**ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО**

на заседании педагогического Директор ЧУ «ОО школа развития

совета «25» марта 2022г. и творчества»

Протокол № 5 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.А. Бурдина

Приказ №50-ОД от «12» апреля 2022г.

**ОТЧЕТ**

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**ЧАСТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ШКОЛА РАЗВИТИЯ И ТВОРЧЕСТВА»**

**за 2021 год**

**Севастополь, 2022**

**Содержание**

[Введение 3](#_TOC_250021)

1. [Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности 4](#_TOC_250020)
   1. [Общие сведения об организации 4](#_TOC_250019)
   2. [Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности 4](#_TOC_250018)
2. [Структура и система управления 11](#_TOC_250017)
   1. [Структура управления ОУ 12](#_TOC_250016)
   2. [Оценка системы управления ОУ 12](#_TOC_250015)
3. Реализация содержания образовательной программы,

оценка качества подготовки обучающихся 14

* 1. [Статистические данные по образовательному учреждению о контингенте обучающихся 16](#_TOC_250014)
  2. [Реализуемые образовательные программы 16](#_TOC_250013)
  3. [Качество подготовки обучающихся, выпускников 24](#_TOC_250012)
  4. Оценка организации внеурочной деятельности 29

1. [Оценка воспитательной работы 30](#_TOC_250009)
2. [Востребованность обучающихся выпускников 45](#_TOC_250008)
3. [Оценка качества кадрового обеспечения 47](#_TOC_250007)
4. [Оценка качества библиотечно-информационного, материально-технического обеспечения 51](#_TOC_250006)
5. [Внутренняя система оценки качества образования 58](#_TOC_250003)
6. [Оценка безопасности условий, медицинского обслуживания и охраны здоровья обучающихся 60](#_TOC_250002)
   1. Оценка условий безопасности 60
   2. Оценка качества медицинского обслуживания и охраны

здоровья обучающихся 61

[Заключение 62](#_TOC_250000)

Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной

Организации 63

# Введение

Самоанализ Частного учреждения «Общеобразовательная организация школа развития и творчества» (в дальнейшем именуемое ЧУ «ОО школа развития и творчества») проведен для получения объективной информации о состоянии образовательной деятельности, выявления положительных тенденций и оценивания (самооценивания) в образовательной системе школы в целом, резервов ее развития, установление причин возникновения и путей решения выявленных в ходе изучения и оценивания (самооценивания) проблем.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования способствует**:**

* получению объективной информации о состоянии образовательного процесса по каждой образовательной программе;
* определению степени соответствия реальной ситуации показателям государственной аккредитации и ФГОС, образовательным целям и ожиданиям родителей и обучающихся;
* рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и меры их достижения;
* возможности заявить о своих достижениях, приоритетных показателях;
* выделению существующих проблемных областей, нуждающиеся в улучшении;
* поиску путей дальнейшего совершенствования качества образования и развития ОУ.

Самообследование представляет собой самооценку деятельности ОУ и призвано способствовать развитию системы внутреннего контроля и обеспечения качества образовательных результатов, условий, образовательной программы и образовательного процесса.

# Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

# Общие сведения об организации

|  |  |
| --- | --- |
| **Название (по уставу)** | Частное учреждение «Общеобразовательная организация школа развития и творчества» |
| **Юридический адрес** | 299003, г. Севастополь, улица Симферопольская, 18 |
| **Фактический адрес** | 299003, г. Севастополь, улица Симферопольская, 18 |
| **Организационно-правовая форма** | Частное учреждение |
| **Тип** | Общеобразовательная организация |
| **Учредитель** | Физическое лицо Аксюченко Алексей Леонидович |
| **Год основания** | 1991 |
| **Телефон** | Телефон: +7(8692)55-14-16, +7(8692)54-93-16, |
| **e-mail** | Е – mail: [school.razvitiya@mail.ru](mailto:school.razvitiya@mail.ru) |
| **Адрес сайта в интернете** | Школа-развития-Севастополя РФ |
| **Фамилия, имя, отчество руководителя** | Бурдина Виктория Александровна |
| **Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)** | Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 81Л01 № 0000232, дата выдачи 30.07.2018г., выдана: Департаментом образования города Севастополя |
| **Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана)** | Свидетельство о государственной аккредитации серия 81А01 № 0000090, дата выдачи 25.09.2018г., выдана Департаментом образования города Севастополя |

# Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

В своей деятельности Частное учреждение «Общеобразовательная организация школа развития и творчества» руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законодательством Российской Федерации, города Севастополя, нормативно-правовыми актами Министерства просвещения Российской Федерации, Департамента образования и науки города Севастополя и Уставом школы, а также другими нормативными актами в области образования, правовыми актами в области местного самоуправления, другими локальными актами.

В наличии имеются следующие регистрационные документы:  
 - свидетельство о постановке на учёт организации в налоговом органе по  
месту её нахождения серия 92 № 000405498, выдано 10 февраля 2015г.;  
 - свидетельство о внесении в государственный реестр юридических лиц  
серия 92 № 000405497, выдано 18 февраля 2015г;  
 - договор аренды имущества № 104 А-17 с ГУП «Центр эффективного использования собственности города», зарегистрированного Управлением госрегистрации права и кадастра Севастополя 07.02.2018г. № 91:03:001014:411-91/001/2018-2;

- лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия 81Л01 № 0000232, дата выдачи 30.07.2018г., выдана Департаментом образования города Севастополя, срок действия лицензии бессрочно;

- свидетельство о государственной аккредитации серия 81А01 № 0000090, дата выдачи 25.09.2018г., выдана Департаментом образования города Севастополя;  
 - устав Частного учреждения «Общеобразовательная организация школа развития и творчества», утвержденный решением единственного учредителя Частного предприятия «Средняя общеобразовательная Школа развития в системе государственного образования» от 01.12.2014г.;

- локальные акты. К видам локальных актов, регламентирующих деятельность Частного учреждения «Общеобразовательная организация школа развития и творчества», относятся: приказы, положения, правила, инструкции. Локальные акты школы не противоречат уставу и поддерживаются в актуальном состоянии.

**Разработаны и действуют следующие положения:**

1. Положение об оказания платных услуг.

2. Учетная политика.

3. Положение об инвентаризации.

4. Положение о порядке ведения личных дел педагогов и др. сотрудников.

5. Положение об оплате труда.

6. Положение о стимулирующих выплатах.

7. Положение об аттестационной комиссии и порядке проведения аттестации педагогических работников, с целью подтверждения соответствия занимаемой должности.

8. Положение о буфете.

9. Положение о профессиональной этике педагогических работников.

10. Положение об организации и ведении гражданской обороны.

11. Положение об организации пропускного режима.

12. Положение о службе охраны труда.

13. Положение о комиссии по охране труда.

14. Декларация пожарной безопасности.

15. Правила внутреннего трудового распорядка.

16. Положение о проведении эвакуации обучающихся, работников и имущества на случай пожара.

17. Положение о педагогическом совете.

18. Положение о малом педсовете.

19. Положение о школьных методических объединениях.

20. Положение о порядке обработки и защите персональных данных.

21. Положение о порядке проведения самообследования.

22. Положение о руководителе МО.

23. Положение об учебном кабинете.

24. Положение о ведении личных дел учащихся.

25. Положение о порядке и основаниях приема, обучения, перевода в следующий класс отчисления и восстановления обучающихся.

26. Положение о классном руководстве.

27. Положение о ведении классного журнала.

28. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

29. Положение о режиме занятий обучающихся.

30. Положение о разработке и утверждении рабочих программ учебных предметов, курсов, факультативов.

31. Положение о языках образования.

32. Положение о классном часе.

33. Положение о дежурном администраторе, дежурном учителе, классе.

34. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме.

35. Положение о поощрении обучающихся.

36. Положение о ликвидации академической задолженности.

37. Положение о группе продленного дня.

38. Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ и хранения в архивах информации об этих результатах.

39. Положение о проведении предметных олимпиад для обучающихся начальных классов.

40. Положение об организации замены уроков.

41. Положение о проведении внеурочных мероприятий.

42. Положение о внутришкольном контроле.

43. Положение о школьном дневнике.

44. Положение о внеурочной деятельности.

45. Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО).

46. Положение о карантине.

47. Положение о контрольно-измерительных материалах (КИМах).

48. Положение о проверке и ведении ученических тетрадей.

49. Положение об официальном сайте.

50. Положение об обучающихся.

51. Положение о порядке выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании.

52. Положение о медицинском обслуживании обучающихся и работников.

53. Положение о Попечительском совете.

54. Положение о порядке использования сети Интернет.

55. Положение о мониторинге качества образования.

56. Положение о государственной (итоговой) аттестации обучающихся.

57. Положение о режиме работы школы.

58. Положение о комиссии по повышению устойчивости функционирования.

59. Положение об антитеррористической группе.

60. Положение о школьной службе медиации (службе примирения).

61. Положение о системе видеонаблюдения.

62. Положение о порядке формирования, ведения и хранения личных дел работников.

63. Положение о наложении дисциплинарных взысканий на учащихся, сотрудников и педагогических работников.

64. Положение о ведении электронного классного журнала.

65. Положение о порядке индексации заработной платы.

66. Положение о создании родительского комитета.

67. Положение об ограничении использования устройств мобильной связи во время учебных занятий и в перерывах между ними.

68. Положение об обеспечении учебниками обучающихся.

69. Положениео порядке приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

70. Положение о порядке приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

71. Положение о бракеражной комиссии.

72. Положение о порядке учета, хранения и обращения всех машинных носителей персональных данных.

73. Положение о наставничестве.

74. Положение об организации получения образования в формах семейного образования/самообразования.

Разработаны и имеются в наличии документы по охране труда и действиям в чрезвычайных ситуациях, в случае угрозы совершения террористического акта.

Согласно санитарно-эпидемиологическому заключению территориального органа Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека здание и помещения, используемые для осуществления образовательного процесса, соответствуют государственным санитарно- эпидемиологическим правилам и нормативам, что является основанием для признания условий для ведения образовательной деятельности соответствующим государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам.

В соответствии с утверждённым штатным расписанием ЧУ «ОО школа развития и творчества» разработаны должностные инструкции, согласованные с Советом трудового коллектива школы и утвержденные директором.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников школы, служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Комплектование работников ЧУ «ОО школа развития и творчества» осуществляется директором в соответствии с утвержденным штатным расписанием с соблюдением норм трудового законодательства Российской Федерации. Для работников ЧУ «ОО школа развития и творчества» работодателем является данное учреждение.

В штате ЧУ «ОО школа развития и творчества» предусмотрено четыре категории работников: административный персонал, педагогический персонал, учебно-вспомогательный персонал, обслуживающий персонал.

Трудовые отношения работника и ЧУ «ОО школа развития и творчества» регулируются трудовым договором (контрактом), условия которого не противоречат [законодательству](http://base.garant.ru/12125268/10/#3000) Российской Федерации о труде.

Кадровая документация ведётся в соответствии с Инструкцией по делопроизводству, Трудовым Кодексом Российской Федерации, инструкциями, утвержденными Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации. Данная документация хранится в сейфе.

Личные дела ведутся на всех педагогических работников школы с момента поступления на работу и до момента увольнения, регистрируются в книге регистрации личных дел сотрудников школы, хранятся в архиве 75 лет.

График предоставления отпусков на следующий год утверждается директором школы не позднее 15 декабря текущего года.

Личные медицинские книжки на всех работников с регистрацией о прохождении ежегодного медицинского осмотра хранятся в сейфе.

Проходят через учёт и регистрацию:

* приказы директора школы по личному составу работников;
* приказы директора школы по основной деятельности;
* приказы директора школы по личному составу учащихся;
* трудовые догов**о**ры;
* личные карточки работников формы Т-2;
* личные дела работников школы;
* аттестационные листы.

Личные дела ведутся на каждого обучающегося с момента поступления в школу и до его окончания или выбытия. Каждое дело имеет номер, соответствующий записи в алфавитной книге учащихся. Личные дела каждого класса хранятся в отдельных папках. Личное дело выдается родителям (законным представителям) обучающихся на основании письменного заявления, о чем делается отметка в алфавитной книге. Ведение личных дел проверяется секретарем учебной части 2 раза в год. По окончании школы личные дела хранятся в архиве 5 лет или выдаются на руки по требованию.

Зачисление и выбытие из школы оформляется приказом директора с указанием причин выбытия. В соответствии с требованиями закона по профилактике безнадзорности, родители (законные представители) выбывших обучающихся предоставляют справку из учебного заведения, где продолжает обучение их ребёнок.

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ от 29.12.2012 г. школа самостоятельно осуществляет образовательный процесс, научную, финансовую, хозяйственную и иную деятельность, осуществляет кадровую политику. Принятые директором школы и его заместителями решения фиксируются в установленном порядке.

Систематизация школьных дел в ЧУ «ОО школа развития и творчества» способствует правильному ведению школьной документации, своевременной обработке первичной информации, упрощению учёта, соблюдению принципов доступности и сопоставимости учётных данных.

Школьная документация отражает состояние образовательного процесса, его содержательность, кадровое обеспечение, финансово-хозяйственную деятельность, осуществляемую школой.

Фиксирование организационно-управленческих и иных решений в школе осуществляется в соответствии с действующей нормативно-правовой базой, а именно:

* инструкции по ведению делопроизводства;
* номенклатуре дел школы;
* локальных актах, разработанных директором школы, заместителем директора.

Персональная ответственность за организацию делопроизводства, своевременное и качественное исполнение документов, сохранность документов и дел в школе возложена на секретаря учебной части. Контроль над соблюдением установленного порядка работы с документами осуществляется директором школы.

Выводы: нормативное и организационно-правовое обеспечение деятельности ЧУ «ОО школа развития и творчества» соответствует требованиям, предъявляемым законодательством Российской Федерации к учреждениям, осуществляющим образовательную деятельность.

# Структура и система управления

# Структура управления ОУ

Управленческая деятельность школы осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ: Законом РФ № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законодательными актами города Севастополя, уставом школы, санитарными нормами и правилами, утвержденными постановлением Министерства просвещения РФ и Госсанэпидемнадзором, другими нормативно- правовыми документами, регламентирующими предоставление образовательных услуг.

