ЧУ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ШКОЛА РАЗВИТИЯ И ТВОРЧЕСТВА»

299003, РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ,
г. СЕВАСТОПОЛЬ, УЛ. СИМФЕРОПОЛЬСКАЯ, 18
ТЕЛ. 55-14-16, 54-93-16
E-MAIL: SCHOOL.RAZVITIYA@MAIL.RU

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей ЕМЦ
Руководитель МО
_____ А.А. Крылова
Протокол № 1 от 27.08.2020г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
_____ В.В. Шмат
28.08.2020г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧУ «ОО школа развития и творчества»
_____ В.А. Бурдина
Приказ от 28.08.2020г. № 98-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Учебный предмет: ***«География»***
Класс: ***6***
Срок реализации программы: ***1 год***
Учитель: ***Мудрик Людмила Владимировна***

г. Севастополь
2020-2021 учебный год

Пояснительная записка.

Нормативно-правовые документы

Рабочая программа учебного предмета «география» для основного общего образования разработана на основе следующих нормативных документов:

– Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

– примерной программы основного общего образования;

– основной образовательной программой основного общего образования ЧУ «ОО школа развития и творчества»;

Рабочие программы В. В. Николиной, А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной, География 5-9 классы предметная линия учебников «Полярная звезда», М.: «Просвещение», 2015. и ориентирована на работу по УМК «Полярная звезда».

Место предмета в учебном плане

Рабочая программа разработана в соответствии с учебным планом для уровня основного общего образовании.

Изучение учебного предмета «География» осуществляется на базовом уровне.

Специфика предмета

По времени реализации программа охватывает 5 - 6 классы. Программа реализуется по учебнику География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных организаций / А. И. Алексеева и др. - 9-е изд. - М.: Просвещение, 2020г. (Полярная звезда).

Количество часов

Учебным планом ЧУ «ОО школа развития и творчества» предусмотрено изучение Географии в 6 классах в объеме – 34 ч. в год (из расчета 1 часа в неделю, 34 учебные недели).

Описание учебно – методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплектов) линии «Полярная звезда» под редакцией профессора А. И. Алексеева с 5 по 9 классы:

Учебно-справочная литература для учителя

География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных организаций / А. И. Алексеева и др. - 9-е изд. - М.: Просвещение, 2020г. (Полярная звезда).

В.В. Николина. География. Мой тренажёр. 5—6 классы (рабочая тетрадь)

В. В. Николина. География. Поурочные разработки. 5—6 классы (пособие для учителя)

В.В. Николина, А. И. Алексеев, Е. К. Липкина. География. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Полярная звезда». 5—9 классы.

Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета (курса).

Предметные:

Выпускник 6 класса научится:

1. использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

2. анализировать, систематизировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;

3. находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

4. определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

5. составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

8. анализировать данные измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления течения водных потоков;

9. читать географические карты; создавать простейшие географические карты различного содержания;

10. самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами и населением Земли.

11. оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник 6 класса получит возможность научиться:

1. создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

2. использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

3. ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

4. использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде

5. воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

6. создавать письменные тексты, схемы, таблицы и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

7. самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с различными географическими объектами.

Метапредметные результаты:

1) Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

2) Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделать альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

3) Формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать ее, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;

4) Формирование умения самостоятельно оценивать свои действия и действия своих одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определенной сложности;

5) Умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

6) Умение извлекать информацию из различных источников (СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернет); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;

7) Умение на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования;

8) Умение работать в группе – эффективно сотрудничать, взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов решения конфликтов;

Личностные результаты:

1) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, языковому и духовному многообразию современного мира;

2) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личностных предпочтений.

3) Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами,

доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;

4) Формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;

5) Освоение социальных норм и правил поведения в группе и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления.

6) Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

8) Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

13) Формирование ответственного отношения к учению.

14) Формирование основ экологической культуры.

