизни).

Календарно-тематическое планирование по предмету биология
6 класс
Автор учебника: Пасечник В.В. (УМК по биологии «Линия жизни»)

№ п/п	Дата по плану	Дата по факту	Тема урока	Кол-во часов	Примечание
			Жизнедеятельность организмов	**17**	
1			Обмен веществ – главный признак жизни.	1	
2			Почвенное питание растений.	1	
3			Удобрения.	1	
4			Фотосинтез.	1	
5			Значение фотосинтеза.	1	
6			Питание бактерий и грибов.	1	
7			Гетеротрофное питание. Растительноядные животные.	1	
8			Плотоядные и всеядные животные. Хищные растения.	1	
9			Дыхание растений.	1	
10			Дыхание животных.	1	
11			Передвижение веществ у растений.	1	
12			**Лабораторная работа № 1** «Передвижение веществ по побегу растения».	1	
13			Передвижение веществ у животных.	1	
14			Выделение у растений.	1	
15			Выделение у животных.	1	
16			**Обобщающий урок** по главе «Жизнедеятельность организмов».	1	
17			**Контрольная работа № 1** по главе «Жизнедеятельность организмов».	1	
			Размножение, рост и развитие организмов	**7**	
18(1)			Размножение организмов, его значение. Бесполое размножение.	1	
19(2)			**Лабораторная работа № 2** «Вегетативное размножение комнатных растений».	1	
20(3)			Половое размножение.	1	
21(4)			Рост и развитие – свойства живых организмов. Индивидуальное развитие.	1	
22(5)			Влияние вредных привычек на индивидуальное развитие и здоровье человека.	1	
23(6)			**Обобщающий урок** по главе	1	

			«Размножение, рост и развитие организмов».		
24(7)			**Контрольная работа № 2** по главе «Размножение, рост и развитие организмов».	1	
			Регуляция жизнедеятельности организмов	**11**	
25-26 (1-2)			Раздражимость – свойство живых организмов.	1	
			Гуморальная регуляция.	1	
27(3)			Нейрогуморальная регуляция. **Лабораторная работа № 3 «**Изучение реакции аквариумных рыб на раздражители и формирование у них рефлексов».	1	
28-29 (4-5)			Поведение.	1	
			Движение организмов.	1	
30(6)			Организм – единое целое.	1	
31(7)			**Диагностическая работа.**	1	
32(8)			**Обобщающий урок** по главе «Регуляция жизнедеятельности организмов».	1	
33(9)			**Контрольная работа № 3** по главе «Регуляция жизнедеятельности организмов».	1	
34(10)			Итоговое повторение по главе «Жизнедеятельность организмов».	1	
35(11)			Итоговое повторение по главам «Размножение, рост и развитие организмов» и «Регуляция жизнедеятельности организмов».	1	