В школе созданы условия для реализации управленческих целей:

* + - разработана нормативно-правовая база, регулирующая деятельность школы;
    - созданы условия, обеспечивающие мотивацию работников.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия.

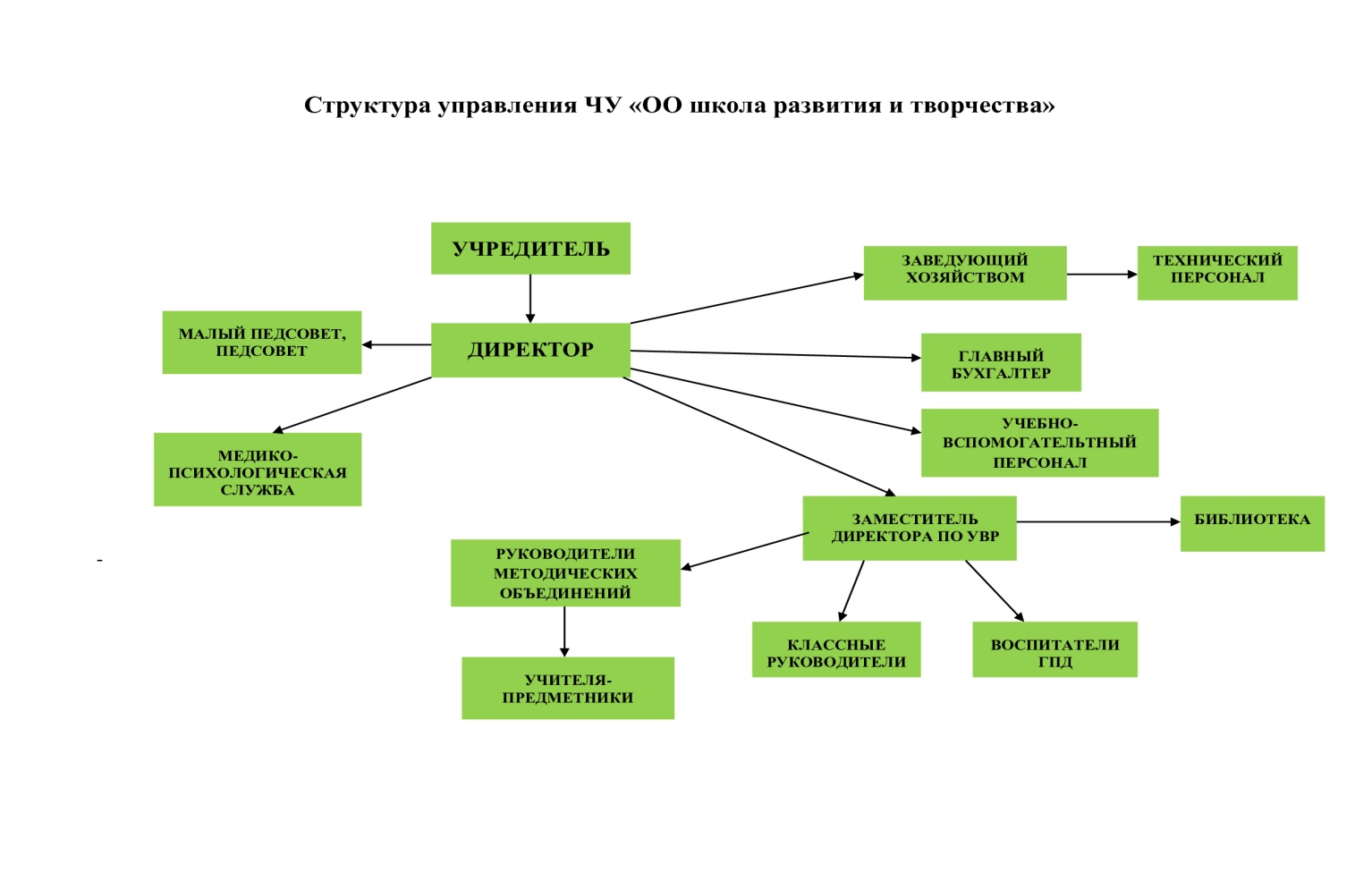
Важной задачей в организации управления школой является определение образовательной политики. Образовательная политика ЧУ «ОО школа развития и творчества» направлена на обеспечение доступности и качества образования.

Общее управление школой состоит в структуризации деятельности, планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности.

Управленческая деятельность администрации школы направлена на достижение эффективности и качества образовательного процесса, на реализацию целей образования.

Организационная структура управления ЧУ «ОО школа развития и творчества» направлена на создание единого коллектива единомышленников, которых сближает общая цель, заложенная в программе развития школы, а также задачи и пути решения проблем совместной деятельности. Школой руководит компетентная, с достаточным теоретическим и методическим уровнем подготовки команда администрации, состоящая из 4 человек. В нее входят:

* Бурдина Виктория Александровна, директор школы;
* Шмат Вячеслав Викторович, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
* Демура Злата Ярославовна, главный бухгалтер;
* Боброва Жанна Анатольевна, секретарь учебной части.



# Оценка системы управления ОУ

Управление школой осуществляется на основе сотрудничества, самоуправления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива и проходит через все виды деятельности.

В целях координации действий между администрацией школы функциональные обязанности администрации и сотрудников школы распределены на основании приказов по школе.

На основе анализа результатов деятельности администрация осуществляет поиск возможностей развития учреждения, педагогического коллектива и коллектива учащихся.

Администрация школы создает условия для эффективной реализации образовательных программ и профессионального роста сотрудников.

Социальная защита сотрудников школы осуществляется администрацией совместно с Советом трудового коллектива. Администрация и Совет трудового коллектива контролируют выполнение работниками школы должностных инструкций. Каждый член администрации несет личную ответственность за результаты работы школы по функционированию и совершенствованию учебно-воспитательного процесса.

В управленческой деятельности администрация школы активно использует информационные технологии, компьютерную и оргтехнику, которой оборудованы все рабочие места администрации школы. Для повышения эффективности взаимодействия используется школьная локальная сеть, объединяющая рабочие места администрации.

Контроль состояния образовательного процесса регламентируется положением о внутришкольном контроле (ВШК), планом работы школы и приказами по школе. Итоги контроля рассматриваются на заседаниях педсоветов, совещаниях при директоре, совещаниях при заместителе директора и заседаниях методических объединений.

Внутришкольный контроль в школе осуществляется в соответствии с целями и задачами работы школы. В плане ВШК прослеживается системность, целесообразность видов и форм контроля, определены объекты ВШК.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса являются:

1. выполнение всеобуча;
2. качество знаний, умений и навыков (ЗУН) учащихся;
3. качество ведения школьной документации;
4. выполнение учебных программ и предусмотренного количества письменных контрольных, лабораторных, практических работ;
5. подготовка и проведение итоговой аттестации за курс основной и средней школы, подготовка к ГИА в форматах ОГЭ и ЕГЭ;
6. выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Задачи внутришкольного контроля:

1. контроль за исполнением законодательства в области образования;
2. соблюдение прав участников образовательного процесса;
3. выявление уровня усвоения учащимися знаний базового компонента для определения возможностей, способностей и познавательных интересов каждого ученика.

Объектами внутришкольного контроля являются следующие виды образовательной деятельности:

* + - учебно-воспитательная работа;
    - внеурочная работа;
    - методическая работа.

Планирование ВШК состоит из:

* + - контроля над выполнением всеобуча;
    - контроля над состоянием преподавания учебных предметов;
    - контроля над качеством ЗУН учащихся;
    - контроля над методической работой и повышением квалификации учителей;
    - контроля над школьной документацией, исполнением решения педсоветов, постановлений, положений, нормативных документов.

В плане внутришкольного контроля выделяется два вида контроля: тематический и фронтальный.

Формы контроля разнообразны и закреплены в локальных нормативных актах школы: классно-обобщающий, персональный, комплексно-обобщающий, тематический. По периодичности проведения осуществляются входной, текущий, промежуточный и итоговый формы контроля.

Для практического осуществления контроля выбраны методы контроля:

* + - посещение уроков, наблюдение;
    - изучение документации;
    - проверка знаний (срезы, тесты, контрольные работы);
    - анкетирование;
    - анализ.

Администрацией школы используется различного рода стимулирование педагогических работников за эффективность выполняемой работы:

* + - аттестация педагогических работников;
    - премирование и стимулирующие выплаты;
    - представление для награждения отраслевыми наградами;
    - обобщение опыта на муниципальном и региональном уровне;
    - предоставление возможности участвовать в профессиональных конкурсах.

В перспективе развития школы - совершенствование информационной среды школы: внедрение современных административных программ; укрепление материально-технической базы по направлению ИКТ; постоянное повышение квалификации педагогов в области ИКТ.

# Реализация содержания образовательной программы, оценка качества подготовки обучающихся

Реализуемые образовательные программы соответствуют типу учреждения

«средняя общеобразовательная школа», виду классов с изучением базовых программ, уставу учреждения и действующей лицензии. Соблюдаются требования к комплектованию контингента обучающихся, предельно допустимые нормы учебной нагрузки, нормы предметного и часового наполнения образовательных областей в учебном плане. Комплекс программного и учебно-методического обеспечения соответствуют учебному плану и специфике деятельности учреждения. При формировании учебного плана и комплекса программного обеспечения учитывается региональный компонент. Осуществляется преемственность между ступенями обучения.

В школе реализуются программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Образовательные программы направлены на обеспечение каждого обучающегося базовым образованием в соответствии с установленными государственными стандартами, сориентированы на формирование системы ключевых компетенций, патриотизма и гражданственности.

Все образовательные программы, используемые в образовательном процессе школы, соответствуют рекомендациям Министерства образования и науки Российской Федерации и реализуются в соответствии с государственными стандартами начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования.

Учебный план:

* соответствует Концепции модернизации российского образования;
* создает условия для индивидуализации и дифференциации обучения;
* обеспечивает преемственность образования с переходом на новую ступень.

Структура учебного плана:

* базовый компонент, обязательный для учащихся;
* элективные курсы по выбору учащихся, сформированные с целью получения дополнительной подготовки к сдаче ОГЭ, ЕГЭ по предметам.

Учебный план для 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования, 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования, 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего (полного) общего образования.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования» установлена следующая продолжительность учебного года:

I класс – 33 учебные недели;

II-IV классы – не менее 34 учебных недель;

V-IX классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в IX классах);

X-XI классы – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период в XI классах и проведение учебных сборов по основам военной службы).

Режим работы в 1-4 классах определен образовательным учреждением по пятидневной учебной неделе в одну смену. В 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре-октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, с января по май – по 4 урока по 45 минут каждый. Во 2-4 классах занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену. Режим работы в 5-11 классах определен образовательным учреждением по пятидневной учебной неделе в первую смену. Продолжительность урока для 1– 11-х классов не превышает 45 минут (СанПиН 2.4.2.2821-10).

Федеральный компонент является обязательной частью учебного плана и обеспечивает единство образовательного пространства.

Компонент образовательного учреждения является вариативной частью учебного плана. В 5-7 классах осуществляется преподавание испанского языка в качестве второго иностранного, а в начальных классах за счет внеурочной деятельности отведено по 2 часа на «Занимательный английский».

Базовый уровень обучения является обязательным для всех обучающихся 10–11 классов, представлен набором обязательных учебных предметов в инвариантной части и набором учебных предметов по выбору в вариативной части федерального компонента.

Учебные программы регионального содержания используются в качестве модуля и дополняют программу учебных предметов инвариантной части.

Принцип преемственности находит отражение в следующих позициях учебного плана:

* преемственность структуры и содержания начального, основного и среднего (полного) общего образования обязательна.

Разработка и проведение элективных учебных курсов реализуются в соответствии с письмом Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 04.03.2010 года № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

Образовательное учреждение самостоятельно принимает решение и несет ответственность за содержание и проведение элективных учебных курсов.

При реализации учебного плана образовательного учреждения используются учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию.

В связи с изучением учебного предмета «Физическая культура» в объеме 3 часов в неделю с 1 по 11 классы (приказ Минобразования Российской Федерации от 30.08.2010 г. № 889) с целью увеличения объема двигательной активности обучающихся, совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: основную, подготовительную, специальную медицинскую (письмо Минобразования Российской Федерации от 31.10.2003 г. № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

При проведении уроков физической культуры используются:

* + спортивные сооружения ОУ, спортивные площадки, оборудованные зоны, естественные природные ландшафты.

# Статистические данные по образовательному учреждению о контингенте обучающихся

В отчетный период численность обучающихся составила 107 человек, что на 6 человек меньше, чем годом ранее.

В ЧУ «ОО школа развития и творчества» организовано 9 классов, из них 4 класса – начальная школа, 5 классов – основная школа. Общее количество вакантных мест в ЧУ «ОО школа развития и творчества» в 2021 г. составило 13 единиц, так как в отдельных классах списочная численность обучающихся была ниже установленного нормативными документами показателя наполняемости (16 чел.).

# Реализуемые образовательные программы

В ЧУ «ОО школа развития и творчества» разработаны и реализовываются основные образовательные программы по трем направлениям:

* + - основная образовательная программа начального общего образования для 1-4 классов;
    - основная образовательная программа основного общего образования для 5-9 классов;
    - основная образовательная программа среднего общего образования для 10-11 классов.

Образовательные программы основываются на:

1. Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ;
2. Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
3. СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрированы в Минюсте России 03.03.2011 г. рег. № 19993;
4. Программах для общеобразовательных учреждений основного общего и среднего общего образования, допущенных Министерством просвещения Российской Федерации;
5. Приказе Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, общего, основного общего, среднего (полного) общего образования»;
6. Локальных актах ЧУ «ОО школа развития и творчества».

Проект образовательной программы перед утверждением рассматривается методическими объединениями, которые ежегодно определяют учебно- методическое обеспечение согласно федеральному перечню, исходя из целей и задач образовательного процесса на каждой ступени реализации образовательной программы.

Образовательная программа принимается на педагогическом совете школы, что фиксируется в соответствующем протоколе. По итогам рассмотрения и принятия образовательной программы директором издается приказ об утверждении программы.