Начальный курс» освоения предмета «Географии» основан на формировании универсальных учебных действий (УУД).

Личностные УУД:

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, житель конкретного региона);
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости её сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, толерантность.

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений;
- умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умение организовывать свою деятельность;
- определять её цели и задачи;
- выбирать средства и применять их на практике;
- оценивать достигнутые результаты.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов;

-умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом)

Содержание учебного предмета.

География. Природа и люди.

6 класс *(34 ч; 1 ч в неделю; 1 ч — резервное время)*

Тема 1. **Гидросфера– водная оболочка Земли (12 *ч)***

Гидросфера — водная оболочка Земли. Значение гидросферы. Состав и строение гидросферы. Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши, подземные воды. Их соотношение. Мировой круговорот воды в природе. Качество воды и здоровье людей. Охрана гидросферы.

Мировой океан, его части, его взаимодействие с сушей и атмосферой. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Острова и полуострова. Типы островов. Рельеф дна Мирового океана. Использование карт для определения географического положения и описания морей, океанов. Методы изучения океанских глубин. Свойства воды. Температура и соленость вод Мирового океана. Движение вод в Океане. Волны. Океанические течения, приливы, отливы. Жизнь в океане. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.

Воды суши. Реки как составная часть поверхностных вод суши. Части реки. Речная система. Речной бассейн, водораздел. Питание рек. Режим рек его зависимость от климата. Равнинные и горные реки, их особенности. Изменения в жизни рек. Значение рек для человека. Крупнейшие реки мира и России. Рациональное использование ресурсов рек. Использование карт для определения географического положения водных объектов, частей речных систем, границ и площадей водосборных бассейнов, направления течения рек.

Озера их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа. Виды озер. Крупнейшие пресные и соленые озера мира и нашей страны. Пруды и водохранилища, болота, их хозяйственное значение и рациональное использование. Описание озера по карте.

Подземные воды. Их происхождение и виды, возможности использования человеком. Минеральные воды.

Ледники — главные аккумуляторы пресной воды на Земле. Условия возникновения, распространение. Покровные и горные ледники.

Качество воды и здоровье людей. Ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Охрана гидросферы. Природные памятники гидросферы. Наблюдение за водным объектом.

Практикум. 1. Описание реки и озера по плану. 2. Обозначение на контурной карте крупнейших рек и озер мира. 3. На примере местной реки, озера установление связи гидросферы с другими оболочками Земли. 4. Анализ интересных фактов о

гидросфере, собранных в различных источниках (газеты, журналы, Интернет), и написание аннотации по одному из источников информации.

Тема 2. **Атмосфера – воздушная оболочка Земли (12 *ч)***

Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Состав атмосферного воздуха. Строение атмосферы, её границы. Тропосфера, стратосфера, озоновый слой. Значение атмосферы для жизни на Земле. Пути сохранения качества воздушной среды.

Нагревание воздуха тропосферы. Понижение температуры в тропосфере с высотой. Температура воздуха. Термометр. Средняя суточная температура и её определение. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Суточная и годовая амплитуда температуры воздуха. Зависимость суточного и годового хода температуры воздуха от высоты Солнца над горизонтом. Уменьшение количества тепла от экватора к полюсам.

Атмосферное давление, единицы его измерения. Барометр. Зависимость атмосферного давления от температуры воздуха и высоты местности над уровнем моря. Изменение атмосферного давления и температуры воздуха с высотой. Ветер. Причины образования ветра. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон.

Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность. Гигрометр. Облачность и её влияние на погоду. Облака и их виды. Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Влияние на жизнь и деятельность человека. Метеорологические приборы и инструменты.

Погода. Элементы и явления погоды. Воздушные массы. Типы воздушных масс: арктические, умеренных широт, тропические, экваториальные; условия их формирования и свойства.

Климат и климатические факторы. Отличие климата от погоды. Климатообразующие факторы. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. Адаптация людей к погодным и климатическим условиям. Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности.