Школа самостоятельно устанавливает сроки, на которые разрабатывается образовательная программа.

Результаты и эффективность образовательных программ обсуждаются на педагогических советах.

Основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования реализуется в 100% объеме.

Анализ выполнения учебных программ находится под постоянным контролем администрации. При подведении итогов четверти, полугодия, года проводится анализ реализации учебных планов и программ. Контроль за проведением теоретической и практической части программы проводится по записям в журналах и тетрадях учащихся.

# Основная образовательная программа начального общего образования

Основная образовательная программа начального общего образования ЧУ «ОО школа развития и творчества» разработана на основе примерной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения, концепции УМК «Школа России», соответствует требованиям Федерального государственного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени начального общего образования.

*Целью* реализации основной образовательной программы начального общего образования школы (далее – ООПНОО) является обеспечение выполнения требований ФГОС НОО по достижению обучающимися планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных), целевых установок, знаний, умений, навыков и как системообразующего компонента ФГОС НОО, развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира.

Достижение цели реализации ООП НОО предполагает решение следующих основных *задач*:

- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- дифференциации и индивидуализации процессов обучения и воспитания, создание условий для становления и развития личности в её индивидуальности, уникальности и неповторимости;

- формирование общей культуры, представлений о системе общечеловеческих ценностей, нормах морали и нравственности, воспитание обучающихся в духе патриотизма и гражданственности, уважения к традициям, истории и культуре России;

- социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, развитие творческих способностей обучающихся; создание основ для ценностного отношения обучающихся к познанию и творчеству, формирование и развитие системы основных умений учебной и творческой деятельности, формирование мотивации и поведенческих установок здорового и безопасного образа жизни, сохранение и укрепление здоровья участников образовательного процесса;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одаренных детей, через систему секций, объединений и кружков;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектно­исследовательской деятельности;

- использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа, овладение обучающимися основами учебной деятельности (умением понимать учебную задачу, определять учебные операции, производить контроль и самоконтроль, оценку и самооценку и т.д.);

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования, обеспечение условий для последующего свободного выбора обучающимися и их родителями (законными представителями) образовательного маршрута в процессе получения основного общего и среднего (полного) общего образования на основе сформированной готовности к освоению образовательных программ различного уровня.

В начальной школе процесс обучения осуществляется в 4 классах.

Образовательная программа начального общего образования ЧУ «ОО школа развития и творчества» ориентирована на использование в учебном процессе в качестве средства обучения комплекта учебников из состава УМК «Школа России» в которых указанные подходы к организации освоения содержания учебных предметов и принципы находят последовательное воплощение.

«Школа России» - это система учебников (учебно-методический комплекс) для I-IV классов общеобразовательных учреждений, которая обеспечивает достижение требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Система учебников «Школа России» представляет собой ядро целостной и сконструированной на основе единых методологических и методических принципов информационно-образовательной среды для начальной школы.

УМК «Школа России» построена на единых для всех учебных предметов основополагающих принципах, имеет полное программно-методическое сопровождение и гарантирует преемственность с дошкольным образованием.

Основной особенностью методов и форм является то, что предпочтение отдается проблемно-поисковой и творческой деятельности младших школьников. Такой подход предусматривает создание проблемных ситуаций, выдвижение предположений, поиск доказательств, формулирование выводов, сопоставление результатов с эталоном. При таком подходе возникает естественная мотивация учения, успешно развивается способность ребенка понимать смысл поставленной задачи, планировать учебную работу, контролировать и оценивать ее результат. Проблемно-поисковый подход позволяет выстраивать гибкую методику обучения, хорошо адаптированную к специфике учебного содержания и конкретной педагогической ситуации, учитывать индивидуальные особенности детей, их интересы и склонности.

Ведущая целевая установка и основные средства ее реализации, заложенные в основу УМК «Школа России», направлены на обеспечение современного образования младшего школьника в контексте требований ФГОС. Мощным образовательным ресурсом является информационно-образовательная среда УМК «Школа России» включающая: концепцию, рабочие программы, систему учебников, а также мощную методическую оболочку, разнообразные электронные и интернет-ресурсы.

# Общеобразовательная программа основного общего

# образования в соответствии с ФГОС

Основная образовательная программа основного общего образования для 5-9 классов разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Основная цель реализации основной образовательной программы основного общего образования для 5-9 классов по ФГОС: формирование целостного представления о мире, основанного на приобретенных знаниях, умениях, навыках и способах деятельности; приобретение опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания; подготовка к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие группы задач:

1. Обеспечить уровень образования, соответствующий современным требованиям:
   * обеспечить соответствие основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);
   * обеспечить преемственность начального общего, основного общего, среднего общего образования; развивать самостоятельность мышления обучающихся, их способность к саморазвитию и самообразованию; обеспечить условия, учитывающие индивидуально-личностные особенности обучающихся; создать творческую атмосферу в школе путем организации системы факультативов, элективных курсов, кружков;
   * формировать позитивную мотивацию обучающихся к учебной деятельности;
   * обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
   * взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами.
2. Формировать творчески работающий коллектив педагогов: совершенствовать работу методических объединений; организовать изучение, внедрение и совершенствование технологии и методик диагностики качества образования; продолжить работу по повышению квалификации педагогов по использованию информационных технологий в образовательном процессе.
3. Совершенствовать организацию учебно-воспитательного процесса: совершенствовать взаимодействие учебных дисциплин на основе интеграции; расширять дифференциацию обучения, применение технологий проблемного и проектного обучения; внедрять в учебно-воспитательный процесс технологии, формирующие ключевые компетенции (в том числе технологию дистанционного обучения).
4. Формировать физически и психологически здоровую личность: не допускать перегрузок учащихся в учебных ситуациях; осуществлять организацию учебного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и нормами, а также с учетом возрастных особенностей учащихся; обеспечить толерантные социально-педагогические отношения, сохраняющие

физическое, психическое и социальное здоровье обучающихся.

Образовательная программа общего образования для 5-9 классов направлена на освоение обучающимися программы основного образования и сформирована на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО). Цели данной образовательной программы – модернизация содержания и технологий образовательного процесса посредством разработки и внедрения модели эффективного гуманитарного образовательного пространства школы в условиях перехода на Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения.

Цели образовательной программы ориентированы на создание механизмов, обеспечивающих доступность, высокое качество и эффективность образования, его постоянное обновление. В целях образовательной программы для 5-9 классов заложена ориентация на реализацию приоритетного национального проекта «Образование», Национальной доктрины развития образования РФ до 2025 г.

Целями реализации Образовательной программы основного общего образования для 5-9 классов являются:

* гуманитаризация содержания образования (увеличение числа гуманитарных дисциплин, усиление их роли в образовательном процессе, увеличение часов в учебном плане на изучение гуманитарных предметов, гуманитарная составляющая преподавания учебных предметов, проникновение гуманитарных знаний и их методов в содержание естественно-научных дисциплин);
* достижение уровня функциональной грамотности, характеризующегося практическим овладением познавательными средствами основных видов жизнедеятельности и выражающегося в знании сведений, правил, принципов понятий и умений, составляющих основу решения стандартных задач;
* подготовка обучающихся к освоению общеобразовательных программ основного общего образования;
* формирование основ ключевых компетенций обучающихся, то есть основ овладения социально-значимым набором способов деятельности, универсальных по отношению к объекту деятельности: коммуникативной компетентности, социальной компетентности, готовности к разрешению проблем, технологической компетентности, информационной компетентности;
* удовлетворение потребностей граждан в получении их детьми основного общего образования как основы для будущего образовательного и профессионального самоопределения и дополнительной подготовки по предметам гуманитарного цикла.

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения на третьей ступени общего образования или в учреждении среднего профессионального образования, создает условия для получения обязательного среднего (полного) образования, их социального самоопределения и самообразования.

В 9-х классах завершается общеобразовательная подготовка по базовым предметам основной школы, и создаются условия для осознанного выбора обучающимися профиля обучения в старшем звене или иного варианта жизненной стратегии, обеспечивающей получение обязательного среднего общего образования.

Во внеурочной деятельности в 5-9 классах реализуются программы дополнительного образования детей по следующим направлениям: общеинтеллектуальное, социальное, общекультурное, спортивно- оздоровительное. Все виды внеурочной деятельности строго ориентированы на воспитательные результаты, в частности, на воспитание и социализацию духовно-нравственной личности.

# Общеобразовательная программа среднего общего образования

Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют цели данной ступени обучения.

Основные цели образовательной программы среднего общего образования: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной дифференциация и индивидуализация обучения в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями обучающихся; обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

ООП СОО школы направлена на удовлетворение потребностей:

- обучающихся в программах обучения, стимулирующих развитие возможностей личности;

- родителей, заинтересованных в развитии ребенка и получении образования в комфортных психологических условиях. Учреждение работает по принципу открытой системы, осуществляя взаимодействие с родителями, корректируя изменения в образовательной программе с учетом изменения ситуации в образовании и интересов родителей;

- учителя, заинтересованного в подготовке обучающихся к освоению содержания образования, в становлении и совершенствовании уровня своего педагогического мастерства, позволяющего решать профессиональные задачи разного уровня сложности, в развитии профессиональной педагогической культуры, обеспечивающей возможность педагогу самореализоваться в личностно- профессиональном плане;

- школы, как образовательного учреждения, реализующего свою программу;

- общества и государства в реализации программ развития личности, направленных на формирование способностей к продуктивной, творческой деятельности в сфере науки, культуры, общественных отношений.

Основная образовательная программа среднего общего образования сформирована с учётом особенностей среднего общего образования, как фундамента последующего профессионального обучения.

В старшей школе процесс обучения осуществляется в 2-х классах.

Образовательный процесс обеспечивается учебниками в соответствии с федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе на основе п.15 ст.29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Учебные программы по преподаваемым предметам в наличии и соответствуют уровню и направленности реализуемых образовательных программ. Виды классов соответствуют направленности изучаемых образовательных программ.

Администрация школы:

* организует изучение запроса различных категорий потребителей качества предоставляемых образовательных услуг на каждой ступени образования, обеспечивает проведение контрольно-оценочных процедур, социологических и статистических исследований социокультурных особенностей;
* самостоятельно устанавливает сроки подготовки проекта образовательной программы;
* обеспечивает взаимосвязь с общественностью при подготовке проекта программы.

# Качество предметной подготовки обучающихся, выпускников

**Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне НОО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«н/а»** | **Качество, %** | **Успева**  **емость,**  **%** | **Средний балл** | **Степень**  **обученности, %** |
| **Русский язык** | | | | | | | | | | |
| **2** | 12 | 5 | 5 | 2 | - | - | 83 | 100 | 4,3 | 74,3 |
| **3** | 11 | 2 | 7 | 2 | - | - | 82 | 100 | 4 | 66 |
| **4** | 15 | 3 | 10 | 2 | - | - | 87 | 100 | 4,04 | 67,4 |
| **Литературное чтение** | | | | | | | | | | |
| **2** | 12 | 8 | 3 | 1 | - | - | 92 | 100 | 4,6 | 86 |
| **3** | 11 | 7 | 3 | 1 | - | - | 91 | 100 | 4,6 | 84,4 |
| **4** | 15 | 12 | 3 | - | - | - | 100 | 100 | 4,8 | 93 |
| **Родной язык (русский)** | | | | | | | | | | |
| **2** | 12 | 7 | 4 | 1 | - | - | 92 | 100 | 4,5 | 83 |
| **3** | 11 | 6 | 3 | 2 | - | - | 82 | 100 | 4,4 | 79 |
| **4** | 15 | 7 | 7 | 1 | - | - | 93 | 100 | 4,4 | 79 |
| **Родная литература (русская)** | | | | | | | | | | |
| **2** | 12 | 9 | 2 | 1 | - | - | 92 | 100 | 4,7 | 89 |
| **3** | 11 | 7 | 3 | 1 | - | - | 91 | 100 | 4,6 | 84,4 |
| **4** | 15 | 12 | 3 | - | - | - | 100 | 100 | 4,7 | 90,4 |
| **Иностранный язык (английский)** | | | | | | | | | | |
| **2** | 12 | 7 | 3 | 2 | - | - | 84 | 100 | 4,4 | 83 |
| **3** | 11 | 6 | 4 | 1 | - | - | 91 | 100 | 4,5 | 81,1 |
| **4** | 15 | 4 | 2 | 9 | - | - | 40 | 100 | 3,6 | 69 |
| **Математика** | | | | | | | | | | |
| **2** | 12 | 6 | 5 | 1 | - | - | 92 | 100 | 4,4 | 80 |
| **3** | 11 | 5 | 5 | 1 | - | - | 91 | 100 | 4,4 | 78 |
| **4** | 15 | 7 | 7 | 1 | - | - | 94 | 100 | 4,1 | 79 |
| **Окружающий мир** | | | | | | | | | | |
| **2** | 12 | 8 | 3 | 1 | - | - | 92 | 100 | 4,6 | 86 |
| **3** | 11 | 4 | 6 | 1 | - | - | 91 | 100 | 4,3 | 75 |
| **4** | 15 | 13 | 2 | - | - | - | 100 | 100 | 4,4 | 95 |
| **Технология** | | | | | | | | | | |
| **2** | 12 | 10 | 2 | - | - | - | 100 | 100 | 4,8 | 94 |
| **3** | 11 | 10 | 1 | - | - | - | 100 | 100 | 4,9 | 97 |
| **4** | 15 | 15 | - | - | - | - | 100 | 100 | 5 | 100 |
| **ИЗО** | | | | | | | | | | |
| **2** | 12 | 9 | 3 | - | - | - | 100 | 100 | 4,8 | 91 |
| **3** | 11 | 10 | 1 | - | - | - | 100 | 100 | 4,9 | 97 |
| **4** | 15 | 15 | - | - | - | - | 100 | 100 | 5 | 100 |
| **Музыка** | | | | | | | | | | |
| **2** | 12 | 12 | - | - | - | - | 100 | 100 | 5 | 100 |
| **3** | 11 | 11 | - | - | - | - | 100 | 100 | 5 | 100 |
| **4** | 12 | 15 | - | - | - | - | 100 | 100 | 5 | 100 |
| **Физическая культура** | | | | | | | | | | |
| **2** | 12 | 12 | - | - | - | - | 100 | 100 | 5 | 100 |
| **3** | 11 | 10 | 1 | - | - | - | 100 | 100 | 4,9 | 97 |
| **4** | 15 | 13 | 2 | - | - | - | 100 | 100 | 4,8 | 95 |

**Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне ООО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«н/а»** | **Качество, %** | **Успева**  **емость,**  **%** | **Средний балл** | **Степень**  **обученности, %** |
| **Русский язык** | | | | | | | | | | |
| **5** | 13 | 5 | 8 | - | - | - | 100 | 100 | 4,4 | 78 |
| **6** | 10 | 1 | 9 | - | - | - | 100 | 100 | 4 | 68 |
| **7** | 10 | - | 8 | 2 | - | - | 80 | 100 | 3,8 | 58 |
| **8** | 4 | 1 | 2 | 1 | - | - | 75 | 100 | 4 | 66 |
| **9** | 13 | 1 | 7 | 5 | - | - | 62 | 100 | 3,7 | 56 |
| **Литература** | | | | | | | | | | |
| **5** | 13 | 9 | 4 | - | - | - | 100 | 100 | 4,7 | 89 |
| **6** | 10 | 5 | 5 | - | - | - | 100 | 100 | 4,5 | 82 |
| **7** | 10 | 5 | 5 | - | - | - | 100 | 100 | 4,5 | 82 |
| **8** | 4 | 3 | 1 | - | - | - | 100 | 100 | 4,8 | 91 |
| **9** | 13 | 6 | 5 | 2 | - | - | 77 | 100 | 4,3 | 76 |
| **Родной язык (русский)** | | | | | | | | | | |
| **5** | 13 | 7 | 6 | - | - | - | 100 | 100 | 4,5 | 83 |
| **6** | 10 | 5 | 4 | 1 | - | - | 90 | 100 | 4 | 79 |
| **7** | 10 | - | 8 | 2 | - | - | 80 | 100 | 3,8 | 58 |
| **8** | 4 | 1 | 2 | 1 | - | - | 75 | 100 | 4 | 66 |
| **9** | 13 | 1 | 6 | 6 | - | - | 54 | 100 | 3,6 | 54 |
| **Родная литература (русская)** | | | | | | | | | | |
| **5** | 13 | 9 | 4 | - | - | - | 100 | 100 | 4,7 | 89 |
| **6** | 10 | 6 | 4 | - | - | - | 100 | 100 | 4,6 | 86 |
| **7** | 10 | 5 | 5 | - | - | - | 100 | 100 | 4,5 | 82 |
| **8** | 4 | 3 | 1 | - | - | - | 100 | 100 | 4,8 | 91 |
| **9** | 13 | 5 | 5 | 3 | - | - | 77 | 100 | 4,2 | 71 |
| **Иностранный язык (английский)** | | | | | | | | | | |
| **5** | 13 | 7 | 6 | - | - | - | 100 | 100 | 4,5 | 83 |
| **6** | 10 | 3 | 5 | 2 | - | - | 80 | 100 | 4 | 69 |
| **7** | 10 | 1 | 6 | 3 | - | - | 70 | 100 | 3,8 | 59 |
| **8** | 4 | 1 | 3 | - | - | - | 100 | 100 | 4,3 | 73 |
| **9** | 13 | 6 | 6 | 1 | - | - | 85 | 100 | 4,4 | 78 |
| **Иностранный язык (испанский)** | | | | | | | | | | |
| **5** | 13 | 7 | 6 | - | - | - | 100 | 100 | 4,5 | 83 |
| **6** | 10 | 2 | 7 | 1 | - | - | 90 | 100 | 4 | 68 |
| **ОДНКНР** | | | | | | | | | | |
| **5** | 13 | 9 | 3 | 1 | - | - | 92 | 100 | 4,6 | 87 |
| **6** | 10 | 8 | 2 | - | - | - | 100 | 100 | 4,8 | 93 |
| **История** | | | | | | | | | | |
| **5** | 13 | 8 | 3 | 2 | - | - | 85 | 100 | 4,5 | 82 |
| **6** | 10 | 6 | 4 | - | - | - | 100 | 100 | 4,8 | 86 |
| **7** | 3 | 4 | 3 | - | - | - | 70 | 100 | 4 | 66 |
| **8** | 4 | 2 | 2 | - | - | - | 100 | 100 | 4,5 | 82 |
| **9** | 13 | 5 | 6 | 2 | - | - | 85 | 100 | 4,2 | 74 |
| **Обществознание** | | | | | | | | | | |
| **6** | 10 | 6 | 4 | - | - | - | 100 | 100 | 4,8 | 86 |
| **7** | 10 | 4 | 5 | 1 | - | - | 90 | 100 | 4,3 | 76 |
| **8** | 4 | 3 | 1 | - | - | - | 100 | 100 | 4,8 | 91 |
| **9** | 13 | 4 | 6 | 3 | - | - | 77 | 100 | 4,1 | 69 |
| **География** | | | | | | | | | | |
| **5** | 13 | 3 | 8 | 2 | - | - | 85 | 100 | 4,1 | 68 |
| **6** | 10 | 1 | 8 | 1 | - | - | 90 | 100 | 4 | 65 |
| **7** | 10 | - | 7 | 3 | - | - | 70 | 100 | 3,7 | 56 |
| **8** | 4 | 1 | 2 | 1 | - | - | 75 | 100 | 4 | 66 |
| **9** | 13 | 1 | 9 | 3 | - | - | 77 | 100 | 3,8 | 60 |
| **Математика** | | | | | | | | | | |
| **5** | 13 | 4 | 6 | 3 | - | - | 77 | 100 | 4,1 | 69 |
| **6** | 10 | - | 5 | 5 | - | - | 50 | 100 | 4 | 50 |
| **Алгебра** | | | | | | | | | | |
| **7** | 10 | 1 | 6 | 3 | - | - | 70 | 100 | 3,8 | 59 |
| **8** | 4 | 1 | 3 | - | - | - | 100 | 100 | 4,3 | 73 |
| **9** | 13 | - | 7 | 6 | - | - | 54 | 100 | 3,5 | 51 |
| **Геометрия** | | | | | | | | | | |
| **7** | 10 | 1 | 6 | 3 | - | - | 70 | 100 | 3,8 | 59 |
| **8** | 4 | 1 | 2 | 1 | - | - | 75 | 100 | 4 | 66 |
| **9** | 13 | 4 | 6 | 3 | - | - | 77 | 100 | 4,1 | 69 |
| **Информатика** | | | | | | | | | | |
| **7** | 10 | 1 | 8 | 1 | - | - | 90 | 100 | 4 | 65 |
| **8** | 4 | 3 | 1 | - | - | - | 100 | 100 | 4,8 | 91 |
| **9** | 13 | 2 | 10 | 1 | - | - | 92 | 100 | 4,1 | 67 |
| **Биология** | | | | | | | | | | |
| **5** | 13 | 5 | 7 | 1 | - | - | 92 | 100 | 4,3 | 76 |
| **6** | 10 | - | 9 | 1 | - | - | 90 | 100 | 4 | 61 |
| **7** | 10 | 1 | 7 | 2 | - | - | 80 | 100 | 3,9 | 62 |
| **8** | 4 | 1 | 3 | - | - | - | 100 | 100 | 4,3 | 73 |
| **9** | 13 | 1 | 8 | 4 | - | - | 69 | 100 | 3,8 | 58 |
| **Химия** | | | | | | | | | | |
| **8** | 4 | 1 | 3 | - | - | - | 100 | 100 | 4,3 | 73 |
| **9** | 13 | 4 | 6 | 3 | - | - | 77 | 100 | 4,1 | 69 |
| **Физика** | | | | | | | | | | |
| **7** | 10 | - | 9 | 1 | - | - | 90 | 100 | 3,9 | 64 |
| **8** | 4 | 1 | 3 | - | - | - | 100 | 100 | 4,3 | 73 |
| **9** | 13 | 7 | 6 | - | - | - | 100 | 100 | 4,5 | 83 |
| **ОБЖ** | | | | | | | | | | |
| **8** | 4 | 3 | 1 | - | - | - | 100 | 100 | 4,8 | 91 |
| **9** | 13 | 9 | 4 | - | - | - | 100 | 100 | 4,7 | 89 |
| **Музыка** | | | | | | | | | | |
| **5** | 13 | 9 | 4 | - | - | - | 100 | 100 | 4,7 | 89 |
| **6** | 10 | 7 | 3 | - | - | - | 100 | 100 | 5 | 89 |
| **7** | 10 | 9 | 1 | - | - | - | 100 | 100 | 4,9 | 96 |
| **8** | 4 | 4 | - | - | - | - | 100 | 100 | 5 | 100 |
| **ИЗО** | | | | | | | | | | |
| **5** | 13 | 7 | 6 | - | - | - | 100 | 100 | 4,5 | 83 |
| **6** | 10 | 5 | 5 | - | - | - | 100 | 100 | 5 | 82 |
| **Технология** | | | | | | | | | | |
| **5** | 13 | 8 | 3 | 2 | - | - | 85 | 100 | 4,4 | 82 |
| **6** | 10 | 2 | 8 | - | - | - | 100 | 100 | 4 | 71 |
| **7** | 10 | 2 | 6 | 2 | - | - | 80 | 100 | 4 | 66 |
| **8** | 4 | 2 | 1 | 1 | - | - | 75 | 100 | 4,3 | 75 |
| **Физическая культура** | | | | | | | | | | |
| **5** | 13 | 9 | 4 | - | - | - | 100 | 100 | 4,7 | 89 |
| **6** | 10 | 7 | 3 | - | - | - | 100 | 100 | 5 | 89 |
| **7** | 10 | 5 | 5 | - | - | - | 100 | 100 | 4,5 | 82 |
| **8** | 4 | 4 | - | - | - | - | 100 | 100 | 5 | 100 |
| **9** | 13 | 7 | 6 | - | - | - | 100 | 100 | 4,5 | 83 |

**Анализ результатов промежуточной аттестации на уровне СОО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Кол-во уч-ся** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«2»** | **«н/а»** | **Качество, %** | **Успева**  **емость,**  **%** | **Средний балл** | **Степень**  **обученности, %** |
| **Русский язык** | | | | | | | | | | |
| **10** | 6 | 2 | 4 | - | - | - | 100 | 100 | 4,3 | 76 |
| **11** | 6 | 1 | 5 | - | - | - | 100 | 100 | 4,2 | 70 |
| **Литература** | | | | | | | | | | |
| **10** | 6 | 2 | 4 | - | - | - | 100 | 100 | 4,5 | 76 |
| **11** | 6 | 1 | 5 | - | - | - | 100 | 100 | 4,2 | 70 |
| **Иностранный язык (английский)** | | | | | | | | | | |
| **10** | 6 | 4 | 2 | - | - | - | 100 | 100 | 4,7 | 88 |
| **11** | 6 | 4 | 2 | - | - | - | 100 | 100 | 4,7 | 88 |
| **История** | | | | | | | | | | |
| **10** | 6 | 5 | 1 | - | - | - | 100 | 100 | 4,8 | 71 |
| **11** | 6 | 3 | 3 | - | - | - | 100 | 100 | 4,5 | 82 |
| **Обществознание** | | | | | | | | | | |
| **10** | 6 | 4 | 2 | - | - | - | 100 | 100 | 4,7 | 88 |
| **11** | 6 | 1 | 5 | - | - | - | 100 | 100 | 4,2 | 70 |
| **География** | | | | | | | | | | |
| **10** | 6 | 3 | 3 | - | - | - | 100 | 100 | 4,3 | 82 |
| **11** | 6 | 1 | 5 | - | - | - | 100 | 100 | 4,2 | 70 |
| **Алгебра** | | | | | | | | | | |
| **10** | 6 | 4 | 2 | - | - | - | 100 | 100 | 4,7 | 88 |
| **11** | 6 | 2 | 4 | - | - | - | 100 | 100 | 4,5 | 76 |
| **Геометрия** | | | | | | | | | | |
| **10** | 6 | 4 | 2 | - | - | - | 100 | 100 | 4,7 | 88 |
| **11** | 6 | 2 | 4 | - | - | - | 100 | 100 | 4,5 | 76 |
| **Информатика** | | | | | | | | | | |
| **10** | 6 | 5 | 1 | - | - | - | 100 | 100 | 4,8 | 71 |
| **11** | 6 | 2 | 4 | - | - | - | 100 | 100 | 4,5 | 76 |
| **Биология** | | | | | | | | | | |
| **10** | 6 | 5 | 1 | - | - | - | 100 | 100 | 4,8 | 71 |
| **11** | 6 | 5 | 1 | - | - | - | 100 | 100 | 4,8 | 71 |
| **Химия** | | | | | | | | | | |
| **10** | 6 | 4 | 2 | - | - | - | 100 | 100 | 4,7 | 88 |
| **11** | 6 | 4 | 2 | - | - | - | 100 | 100 | 4,7 | 88 |
| **Физика** | | | | | | | | | | |
| **10** | 6 | 3 | 3 | - | - | - | 100 | 100 | 4,5 | 82 |
| **11** | 6 | 3 | 3 | - | - | - | 100 | 100 | 4,5 | 82 |
| **Астрономия** | | | | | | | | | | |
| **10** | 6 | 6 | - | - | - | - | 100 | 100 | 5 | 100 |
| **11** | 6 | 6 | - | - | - | - | 100 | 100 | 5 | 100 |
| **ОБЖ** | | | | | | | | | | |
| **10** | 6 | 6 | - | - | - | - | 100 | 100 | 5 | 100 |
| **11** | 6 | 2 | 4 | - | - | - | 100 | 100 | 4,5 | 76 |
| **МХК** | | | | | | | | | | |
| **10** | 6 | 6 | - | - | - | - | 100 | 100 | 5 | 100 |
| **11** | 6 | 6 | - | - | - | - | 100 | 100 | 5 | 100 |
| **Технология** | | | | | | | | | | |
| **10** | 6 | 6 | - | - | - | - | 100 | 100 | 5 | 100 |
| **11** | 6 | 6 | - | - | - | - | 100 | 100 | 5 | 100 |
| **Физическая культура** | | | | | | | | | | |
| **10** | 6 | 6 | - | - | - | - | 100 | 100 | 5 | 100 |
| **11** | 6 | 6 | - | - | - | - | 100 | 100 | 5 | 100 |
| **Севастополеведение** | | | | | | | | | | |
| **10** | 6 | 6 | - | - | - | - | 100 | 100 | 5 | 100 |
| **11** | 6 | 5 | 1 | - | - | - | 100 | 100 | 4,8 | 94 |

В ходе мониторинга качества учебных достижений обучающихся по школе было установлено, что из 93 обучающихся 2-11 классов на «отлично» закончили 13 обучающихся (13%), на «хорошо» - 61 обучающихся (61%), на «удовлетворительно» - 26 обучающихся (26%). По итогам учебного года успеваемость составляет 100 %, качество обучения – 87 %. В 2020 году качество знаний по школе составляло 64 %.