Охрана воздуха — охрана жизни. Пути повышения качества воздушной среды.

Практикум. 1. Наблюдения за погодой. Составление и анализ календаря погоды. 2. Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра. 3. Построение и анализ розы ветров. 4. Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей. 5. Анализ погоды на ближайшие два-три дня.

Тема 3. **Биосфера – живая оболочка Земли *(4 ч)***

Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Особенность биосферы. В. И. Вернадский о биосфере. Границы распространения жизни на Земле. Разнообразие органического мира Земли, приспособление организмов к среде обитания.

Человек — часть биосферы. Этапы взаимоотношения человека с биосферой. Круговорот веществ в биосфере. Единство человека и природы.

Почва как особое природное образование. В. В. Докучаев — основатель науки о почвах — почвоведения. Свойства почвы. Плодородие — важнейшее свойство почвы. Типы почв. Условия образования разных типов почв. Охрана почв. Наблюдение за почвенным покровом своей местности. Описание почвы.

Разнообразие растений и животных и их распространение на Земле. Человек – часть биосферы. Значение биосферы для человека. Влияние человека на биосферу. Сохранение человечеством биоразнообразия на Земле.

Практикум. 1. Составление схемы взаимодействия оболочек Земли. 2. Описание одного растения или животного своей местности.

Тема 4. **Географическая оболочка Земли (5** ***ч)***

Понятие «географическая оболочка». Состав, границы, строение географической оболочки и взаимосвязи между её составными частями. Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Географическая оболочка как окружающая человека среда. Закономерности развития географической оболочки. Широтная зональность и высотная поясность. Зональные и азональные природные комплексы. Понятие «природная зона». Природные зоны — зональные природные комплексы. Смена природных зон от экватора к полюсам. Карта природных зон Земли. Понятие «культурный ландшафт». Основные виды культурных ландшафтов — природный, промышленный, сельскохозяйственный. Природное наследие. Положительное и отрицательное влияние человека на ландшафт.

Практикум. 1. Подготовка сообщения на тему «Приспособленность людей к жизни в различных природных зонах». 2. Моделирование возможных преобразований на участке культурного ландшафта своей местности с целью повышения качества жизни населения.

Резервное время: 1 час.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
к рабочей программе
по Географии для 6 класса

Количество часов: 34 ч.
В неделю: 1 ч.
Ориентирован на учебник: География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных организаций (А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др.). – «Полярная звезда», изд. «Просвещение», 2020.

№ п/п	Наименование разделов/ тем	Общее количество часов на изучение раздела/тем	Из них	
			Количество *практических, работ*	**Контроль знаний** *(контрольная, проверочная работа)*
1.	Гидросфера – водная	12	1	2

	оболочка Земли			
2.	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	12	1	2
3.	Биосфера – живая оболочка Земли	4		
4.	Географическая оболочка	5		1
5.	Резерв	1		
	ВСЕГО:	34	2	5

Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся.

Количество часов: 34 ч.
В неделю: 1 ч.
Ориентирован на учебник: География. 5-6 классы: учебник для общеобразовательных организаций / А. И. Алексеева и др. - 9-е изд. - М.: Просвещение, 2020г. (Полярная звезда).

№ урока	Дата По плану	Дата По факту	Тема урока	Основное содержание обучения	Примечания
			Раздел 1. Гидросфера – водная оболочка Земли. (12 ч.)		
1.			Состав и строение гидросферы.	Гидросфера — водная оболочка Земли. Части гидросферы, их соотношение. Свойства воды. Мировой круговорот воды в природе.	§ 26- ответить на вопросы.
2.			Мировой океан (1).	Мировой океан, его части. Единство вод Мирового океана. Моря, заливы, проливы. Жизнь в океане.	§ 27 – ответить на вопросы, отметить на к/к карте географ. объекты.
3.			Мировой океан (2).	Острова и полуострова. Типы островов. Рельеф дна Мирового океана. Описание океана или моря по плану.	§ 28 – ответить на вопросы, к/к
4.			Воды Океана	Основные свойства вод Мирового океана: соленость (везде ли она одинакова), температура (как она изменяется от экватора к полюсам). Движения воды в океане. Волны. Океанические течения, приливы, отливы. Неблагоприятные и опасные явления в гидросфере. Меры предупреждения опасных явлений и борьбы с ними, правила обеспечения личной безопасности.	§ 30 – письменно 1, 11,12,13.
5.			Учимся с «Полярной Звездой». *Пр. р. № 1.*	***Путешествие по просторам гидросферы.*** *Выполнение проектного задания «Круизный маршрутный лист путешественника». Прокладка маршрута от Севастополя к*	§ 29 – составить маршрут своего путешествия.