**Результаты сдачи ЕГЭ 2021 года**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.**  **обучающихся** | **Предметы (кол-во баллов)** | | | | | |
| **Русский язык** | **Математика**  **(профильная)** | **Химия** | **Биология** | **Общество**  **знание** | **Литература** |
| Адриковская Ирина Владимировна | 62 |  |  | 38 |  |  |
| Лилитко Александра  Максимовна | 94 |  |  |  |  | 72 |
| Панфилов Максим Михайлович | 54 | 39 |  | 50 |  |  |
| Романов  Илья Максимович | 65 | 45 |  |  | 46 |  |
| Чуприна  Илья Романович | 78 |  | 73 | 64 |  |  |
| Чупахин  Владислав  Сергеевич | 71 | 76 |  |  | 72 |  |

**Результаты ГИА в форме ОГЭ в 2020-2021 учебном году**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ф.И.О.**  **обучающихся** | **Предметы (оценка)** | |
| **Русский язык** | **Математика** |
| Алёшина  Руслана Витальевна **(с/о)** | 4 | 3 |
| Бергалло  Александр Паолович | 3 | 3 |
| Васильев  Захар Васильевич **(с/о)** | 4 | 4 |
| Дупак  Эля Ивановна | 4 | 3 |
| Зябочкин  Владимир Олегович | 4 | 4 |
| Короткова  София Викторовна | 5 | 4 |
| Лодочников  Андрей Андреевич **(с/о)** | 3 | 4 |
| Несук  Анастасия Олеговна | 3 | 2 |
| Новиков  Яков Юрьевич | 3 | 3 |
| Поклонов  Марк Вадимович | 4 | 4 |
| Потапова  Елизавета Игоревна **(с/о)** | 5 | 3 |
| Прокопенков  Артем Вадимович | 4 | 3 |
| Родина  Екатерина Андреевна | 5 | 3 |
| Сивый  Андрей Анатольевич | 4 | 3 |
| Степанюк  Михаил Вячеславович | 4 | 3 |
| Трайстер  Алексей Сергеевич | 4 | 3 |
| Федоров  Михаил Олегович | 3 | 3 |

# Оценка организации внеурочной деятельности и дополнительного образования

С целью развития творческих индивидуальных способностей учащихся, обогащения их духовного мира, воспитания патриотизма и уважительного отношения к окружающим в ЧУ «ОО школа развития и творчества» ведется кружковая работа в рамках внеурочной деятельности.

ООП НОО, ООО и СОО реализуется ОУ через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

ЧУ «ОО школа развития и творчества» разработала и утвердила план внеурочной деятельности, определяя формы организации учебного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП. Расписание уроков составляется отдельно для уроков и внеурочных занятий.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно- урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения ООП. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно - полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д. Духовно- нравственное направление в начальной школе реализуется за счет воспитательной системы работы ЧУ «ОО школа развития и творчества» (экскурсии, посещение музеев, выставок, памятных мест города Севастополя, участие в городских и школьных мероприятиях). Социальное направление внеурочной деятельности начального общего образования реализуется за счет воспитательной системы работы ЧУ «ОО школа развития и творчества».

Библиотечный фонд ОУ при реализации ООП укомплектован печатными и электронными информационно-образовательными ресурсами по всем предметам учебного плана: учебниками, в том числе учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами, дополнительной литературой.

Цели, реализуемые в рамках ФГОС, представляются в виде ключевых задач, отражающих основные направления:

- личностное развитие, развитие индивидуальных нравственных, эмоциональных, эстетических и физических ценностных ориентаций и качеств, а также развитие интеллектуальных качеств личности, овладение методологией познания, стратегиями и способами учения, самообразования и саморегуляции;

- социальное развитие – воспитание гражданских, демократических и патриотических убеждений, освоение социальных практик, формирование способности и готовности принимать ответственные решения, делать осознанный выбор, сотрудничать и свободно общаться на русском и иностранных языках;

- общекультурное развитие – освоение основ наук, основ отечественной и мировой культуры.

**Вывод по разделу:** содержание образовательной программы и оценка качества подготовки обучающихся в ЧУ «ОО школа развития и творчества» в 2021 г. соответствовала федеральным государственным образовательным стандартам. Качество подготовки обучающихся по основным школьным дисциплинам превышает общегородские показатели. Отмечается положительная динамика по большинству ключевых показателей качества подготовки обучающихся.

# Оценка воспитательной работы

Концепция школы в вопросах воспитания заключается в том, чтобы эффективно организовать воспитывающую внеурочную деятельность школьников, целенаправленно достигать в ней воспитательных результатов, коллегиально определяя, в каких культурных формах и на каком содержании это лучше делать, как проектировать различные образовательные программы внеурочной деятельности и претворять их в жизнь. Поэтому основной целью воспитательной работы является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

* в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
* в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
* в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Воспитательная работа в школе осуществляется в рамках модулей рабочей программы воспитания: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности», «Школьный урок», «Самоуправление», «Профориентация», «Школьные медиа», «Организация предметно - эстетической среды», «Работа с родителями».

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО.

Постановлением главного санитарного врача от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"». В сложившейся ситуации школьные и классные воспитательные мероприятия в сентябре и начале октября проводились классными руководителями в своих классах.

**Результаты анализа воспитательной работы школы**

На начало 2021/22 учебного года в школе сформировано 9 общеобразовательных классов. Классные руководители 1–9-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями  использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

* тематические классные часы;
* участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, конкурс чтецов (дистанционно);
* коллективные творческие дела;
* участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
* индивидуальные беседы с учащимися;
* индивидуальные беседы с родителями;
* родительские собрания (дистанционно).

**Участие обучающихся 1–9-х классов в общешкольных воспитательных мероприятиях**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название мероприятия** | **Модуль** | **1 кл.** | **2**  **кл.** | **3**  **кл.** | **4**  **кл.** | **5**  **кл.** | **6**  **кл.** | **7**  **кл.** | **8**  **кл.** | **9**  **кл.** |
| 1 | Торжественная юбилейная линейка, посвященная 30-летию создания школы «Путешествие во времени» | Ключевые общешколь  ные дела | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 2 | Всероссийский урок науки и технологий | Школьный урок | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 3 | Путешествие первоклассников в «книжный город», филиал библиотеки им. Гайдара (знакомство с библиотекой) | Школьный урок | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Экскурсия по центру Севастополя | Классное руководство |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 5 | Встреча обучающихся с начальником ОПДН Ленинского района, майором полиции  Бугаец Ю.В. Беседа на тему: «Преступление и наказание» | Школьный урок |  |  |  |  |  |  | + | + | + |
| 6 | Экскурсия вподземный Севастополь | Классное руководство |  |  |  |  |  | + | + |  |  |
| 7 | Общешкольный открытый урок по пожарной безопасности (старший инструктор, спасатель-сапер ЧП СОГУ МЧС Ломакин А.И. | Школьный урок |  |  |  |  | + | + | + | + | + |
| 8 | Классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом «О горе Беслана». | Классное руководство |  |  |  |  | + | + | + | + | + |
| 9 | Экскурсия в филиал библиотеки им. Гайдара | Школьный урок |  | + | + | + |  |  |  |  |  |
| 10 | Поход в СЦКиИ на премьеру «Пушкин. Сказки» | Классное руководство |  |  |  |  |  |  |  | + | + |
| 11 | Праздничный концерт «Вам, дорогие учителя!», посвященный Дню учителя | Ключевые общешколь  ные дела | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 12 | Экскурсия в один из самых старейших аквариумов в Европе в г. Севастополе | Классное руководство |  |  |  |  | + |  |  |  |  |
| 13 | Классные часы «Предупреждение детского травматизма». Инструктаж по ТБ, ПДД | Классное руководство | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 14 | Тематическая выставка поделок «Осеннее вдохновение» | Ключевые общешколь  ные дела | + | + | + | + | + | + |  |  |  |
| 15 | Восхождение обучающихся на вершину Куш-Кая | Классное руководство |  |  | + |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Конкурс чтецов литературных произведений на иностранных  языках, посвященного 20-летию Европейского дня языков | Школьный урок |  |  |  |  | + |  | + |  |  |
| 17 | Школьный фестиваль для 1-4 классов «Венок дружбы» | Ключевые общешколь  ные дела | + | + | + | + |  |  |  |  |  |
| 18 | Конкурс на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке | Школьный урок |  |  |  |  |  |  |  | + | + |
| 19 | Классные часы «День народного Единства»;  - «Россия - многонациональная страна» | Классное руководство |  |  |  |  | + | + | + | + | + |
| 20 | Участие в международном творческом конкурсе «Снеговичок-2021» | Школьный урок | + |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 | Экскурсия в парк Победы г. Севастополя | Классное руководство |  |  |  |  |  | + |  |  |  |
| 22 | Открытые уроки в основной школе | Школьный урок |  |  |  |  | + | + | + | + | + |
| 23 | Мастер-класс по расписыванию новогодних пряников | Школьный урок |  | + |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 | Участие в Новогодних мероприятиях «Волшебство новогодней сказки» | Ключевые общешколь  ные дела | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 25 | Классные часы «Предупреждение детского травматизма». Инструктаж по ТБ, ПДД | Классное руководство | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 26 | Школьный фестиваль для 1-4 классов «Венок дружбы» | Ключевые общешколь  ные дела |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 | Тематическая выставка поделок на новогоднюю тематику | Ключевые общешколь  ные дела | + | + | + | + | + |  |  |  |  |
| 28 | Украшение кабинетов перед Новым годом | Классное руководство | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| **Всего** | | | **12** | **12** | **12** | **12** | **15** | **15** | **14** | **14** | **14** |

**Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различных уровней**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название конкурса/олимпиады** | **Уровень** | **Количество участников по ступеням образования** | **Победители и призеры** |
| Всероссийская олимпиады школьников | Школьный | 65 | 34 |
| Региональный | 4 | - |
| Предметная олимпиада для обучающихся  3-го класса | Школьный | 12 | 3 |
| Региональный | 3 | - |
| Конкурс чтецов литературных произведений на иностранных  языках, посвященного 20-летию Европейского дня языков | Школьный | 6 | 3 |
| Городской | 3 | - |
| Конкурс на лучшее сочинение  о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке | Школьный | 4 | 2 |
| Всероссийский | 2 | - |

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало профилактикой антисоциального поведения школьников.

**1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе:

проект «Красота и уют школьного двора», «Первый звонок», фестиваль «Танцы народов мира», тематические выставки декоративно-прикладного творчества, концерт к Дню учителя «Хорошее настроение», новогодние мероприятия «Волшебство новогодней сказки».

Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, проводятся на общешкольной линейке, что повышает свою торжественность и мотивацию у учащихся в участии в различного рода мероприятиях.

В первом полугодии следует отметить, что не все мероприятия прошли на должном и привычном уровне, причина - ввод ограничений на проведения культурно-массовых мероприятий в связи с распространением короновируссной инфекции КОВИД-19:

2. **Модуль «Классное руководство»**

Коллектив педагогов продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения. Опыт работы с классными руководителями показал, что они нуждаются в педагогической помощи и поддержке, особенно начинающие классные руководители. Это - потребность в новых психолого-педагогических знаниях и путях их использования в практической деятельности, в диагностике воспитательного процесса, в разработке программ воспитания, знакомство с вариативными педагогическими технологиями и др.

С этой целью в школе создано методическое объединение классных руководителей. Планирование работы классных руководителей по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям.

Для решения поставленных задач в течение первого полугодия было проведено 3 заседаний МО классных руководителей. Большинство классных руководителей «шагают в ногу со временем», используя в воспитательной деятельности современные технологии и различные формы работы. На каждом заседании МО классные руководители делились своим опытом, знакомились с новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса, с новой методической литературой по технологии, психологии и педагогике общения, вырабатывали единую педагогическую стратегию. Помимо выступлений по теме на заседаниях МО проводился обзор новейшей методической литературы, знакомство с образовательными интернет-сайтами, решались текущие вопросы.

Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Большинство классных руководителей разработали воспитательную программу класса и работают по ней. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй.

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час. В первом полугодии были проведены классные часы:

**1 класс (классный руководитель Кобякова Светлана Васильевна):**

- «Давайте познакомимся. Правила дорожного движения»;

- «Школа светофорных наук»;

- «Живет на свете доброта»;

- «Мы учимся дружить»;

- «В гостях у Мойдодыра»;

- «Чтение лучшее умение»;

- «Травмы и раны. Предупреждение детского травматизма». Инструктаж по ТБ, ПДД;

- «Велик и богат русский язык»;

- «Об этике и здоровом образе жизни»;

- «Красота начинается с правильной осанки»;

- «День матери»;

- «Семья - важнейший институт воспитания детей»;

- «Влияние семьи на становление личности»;

- «Как прекрасен этот мир»;

- «Математика-царица наук»;

- «Животные - наши меньшие друзья»;

- «Новый год у ворот». Инструктаж по ТБ, ПДД.

**2 класс (классный руководитель Грудинина Вера Борисовна):**

- «Россия – Родина моя»;

- «Мой зеленоглазый друг»;

- «Гигиена и её значение»;

- «Устав – закон школьной жизни»;

- «Заповеди класса»;

- «Как правильно готовить уроки»;

- «Итоги 1-й четверти. Инструктаж по ТБ, ПДД, ПБ»;

- «Режим дня – основа жизни человека»;

- «Совесть – неписанный нравственный закон человека»;

- «Как быть самостоятельным, прилежным и старательным»;

- «Совесть – неписанный нравственный закон человека»;

- «Добро и зло в человеческом мире и природе»;

- «Мама – первое слово, главное слово в нашей судьбе»;

- «Добрые руки человеческой помощи»;

- «Решение конфликтных ситуаций»;

- «Терпение и труд  все перетрут»;

«Итоги 2-й четверти. Инструктаж по ТБ, ПДД, ПБ».

**3 класс (классный руководитель Курындина Лариса Львовна):**

- «Здравствуй школа!»;

- «Актив класса»;

- «Моя дорога в школу»;

- «Учиться – всегда пригодится!»;

- «День народного единства»;

- «Я умею выбирать…»;

- «Итоги 1-й четверти. Инструктаж по ТБ, ПДД, ПБ»;

- «Час веселых забав»;

- «О лени и лентяях»;

- «Мамочка любимая моя!»;

- «Я и мои друзья»;

- «Мы готовимся к новогодним праздникам»;

- «Береги свое здоровье»;

- «Правила этикета: знакомство, правила обращения с окружающими, волшебные слова»;

«Обычаи и традиции моей семьи»;

«Итоги 2-й четверти. Инструктаж по ТБ, ПДД, ПБ».

**4 класс (классный руководитель Колесник Ольга Васильевна):**

- «Путешествие по океану знаний»;

- «Выбор актива класса. Ваши впечатления. Ваши предложения»;

- «Грамоте учиться – всегда пригодится».

- «По дороге в школу»;

- «Хлеб – всему голова»;

- «Праздник урожая»;

- «Итоги 1-й четверти. Инструктаж по ТБ, ПДД, ПБ»;

- «Мир профессий»;

- «Викторина по правам ребенка, изготовление плаката заданную на тему»;

- «Мамин день»;

**- «Путешествие по городу «Вежливости»;**

- «Кожа и её здоровье»;

- Мастерская Деда мороза «Конкурс Новогодней игрушки».

- «В дверь стучится Новый год»;

«Итоги 2-й четверти. Инструктаж по ТБ, ПДД, ПБ».

**5 класс (классный руководитель Ларионова Алёна Сергеевна):**

- «Мой класс, моя семья»;

- «Выбор актива класса. Наши обязанности»;

- «Я» + «Я и Школа»;

- «Здоровье - главная ценность»;

- «Учитель! Тебе мы благодарны!»

- «Трудности в учебе, как их преодолеть!»

- «Итоги 1-й четверти. Инструктаж по ТБ, ПДД, ПБ»;

- «Здоровье – путь к успеху!»;

- «Внешний облик - внутренний мир»;

- «Мама - самая родная и близкая на свете!!!»;

- «Внимание: бытовые отходы!»;

- «Дружбой дорожить умейте!»;

- «Чем можно гордиться в наше время»;

- «Итоги 2-й четверти. Инструктаж по ТБ, ПДД, ПБ».

**6 класс (классный руководитель Антоненко Владислав Геннадьевич):**

- «День Знаний. Урок мира»;

- «Трагедия в Беслане»;

- «Безопасная дорога»;

- «Дни воинской славы в России»;

- «В здоровом теле-здоровый дух»;

- «Безопасный Интернет»;

- «Итоги 1-й четверти. Инструктаж по ТБ, ПДД, ПБ»;

-« Всемирный день космоса»;

- «День народного Единства»;

- «Россия - многонациональная страна»;

- «Мама - главное слово!»

- «День инвалидов»;

- «Моя Конституция»;

- «Хорошие и плохие черты характера»;

- «В дверь стучится Новый год»;

- «Итоги 2-й четверти. Инструктаж по ТБ, ПДД, ПБ».

**7 класс (классный руководитель Кушнарева Ольга Евгеньевна):**

- «День знаний. Вперёд к науке!»

- Классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом «О горе Беслана».

- «Учимся строить отношения»;

- «Дни воинской славы в России»;

- «Ценности. Что человек должен ценить?»;

- «Зачем нужно заниматься физической культурой»

- «Итоги 1-й четверти. Инструктаж по ТБ, ПДД, ПБ»;

«Будь здоров не болей» — детям о гриппе.

- «День народного Единства»;

- «Мама – первое слово, главное слово в нашей судьбе»;

- «Открой свое сердце любви, добру, состраданию и взаимопониманию»;

- «Традиции моей семьи»;

- Игра «Хорошие манеры»;

- «Мир профессий. Кем я хочу быть»;

- «Готовимся к Новому году»;

- «Итоги 2-й четверти. Инструктаж по ТБ, ПДД, ПБ».

**8-9 класс (классный руководитель Смирнова Виталина Николаевна):**

**-** «День знаний. Великие имена и открытия в русской науке»;

- «Я познаю себя: вредные привычки и борьба с ними»;

- «Я познаю других: критерии взрослости. Способы борьбы со стрессом»;

- «Безопасность детей и подростков на улицах и дорогах»;

- «Здоровье - это жизнь!»;

- «Мир профессий. Кем я хочу быть»;

- «Итоги 1-й четверти. Инструктаж по ТБ, ПДД, ПБ»;

- «Уголовная ответственность несовершеннолетних» ;

- «Я познаю других»: Человек и наркотики: кому и зачем это нужно?»

- «Мама – первое слово, главное слово в нашей судьбе»;

- «Я познаю других»: Учимся решать конфликты»;

- «Конституция – законы нашей жизни»;

- «Какого человека можно назвать культурным?»;

- «В дверь стучится Новый год»;

- «Итоги 2-й четверти. Инструктаж по ТБ, ПДД, ПБ».

Анализируя деятельность МО классных руководителей можно сделать вывод, что работа ведётся в системе. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, практически все они вовлечены во внеклассную деятельность.

**3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность в школе осуществляется по 4 направлениям:общеинтеллектуальное,спортивно-оздоровительное,общекультурное, духовно-нравственное:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Название курса** | **Ф. И. О. педагога** | **Классы** | **Общее количество обучающихся** |
| Общеинтеллек  туальное | «Занимательный английский» | Чепурная Е.Н. | 1–4 | 39 |
| «Занимательный испанский» | Ходаковская Л.А. | 5-7 | 12 |
| Спортивно-оздоровительное | «Правила самообороны» | Антоненко В.Г. | 6–9 | 6 |
| Общекультурное | Изостудия «Палитра» | Грудинина В.Б. | 1-4 | 40 |
| * Духовно-нравственное. | «Севастополеведение» | Уч. нач. классов | 1-4 | 53 |
| «Севастополеведение» | Добрецов М.М. | 7-9 | 26 |

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Занимательный английский» 1-4 класс, «Занимательный испанский» 5-7 класс).

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие (Изостудия «Палитра» 1-4 классы).

***Туристско-краеведческая деятельность*.** Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию. («Севастополеведение» 1-4 классы, 7-9 классы).

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Правила самообороны» 6-9 классы).

Программы внеурочной деятельности соответствуют основным требованиям написания программ.

На практике при проектировании направлений внеурочной деятельности мы сразу сталкиваемся с **проблемой:** перегруженность учителей – предметников аудиторной нагрузкой, что не позволяет вести часы внеурочной деятельности.

Таким образом, уже на этапе планирования приходится искать оптимальное сочетание желаемого и возможного. Продуманная целостная система внеурочной деятельности и системное вовлечение в различные её виды - важный инструмент социализации ребёнка, развития у обучающихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

**4. Модуль «Школьный урок»**

Что нужно сделать для того, чтобы наши обычные школьные уроки стали воспитывающими уроками? Какие усилия нужно предпринять учителю, чтобы проводимые им занятия влияли не только на когнитивное, но и на личностное развитие ребенка, на достижение тех целей, которые сформулированы в примерной программе воспитания? Воспитывающими наши уроки становятся…: …когда они интересны школьникам, и те с удовольствием включаются в организуемую учителем деятельность; …когда они побуждают школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах; …когда время от времени на них используются игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы. Ответы на эти вопросы решаются на педагогических советах и на заседаниях МО.

Открытый урок в отличие от обычных — специально подготовленная форма организации методической работы, в то же время на таких уроках протекает реальный учебный процесс. На открытом уроке учитель показывает, демонстрирует коллегам свой позитивный или инновационный опыт, реализацию методической идеи, применение того или иного методического приема или метода обучения. В этом смысле открытый урок — средство распространения позитивного и инновационного опыта. что позволяет обменяться опытом и разнообразить.

В нашей школе в первом полугодии проведены открытые уроки:

- в 5-м классе по русскому языку «Определение. Способы его выражения», учитель русского языка и литературы Чернецова Е.П. (11.10.2021);

- в 7-м классе по обществознанию «Почему важно соблюдать закон», учитель обществознания Антоненко В.Г. (12.10.2021);

- в 7-м классе по физике «Свободное падение тел. Решение задач», учитель физики Чепан О.Б. (13.10.2021);

- в 8-м классе по русскому языку «Двусоставные предложения», учитель русского языка и литературы Смирнова В.Н. (19.11.2021);

- в 7-м классе по географии «Озера Земли», учитель географии Смирнов Д.В. (01.12.2021);

- в 9-м классе по английскому языку «Повторение времен Past Simple, Past Continuous. Праздники англоязычных стран», учитель английского языка Легзина И.П. (02.12.2021);

- в 5-м классе по технологии «Подготовка деталей кроя к обработке», учитель технологии Горбунова Л.В. (06.12.2021);

- в 5-м классе по истории «Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей», учитель истории Добрецов М.М. (07.12.2021);

- в 7-м классе по английскому языку «Школьная форма в разных странах», учитель английского языка Чепурная Е.Н. (08.12.21);

- в 9-м классе по биологии «Фенотипическая изменчивость. Лабораторная работа», учитель биологии Антоненко Е.К. (09.12.2021);

- в 7-м классе по русскому языку «День рождения причастия», учитель русского языка Савельева О.Ю. (09.12.2021);

- в 5-м классе по математике «Степень числа», учитель математики Кушнарева О.Е. (13.12.21);

- в 6-м классе по английскому языку «Рождество и Новый год в англоязычных странах», учитель английского языка Ходаковская Л.А. (15.12.2021).

В ходе посещений уроков было установлено, что учителя придерживаются единых педагогических требований к обучающимся. Контролируют своевременный приход обучающихся на уроки, наличие необходимых учебных принадлежностей. В ходе уроков уделяли внимание таким методам работы как работа с учебниками, работа у доски, самостоятельная работа, рассказ учителя с элементами беседы, работа в парах, группах, устные и письменные опросы, составление сравнительных характеристик, хронологических таблиц, чередовали различные формы учебной деятельности, соблюдали здоровьесберегающие технологии. Педагоги школы владеют методикой построения урока, этапы урока четко прослеживались, включались задания развивающего характера, на уроках активно использовались ИКТ. Для нормализации учебной нагрузки практиковали разноуровневое тестирование, практические, лабораторные работы.

**5. Модуль «Самоуправление»**

Школьное ученическое самоуправлениеявляются традиционной структурой школьного самоуправления и имеет свои традиции и регламент работы. В ШУС входят ученики 5-9 классов. ШУС проводит профилактические мероприятия, организует дежурства во время общешкольных массовых мероприятий, помогает организовать общешкольные массовые мероприятия. Общее количество активистов школьного самоуправления составляет 10 человек.

**6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

В первом полугодии эта работа осуществлялась через:

- циклы профориентационных классных часов, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего ; -профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности

-участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет.

В связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в стране экскурсий на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии не проводилось. Так же посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах запланировано на второе полугодие. По данному направлению работа не всегда носит системный характер, стоит обратить внимание на раннюю профориентацию.

7. **Модуль «Школьные медиа»**

Данный модуль способствует у учащихся развитию коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности в нашей школе:

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей и т.д.;

- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

**8 . Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка в нашей школе осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой как:

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

С начала учебного года в школе облагораживаются зоны общего пользования.

**9. Модуль «Работа с родителями»**

Цель работы в данном направлении – установление тесного контакта с родителями, привлечение родителей к активному участию в организации учебно-воспитательного процесса и управлении школой. В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями: традиционные родительские собрания, участие в подготовке и проведении общешкольных мероприятий, просвещение родителей и организация консультативной помощи в воспитании детей.

Один раз в четверть проводятся классные родительские собрания.

Практика показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.