				островам Новая Гвинея.(Мадагаскар) Обозначение на к.к. основных объектов.	
6.			Контрольная работа № 1.	***Мировой океан.***	
7.			Реки – артерии Земли (1)	Реки как составная часть поверхностных вод суши. Части реки. Речная система, речной бассейн, водораздел. Источники питания рек. Крупнейшие реки мира и России.	§ 31 –письменно № 1, 4, 7,8
8.			Реки – артерии Земли (2).	Режим и работа рек. Определение по каким правилам живет река. Отметить взаимодействие рек и рельефа земной поверхности. Виды рек: горные и равнинные. Пороги, водопады. Составлять характеристику реки по плану.	§ 32, *1. Описание реки по плану. 2. Обозначение на контурной карте крупнейших рек мира.*
9.			Озера и болота.	Озёра, их разнообразие, зависимость размещения от климата и рельефа. Виды озёр. Крупнейшие пресные и солёные озера мира и нашей страны. Пруды, водохранилища. Болота, их хозяйственное значение и рациональное использование.	§ 33. Ответить на вопросы 7 – письменно. *Описание озера по плану.*
10.			Подземные воды и ледники.	Подземные воды, их происхождение и виды, использование человеком. Минеральные воды. Ледники - главные аккумуляторы пресной воды на Земле, условия возникновения, распространение. Покровные и горные ледники.	§ 34 – ответить на вопросы.
11.			Гидросфера и человек	Качество воды и здоровье людей. Ресурсы Океана, их значение и хозяйственное использование. Охрана гидросферы	§ 35 –составить коллаж гидросфера и человек.
12.			Контрольная работа №2	Контрольно- обобщающий урок по теме: Воды суши.	
Раздел 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. (12 ч.)					
13.			Состав и	Состав атмосферного воздуха.	§ 36 – ответить на

			строение атмосферы.	Строение атмосферы, её границы. Тропосфера, стратосфера, озоновый слой. Значение атмосферы для жизни на Земле. Атмосферные явления – обычные и необычные.	вопросы, 7 - письменно
14.			Тепло в атмосфере (1).	Нагревание воздуха тропосферы. Понижение температуры в тропосфере с высотой. Температура воздуха. Термометр. Средняя суточная температура, её определение. Суточный и годовой ход температуры воздуха. Суточная и годовая амплитуда температуры воздуха.	§ 37 – ответить на вопросы, выполнить шаг за шагом.
15.			Тепло в атмосфере (2).	Зависимость суточного и годового хода температуры воздуха от высоты Солнца над горизонтом. Уменьшение количества тепла от экватора к полюсам.	§ 38 – ответить на вопросы, 6,7 – письменно.
16.			Контрольная работа № 3.	Итоговый контроль за 1 полугодие.	
17.			Атмосферное давление.	Атмосферное давление, единицы его измерения. Барометр. Зависимость атмосферного давления от температуры воздуха и высоты местности над уровнем моря. Изменение атмосферного давления и температуры воздуха с высотой.	§ 39 – ответить на вопросы, № 4 - письменно
18.			Ветер.	Ветер, причины его образования. Скорость и направление ветра. Роза ветров. Показатели силы ветра. Виды ветров: бриз, муссон. Определять по картам направление ветров.	§ 40 –построить *розу ветров на основе данных дневника наблюдений погоды*.
19.			Влага в атмосфере (1).	Водяной пар в атмосфере. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Гигрометр. Облачность и её влияние на погоду. Облака и их виды.	§ 41 – ответить на вопросы, шаг за шагом – письменно.
20.			Влага в атмосфере (2).	Атмосферные осадки, их виды, условия образования. Распределение влаги на поверхности Земли. Решать задачи по расчёту относительной	§ 42 – ответить на вопросы, выучить конспект.