**Выводы**

1. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимает активное участие в классных мероприятиях.
2. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня.
3. Внеурочная деятельность ведется согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности» и расписанию занятий. Посещаемость занятий внеурочной деятельности удовлетворительная.
4. Родительские собрания проводятся согласно модулю «Работа с родителями» и планам воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости.
5. Работа МО классных руководителей осуществляется в соответствии с планом МО и поставленными целями и задачами воспитательной работы.
6. Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

# Востребованность обучающихся выпускников

Сведения о дальнейшем обучении или трудоустройстве выпускников 11 класса ЧУ «ОО школа развития и творчества» по итогам 2021 года

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Категория** | **Кол-во выпускников** | **% от общего числа**  **выпускников** |
| 1 | Количество учащихся в 11-х классах на начало  учебного года | 6 | 100 |
| 2 | Выпущено из 11-х классов | 6 | 100 |
|  | Из них: получили аттестаты о среднем общем  образовании | 6 | 100 |
| 2.1 | Продолжают обучение (всего) | - | - |
| 2.1.1 | В том числе: продолжают обучение в учреждениях среднего профессионального  образования (всего) |  |  |
|  | Из них:  - в г. Севастополе |  |  |
|  | - в пределах Крыма (без г. Севастополя) |  |  |
|  | - в пределах Российской Федерации (без  г. Севастополя и Крыма) |  |  |
| 2.1.2 | Продолжают обучение в ВУЗах (всего) | 6 | 100 |
|  | Из них:  - в г. Севастополе | - | - |
|  | - в пределах Крыма (без г. Севастополя) | 1 | 16 |
|  | - в пределах Российской Федерации (без г.  Севастополя) (всего) | 5 | 84 |
| 2.1.3 | Обучаются на курсах | - | - |
|  | Из них:  - в г. Севастополе | - | - |
| 2.2. | Трудоустроены (всего) | - | - |
|  | Из них:  - в г. Севастополе | - | - |
| 2.3. | Призваны в ряды вооруженных сил | 0 | 0 |
| 2.4. | Выбыли за пределы города и др. причины  (сведения отсутствуют) | 0 | 0 |
| 2.5 | Не определились с обучением или  трудоустройством | 0 | 0 |

Сведения о дальнейшем обучении или трудоустройстве выпускников 9 класса ЧУ «ОО школа развития и творчества» по итогам 2021 г.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Категория** | **Количество**  **учащихся** | **% к выпуску** |
| 1 | Количество учащихся в 9 классе на начало учебного  года | 17 | 100 |
| 2 | Выпущено из 9 класса (всего) | 17 | 100 |
| 2.1 | Из них: продолжают обучение для получения среднего  общего образования (в г. Севастополе) | 8 | 47 |
| 2.1.1 | В том числе: в 10-х классах общеобразовательных школ | 8 | 47 |
|  | Из них в своей школе | 2 | 11 |
| 2.1.2 | В образовательных организациях среднего  профессионального образования города Севастополя | 9 | 53 |
| 2.2 | Не продолжают обучение для получения среднего общего образования (г. Севастополь) | - | - |
|  | Из них:  - обучаются на курсах, но не посещают общеобразовательные школы (пофамильно) | - | - |
|  | - работают и не обучаются (пофамильно) | - | - |
|  | - не работают и не обучаются (пофамильно) | - | - |
| 2.3 | Выбыли за пределы города | - | - |
|  | Из них: | - | - |
|  | - обучаются в 10-х классах общеобразовательных школ |  |  |
|  | - в учреждениях среднего профессионального  образования | - | - |
|  | - отсутствуют сведения об обучении | - | - |

Анализ данных о трудоустройстве выпускников показывает, что подавляющее большинство выпускников 9-х классов стремится продолжить обучение в рамках среднего общего образования.

Выпускники 11-х классов продолжают обучение в высших учебных заведениях Российской Федерации, что косвенным образом подтверждает высокий уровень знаний, полученный в ЧУ «ОО школа развития и творчества», позволяющий успешно сдать ЕГЭ и поступить в ВУЗ.

# Оценка качества кадрового обеспечения

Укомплектованность штата составляет 100%. На педагогическую работу в ЧУ «ОО школа развития и творчества» принимаются лица, имеющие необходимую профессионально- педагогическую квалификацию, соответствующую требованиям тарифно-квалификационной характеристики по должности и полученной специальности, подтвержденную документами государственного образца об уровне образования и (или) квалификации.

Педагогический коллектив состоит из 20 человек:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Ф. И. О. учителя** | **Образование** | **Должность** | **Педстаж, лет** | **Квалификационная категория** |
| 1 | Антоненко  Владислав  Геннадьевич | Высшее | Учитель физической культуры, обществознания, ОБЖ | 2 года | Специалист |
| **2** | Антоненко  Елена  Константиновна | Высшее | Учитель биологии, химии | 1 год | Специалист |
| **3** | Борисенко Наталья Михайловна | Средне-специальное | Учитель музыки | 31 год | Соответствие занимаемой должности,  Пр. № 42-ОД от 20.03.20 |
| **4** | Горбунова  Любовь  Викторовна | Высшее | Учитель технологии | 29 лет | Высшая  Пр. № 181  от 06.03.17 |
| **5** | Грудинина  Вера  Борисовна | Высшее | Учитель начальных классов | 19 лет | Соответствие занимаемой должности,  Пр. № 42-ОД от 20.03.20 |
| **6** | Добрецов  Михаил  Михайлович | Высшее | Учитель истории, ОДНКР, севастоп.-я | 11 лет | Специалист |
| **7** | Кобякова  Светлана  Васильевна | Высшее | Учитель начальных классов | 32 года | Первая  Приказ № 504-П  от 27.04.2021 |
| **8** | Колесник  Ольга  Васильевна | Высшее | Учитель начальных классов | 33 года | Высшая  Приказ № 628-П  от 28.05.2021 |
| **9** | Крылова  Алла  Александровна | Высшее | Учитель математики | 44 года | Соответствие занимаемой должности,  Пр. № 114 от 04.04.18 |
| **10** | Курындина  Лариса  Львовна | Высшее | Учитель начальных классов | 23 года | Первая  Пр. № 151-П  от 13.02.19 |
| **11** | Кравченко  Татьяна  Викторовна | Средне-специальное | Учитель ритмики | 2 года | Специалист |
| **12** | Кушнарева  Ольга  Евгеньевна | Высшее | Учитель математики | 7 лет | Первая  Приказ № 408-П от 12.04.2021 |
| **13** | Ларионова  Алёна  Сергеевна | Высшее | Учитель англ. языка | 4 года | Специалист |
| **14** | Легзина  Ирина  Петровна | Высшее | Учитель англ. языка | 18 лет | Специалист |
| **15** | Савельева  Ольга  Юрьевна | Высшее | Учитель русского языка и литер. | 35 лет | Высшая  Пр. № 277-П  от 12.03.19 |
| **16** | Смирнова  Виталина  Николаевна | Высшее | Учитель русского языка и литер. | 29 лет | Высшая |
| **17** | Смирнов  Дмитрий  Валерьевич | Высшее | Учитель географии | 27 лет | Высшая  Приказ № 319-П от 23.03.2020 |
| **18** | Чепан  Олег  Брониславович | Высшее | Учитель физики, информатики, астрономии | 1 год | Специалист |
| **19** | Чепурная  Екатерина  Николаевна | Высшее | Учитель английского, испанского языков | 4 года | Специалист |
| **20** | Чернецова  Елена  Петровна | Высшее | Учитель русского языка, литературы | 31 год | Специалист |

Кадровый потенциал соответствует образовательному цензу**,** статусу образовательного учреждения, позволяет использовать в педагогическом процессе новые педагогические технологии. К числу сильных сторон следует отнести наличие у педагогического коллектива положительной мотивации на осуществление инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе.

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования. Педагогические сотрудники ЧУ «ОО школа развития и творчества» имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимаются научно-методической деятельностью.

Уровень квалификации педагогов ЧУ «ОО школа развития и творчества», реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а также квалификационной категории.

Соответствие уровня квалификации работников школы требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей), а также занимаемым ими должностям устанавливается при их аттестации не реже, чем 1 раз в 5 лет.

Непрерывность профессионального развития педагогических работников школы обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных образовательных программ не реже одного раза в три года в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности, а также программ стажировки на базе инновационных общеобразовательных учреждений, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

Кадровые условия ЧУ «ОО школа развития и творчества» включают:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Специалисты** | **Функции** | **Кол-во**  **специалистов** |
| **1** | Директор | Обеспечение системной образовательной и административно- хозяйственной работы образовательного  учреждения. | 1 |
| **2.** | Заместитель директора по УВР | Координация работы преподавателей, разработка учебно- методической и иной документации.  Обеспечение совершенствования методов организации образовательного процесса. Осуществление контроля за  качеством образовательного процесса. | 1 |
| **3.** | Учитель | Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках  образовательного процесса. | 20 |
| Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса |
| **4.** | Медицинская сестра | Обеспечение первой медицинской помощи и диагностики, функционирование автоматизированной информационной системы мониторинга здоровья учащихся и выработка рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья, организация диспансеризации и вакцинации  школьников. | 1 |

Организация прохождения курсов повышения квалификации проводится по перспективному плану и выполняется полностью.

Педагоги ЧУ «ОО школа развития и творчества» являются постоянными участниками семинаров по различным направлениям профессиональной подготовки, широко изучается опыт ведущих образовательных учреждений России. Педагоги повышают квалификацию, обучаясь на курсах повышения квалификации.

Повышение квалификации на курсах, семинарах проходит по направлениям: формирование педагогических компетенций; совершенствование знаний по преподаваемой дисциплине; менеджмент образовательных систем; управление качеством образования. Директор школы, заместитель директора проходит курсы повышения квалификации по двум направлениям: управление и педагогическая подготовка.

Развитие творческого потенциала личности обучающегося является одним из ведущих направлений деятельности школы.

В школе создана информационно образовательная среда, которая способствует:

- информатизации управления образовательным учреждением на основе автоматизации процессов информационно-методического обеспечения учебно-воспитательного процесса и организационного управления учебным заведением;

- выдаче достоверной, своевременной и качественной информации;

- обеспечивает расширение спектра образовательных и информационных услуг;

- обеспечивает возможность выбора индивидуальной образовательной траектории и повышение качества образования;

- создает условия для поэтапного перехода к новому уровню образования на основе информационных технологий.

Педагогами школы широко применяются информационные и проектные технологии, методики развивающего обучения. Отличительной характеристикой технологического оснащения образовательного процесса является индивидуальный подбор методов обучения в зависимости от особенности предмета, индивидуальных познавательных возможностей и способностей учащихся. Обобщение методического опыта позволило выделить следующие технологи, которые учителя используют в своей деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название технологии** | **Уровень использования** | **В каких классах** |
| **1.** | Личностно-ориентированные технологии | Элементы | 1-11 классы |
| **2.** | Информационно-коммуникативные технологии | В целом | 1-11 классы |
| **3.** | Технологии здоровьесберегающего обучения | В целом | 1-11 классы |
| **4.** | Технологии развивающего обучения | В целом | 1-4 классы |
| **5.** | Проектно-исследовательская деятельность | Элементы | 1-11 классы |
| **6.** | Исследовательская деятельность | Элементы | 4-11 классы |
| **7.** | Тестовые технологии | В целом | 4-11 классы |
| **8.** | Проблемное обучение | Элементы | 3-11 классы |
| **9.** | Деятельностный метод обучения | Элементы | 5-11 классы |
| **10.** | Дифференцированное обучение | Элементы | 1-11 классы |

Использование инновационных технологий большим количеством педагогов и практически во всех предметных областях способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, повышает степень готовности к дальнейшему образованию на всех ступенях, в том числе и после окончания школы.

# Оценка качества библиотечно- информационного обеспечения

Cведения о книжном фонде библиотеки организации:

* число книг - 608;
* фонд учебников – 3567 (100 %);
* научно-педагогическая и методическая литература — 28.