				влажности на основе имеющихся данных. Наблюдать за облаками, составлять их описание по облику.	
21.			Погода и климат.	Элементы и явления погоды. Типы воздушных масс, условия их формирования и свойства. Отличие климата от погоды. Климатообразующие факторы.	§ 43 – ответить на вопросы, 5,6,8 – письменно.
22.			Учимся с «Полярной Звездой». *Пр. р. № 2.*	*Наблюдения за погодой. Составление и анализ календаря погоды. 2. Определение среднесуточной температуры воздуха на основании показаний термометра. 3. Характеристика климата своей местности; его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей.*	§ 44 – читать.
23.			Атмосфера и человек.	Значение атмосферы для человека. Влияние погодных и климатических условий на здоровье и быт людей. *Стихийные явления в атмосфере, их характеристика и правила обеспечения личной безопасности.*	§ 45- ответить на вопросы.
24.			Контрольная работа № 4.	Контрольно – обобщающий контроль по теме: Атмосфера.	
Раздел 3. Биосфера – живая оболочка Земли. (4 ч.)					
25.			Биосфера – земная оболочка.	Биосфера. Состав и роль биосферы, связь с другими сферами Земли. Границы распространения жизни на Земле. Разнообразие органического мира Земли, приспособление организмов к среде обитания. Круговорот веществ в биосфере.	§ 46- ответить на вопросы.
26.			Биосфера –сфера жизни.	Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Человек — часть биосферы. Значение биосферы для человека. Влияние человека на биосферу.	§ 47- ответить на вопросы.
27.			Почвы.	Почва — особый природный слой. Плодородие — важнейшее свойство почвы. В. В. Докучаев —	§ 48 – ответить на вопросы.

				основатель науки о почвах — почвоведения. *Характеристика типов почв.*	
28.			Биосфера и человек.	Расы, биосфера и человек.	§ 49 – ответить на вопросы.
Раздел 4. Географическая оболочка. (5 ч.)					
29.			Географическая оболочка Земли.	Географическая оболочка: состав, границы и взаимосвязи между её составными частями. Понятие «природный комплекс». Свойства географической оболочки. Географическая оболочка как окружающая человека среда. Широтная зональность и высотная поясность. Зональные и азональные природные комплексы. Понятие «природная зона». Природные зоны — зональные природные комплексы. Смена природных зон от экватора к полюсам.	§ 50 – ответить на вопросы.
30.			Природные зоны Земли.	Природные зоны Земли. Карта природных зон. Влажные экваториальные леса. Саванны. Пустыни. Степи. Смешанные и широколиственные леса. Тайга. Тундра. Арктические и антарктические пустыни.	§ 51 – ответить на вопросы, заполнить таблицу «природные зоны Земли», № 7 – пиьсменно.
31.			Культурные ландшафты.	Понятие «культурный ландшафт». Основные виды культурных ландшафтов. Обсуждение положительного и отрицательного влияния человека на ландшафт.	§ 52 – прочитать, ответить на вопросы.
32.			Природное и культурное наследие.	Объекты в списке Всемирного природного и культурного наследия.	§ 53 – прочитать, сделать сообщения.
33.			Контрольная работа № 5.	Итоговый контроль за 2 полугодие.	
34.			Резервное время	Повторение пройденного материала	

Коррекция календарно – тематического планирования.

Дата		Причины коррекции
По	По	

плану	факту	