Обеспечение печатными и (или) электронными учебными и учебно-методическими изданиями (включая учебники, учебники с электронными приложениями и учебные пособия)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование образовате  льной услуги с указанием предмета, курса, дисципли  ны (модуля) (в соответ  ствии с учебным планом) | Название, автор, место издания, издательство,  год издания печатного и (или) электронного издания1 | Количес  тво экземпля  ров, точек доступа2 | Число обучающих  ся, одновремен  но изучающих предмет, курс, дисциплину (модуль) | Доля печатных и (или) электронных изданий, изданных за последние  5 лет3 |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| **НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** | | | | | |
| 1 | Русский язык | Канакина В.П."Русский язык", 1 класс, Просвещение, 2012 | 18 | 14 |  |
| Канакина в.В.П."Русский язык" 2 класс, в двух частях, Просвещение, 2016 | 14 | 14 |  |
| Канакина в.В.П."Русский язык" 3 класс, в двух частях, Просвещение, 2016 | 17 | 12 |  |
| Канакина в.В.П."Русский язык" в двух частях 4 класс, Просвещение, 2014 | 19 | 10 |  |
| 2 | Литературное чтение | Климанова Л.Ф."Литературное чтение" 1 класс в 2х частях, Просвещение 2020г. | 16 | 15 |  |
| Климанова Л.Ф."Литературное чтение" 2 класс в 2х частях, Просвещение 2014 | 13 | 11 |  |
| Климанова Л.Ф."Литературное чтение", 3 класс в 2х частях, Просвещение 2014 | 17 | 10 |  |
| Климанова Л.Ф."Литературное чтение" 4 класс в 2х частях, Просвещение 2014 | 18 | 15 |  |
| 3 | Русский (родной) язык. Учебное пособие | Александрова. Русский родной язык (учебное пособие), 1 класс, Просвещение, 2020 | 18 | 14 |  |
| Александрова. Русский родной язык (учебное пособие), 2 класс, Просвещение, 2020 | 13 | 14 |  |
| Александрова. Русский родной язык (учебное пособие), 3 класс, Просвещение, 2020 | 15 | 12 |  |
| Александрова. Русский родной язык (учебное пособие), 4 класс, Просвещение, 2020 | 15 | 10 |  |
| 4 | Литературное чтение на родном (русском) языке | Александрова. Литературное чтение на родном (русском) языке. (Учебное пособие)2 класс.Просвещение. | 18 | 14 |  |
| Александрова. Литературное чтение на родном (русском) языке. (Учебное пособие) 3 класс. Просвещение. | 14 | 12 |  |
| Александрова. Литературное чтение на родном (русском) языке. (Учебное пособие) 4 класс. Просвещение. | 15 | 10 |  |
| 5 | Математика | Моро М.И."Математика" 1 класс, в 2х частях, Просвещение 2014 | 25 | 15 |  |
| Моро М.И."Математика" 2 класс, в 2х частях, Просвещение 2014 | 16 | 11 |  |
| Моро М.И."Математика" 3 класс, в 2х частях, Просвещение 2014 | 17 | 10 |  |
| Моро М.И."Математика" 4 класс, в 2х частях, Просвещение 2014 | 16 | 15 |  |
| 6 | Окружаю  щий мир | Плешаков А.А."Окружающий мир»1 класс, в 2х частях, Просвещение 2014 | 17 | 15 |  |
| Плешаков А.А."Окружающий мир" 2 класс, в 2х частях, Просвещение 2014 | 16 | 11 |  |
| Плешаков А.А."Окружающий мир" 3 класс, в 2х частях, Просвещение 2014 | 17 | 10 |  |
| Плешаков А.А."Окружающий мир" 4 класс, в 2х частях, Просвещение 2014 | 17 | 15 |  |
| 7 | Музыка | Критская Е.Д."Музыка" 1 класс, Просвещение 2014 | 20 | 15 |  |
| Критская Е.Д."Музыка" 2 класс, Просвещение 2014 | 20 | 11 |  |
| Критская Е.Д."Музыка" 3 класс, Просвещение 2014 | 20 | 10 |  |
| Критская Е.Д."Музыка" 4 класс, Просвещение 2014 | 20 | 15 |  |
| 8 | Изобразительное искусство | Неменская Л.А. "Изобразительное искусство" 1 класс, Просвещение, 2014 | 20 | 15 |  |
| Неменская Л.А. "Изобразительное искусство" 2 класс, Просвещение, 2014 | 20 | 11 |  |
| Неменская Л.А. "Изобразительное искусство" 3 класс, Просвещение, 2014 | 20 | 10 |  |
| Неменская Л.А. "Изобразительное искусство" 4 класс, Просвещение, 2014 | 20 | 15 |  |
| 9 | Технология | Лутцева Е.А."Технология" 1 класс, Просвещение, 2014 | 18 | 15 |  |
| Лутцева Е.А."Технология" 2 класс, Просвещение, 2014 | 18 | 11 |  |
| Лутцева Е.А."Технология" 3 класс, Просвещение, 2014 | 18 | 10 |  |
| Лутцева Е.А."Технология" 4 класс, Просвещение, 2014 | 18 | 15 |  |
| 10 | Физическая культура | Лях В.И."Физическая культура" 1-4 класс, Просвещение, 2014 | 50 | 50 |  |
| 11 | Английский язык | Вербицкая М.В."Английский язык" в 2х частях 2 класс, Вентана-Граф, 2018 | 19 | 14 |  |
| Вербицкая М.В."Английский язык" в 2х частях 3 класс, Вентана-Граф, 2018 | 13 | 12 |  |
| Вербицкая М.В."Английский язык" в 2х частях 4 класс, Вентана-Граф, 2018 | 15 | 10 |  |
| 12 | ОРКСЭ | Беглов А.Л."Основы мировых религиозных культур" 4-5 класс, Просвещение, 2014 | 15 | 15 |  |
| Шемшурина А.И."Основы светской этики" 4-5 класс, Просвещение, 2014 | 15 | 15 |  |
| Кураев А.В."Основы православной культуры" 4-5 класс, Просвещение, 2014 | 15 | 15 |  |
| **ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** | | | | | |
| 1 | Русский язык | Быстрова Е.А."Русский язык" в 2х частях, 5 класс, Просвещение, 2014 | 30 | 13 |  |
| Быстрова Е.А."Русский язык" в 2х частях, 6 класс, Просвещение, 2014 | 21 | 11 |  |
| Быстрова Е.А."Русский язык", 7 класс, Просвещение, 2014 | 22 | 11 |  |
| Быстрова Е.А."Русский язык" в 2х частях, 8 класс, Просвещение, 2014 | 22 | 12 |  |
| Быстрова Е.А."Русский язык, 9 класс, Просвещение, 2014" | 22 | 4 |  |
| 2 | Литература | Меркин Г.С."Литература" , 5 класс, Просвещение, 2014 | 30 | 13 |  |
| Меркин Г.С."Литература", 6 класс, Просвещение, 2014 | 21 | 11 |  |
| Меркин Г.С."Литература", 7 класс, Просвещение, 2014 | 22 | 11 |  |
| Меркин Г.С."Литература", 8 класс, Просвещение, 2014 | 22 | 12 |  |
| Меркин Г.С."Литература", 9 класс, Просвещение, 2014 | 22 | 4 |  |
| 3 | Русский (родной) язык. Учебное пособие | Александрова. Русский родной язык (учебное пособие), 5 класс, Просвещение, 2020 | 15 | 13 |  |
| Александрова. Русский родной язык (учебное пособие), 6 класс, Просвещение, 2020 | 10 | 11 |  |
| Александрова. Русский родной язык (учебное пособие), 7 класс, Просвещение, 2020 | 6 | 11 |  |
|  |  | Александрова. Русский родной язык (учебное пособие), 8 класс, Просвещение, | 16 | 12 |  |
|  |  | Александрова. Русский родной язык (учебное пособие), 9 класс, Просвещение, | 10 | 4 |  |
| 4 | Родная русская литература | Александрова. Родная русская литература 5 класс. Просвещение. | 15 | 13 |  |
| Александрова. Родная русская литература 6 класс. Просвещение. | 14 | 11 |  |
| Александрова. Родная русская литература 7 класс. Просвещение | 14 | 11 |  |
| Александрова. Родная русская литература 8 класс. Просвещение | 12 | 16 |  |
| Александрова. Родная русская литература 9 класс. Просвещение | 4 | 10 |  |
| 5 | Английский язык | Вербицкая М.В. Английский язык (учебник для учащихся общеобразовательных школ в 2-х частях), 5 класс, Вента-Граф, 2019 | 13 – I ч.  13 – II ч. | 13 |  |
| Вербицкая М.В. Английский язык (учебник для учащихся общеобразовательных школ в 2-х частях), 6 класс, Вента-Граф, 2019 | 13 – I ч.  13 – II ч. | 11 |  |
| Вербицкая М.В. Английский язык (учебник для учащихся общеобразовательных школ в 2-х частях), 7 класс, Вента-Граф, 2019 | 14 – I ч.  14 – II ч. | 11 |  |
| Вербицкая М.В. Английский язык (учебник для учащихся общеобразовательных школ), 8 класс, Вента-Граф, 2019 | 14 | 12 |  |
| Вербицкая М.В. Английский язык (учебник для учащихся общеобразовательных школ), 9 класс, Вента-Граф, 2019 | 14 | 13 |  |
| 6 | Испанский язык | Костылева.просвещение 2014г.5-6 класс | 25 | 25 |  |
| 7 | Испанский язык | Костылева.просвещение 2014г7-8 класс | 20 | 23 |  |
| 8 | Математика | Мерзляк А.Г."Математика", 5 класс, Вентана-Граф, 2020 | 20 | 13 |  |
| Мерзляк А.Г."Математика", 6 класс, Вентана-Граф, 2020 | 20 | 11 |  |
| 9 | Алгебра | Мерзляк А.Г."."Алгебра" , 7 класс, Вентана-Граф, 2020 | 28 | 11 |  |
| Мерзляк А.Г."."Алгебра", 8 класс, Вентана-Граф, 2020 | 20 | 12 |  |
| Мерзляк А.Г."."Алгебра" , 9 класс, Вентана-Граф, 2020 | 20 | 4 |  |
| 10 | Геометрия | Мерзляк А.Г."Геометрия" , 7 класс, Вентана-Граф, 2020 | 20 | 11 |  |
| Мерзляк А.Г."Геометрия", 8 класс, Вентана-Граф, 2020 | 20 | 12 |  |
| Мерзляк А.Г."Геометрия" , 9 класс, Вентана-Граф, 2020 | 20 | 4 |  |
| 11 | Информатика | Босова И.А."Информатика", 5 класс, Просвещение, 2014 | 7 | 13 |  |
| Босова И.А."Информатика", 6 класс, Просвещение, 2014 | 7 | 11 |  |
| Босова И.А."Информатика", 7 класс, Просвещение, 2014 | 12 | 11 |  |
| Босова И.А."Информатика", 8 класс, Просвещение, 2014 | 12 | 12 |  |
| Босова И.А."Информатика", 9 класс, Просвещение, 2014 | 14 | 4 |  |
| 12 | История | ВигасинА.А."История древнего мира", 5 класс, Просвещение, 2014 | 30 | 13 |  |
| Агибалова У.В."История средних веков" , 6 класс, Просвещение, 2014 | 30 | 11 |  |
| Данилов А.А.."История России" , 6 класс, Просвещение, 2014 | 30 | 11 |  |
| Юдовская А.Я."История Нового времени" , 7 класс, Просвещение, 2014 | 30 | 11 |  |
| Данилов А.А.."История России" , 7 класс, Просвещение, 2014 | 30 | 11 |  |
| Юдовская А.Я."История Нового времени" , 8 класс, Просвещение, 2014 | 30 | 12 |  |
| Данилов А.А.."История России", 8 класс, Просвещение, 2014 | 30 | 12 |  |
| Данилов А.А.."История России" , 9 класс, Просвещение, 2014 | 30 | 4 |  |
| Сорока Цюпа"Новейшая история", 9 класс, Просвещение, 2014 | 20 | 4 |  |
| 13 | Обществознание | Боголюбов А.Н."Обществознание", 5 класс, Просвещение, 2014 | 30 | 13 |  |
| Боголюбов А.Н."Обществознание", 6 класс, Просвещение, 2014 | 30 | 11 |  |
| Боголюбов А.Н."Обществознание", 7 класс, | 30 | 11 |  |
| Боголюбов А.Н."Обществознание", 8 класс, Просвещение, 2014 | 20 | 12 |  |
| Боголюбов А.Н."Обществознание", 9 класс, Просвещение, 2014 | 20 | 4 |  |
| 14 | География | Алексеев А.И."География", 5-6 класс, Просвещение, 2020 | 40 | 24 |  |
| Алексеев А.И."География", 7 класс, Просвещение, 2020 | 20 | 11 |  |
| Алексеев А.И."География", 8 класс, Просвещение, 2020 | 20 | 12 |  |
| Алексеев А.И."География", 9 класс, Просвещение, 2020 | 20 | 4 |  |
| 15 | Физика | Грачев Л.В. «Физика», 7 класс, Вента-Граф, 2014 | 6 | 11 |  |
| Грачев Л.В. «Физика», 8 класс, Вента-Граф, 2014 | 13 | 12 |  |
| Грачев Л.В. «Физика», 9 класс, Вента-Граф, 2014 | 13 | 4 |  |
| 16 | Химия | Рудзитис Г.Е."Химия", 8 класс, Просвещение, 2014 | 20 | 12 |  |
| Рудзитис Г.Е."Химия", 9 класс, Просвещение, 2014 | 20 | 4 |  |
| 17 | Биология | Пасечник В.А."Биология", 5-6 класс, Просвещение, 2014 | 50 | 24 |  |
| Пасечник В.А."Биология", 7 класс, Просвещение, 2014 | 30 | 11 |  |
| Пасечник В.А."Биология", 8 класс, Просвещение, 2014 | 20 | 12 |  |
| Пасечник В.А."Биология", 9 класс, Просвещение, 2014 | 20 | 4 |  |
| 18 | Музыка | Критская Е.Д."Музыка", 5 класс, Просвещение, 2014 | 14 | 13 |  |
| Критская Е.Д."Музыка", 6 класс, Просвещение, 2014 | 14 | 11 |  |
| Критская Е.Д."Музыка", 7 класс, Просвещение, 2014 | 14 | 11 |  |
| 19 | Искусство | Горяева Н А "Прикладное искусство", 5 класс, Просвещение, 2014 | 14 | 13 |  |
| Неменская Л.А."Изобразительное искусство в жизни человека", 6 класс, Просвещение, 2014 | 14 | 11 |  |
| Питерских А.С."Дизайн и архитектура в жизни человека", 7 класс, Просвещение, 2014 | 14 | 11 |  |
| Питерских А.С."Изобразительное ичкусство в кино", 8 класс, Просвещение, 2014 | 4 | 12 |  |
| 20 | Физическая культура | Виленский М.Я."Физическая культура", 5-7 класс, Просвещение, 2014 | 1 | 35 |  |
| Лях В.И."Физическая культура", 8-9 класс, Просвещение, 2014 | 1 | 16 |  |
| 21 | Основы безопасности жизнедеятельности | Смрнов А.Т."Основы безопасности жизнедеятельности", 5 класс, Просвещение, 2014 | 30 | 13 |  |
| Смрнов А.Т."Основы безопасности жизнедеятельности", 6 класс, Просвещение, 2014 | 30 | 11 |  |
| Смрнов А.Т."Основы безопасности жизнедеятельности", 7 класс, Просвещение, 2014 | 30 | 11 |  |
| Смрнов А.Т."Основы безопасности жизнедеятельности", 8 класс, Просвещение, 2014 | 20 | 12 |  |
| Смрнов А.Т."Основы безопасности жизнедеятельности", 9 класс, Просвещение, 2014 | 20 | 4 |  |
| **СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ** | | | | | |
| 1 | Русский язык | Гольцова Н.Г. Русский язык (базовый уровень), 10-11 класс, Просвещение, 2014 | 30 | 7 |  |
| 2 | Литература | Зинин С.А." Литература"(базовый и профильный уровни) , 10 класс, Просвещение, 2014 | 16 | 2 |  |
| Зинин С.А." Литература"(базовый и профильный уровни) , 11 класс, Просвещение, 2014 | 16 | 7 |  |
| 3 | Родной русский язык | Александрова русский родной язык 10 класс Просвещение. | 3 | 2 |  |
| 4 | Родная русская литература | Александрова . родная русская литература 10 кл. Просвещение. | 3 | 2 |  |
| 5 | Английский язык | Вербицкая М.В. Английский язык (учебник для учащихся общеобразовательных школ), 10 класс, Вента-Граф, 2018 | 8 | 2 |  |
| Вербицкая М.В. Английский язык (учебник для учащихся общеобразовательных школ), 11 класс, Вента-Граф, 2019 | 8 | 7 |  |
| 6 | Алгебра | Алимов Ш.А."Алгебра", 10-11 класс, Просвещение, 2014г. | 44 | 7 |  |
| Мордкович Алгебра 10-11 класс | 8 | 8 |  |
|  |
| Геометрия | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и профильный уровни) , 10-11 класс, Просвещение, 2014 | 44 | 7 |  |
| 7 | История | Сахаров А.Н."История России", 10 класс, Просвещение, 2014 | 8 | 2 |  |
| Уколова В.И."Всеобщая история", 10 класс, Просвещение, 2014 | 23 | 2 |  |
| Загладин Н.В."История России", 11 класс, Просвещение, 2014 | 8 | 7 |  |
| Улунян А.А."Всеобщая история", 11 класс, Просвещение, 2014 | 23 | 7 |  |
| 8 | Обществознание | Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.И., Городецкая Н.И. и др./Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание(базовый уровень) , 10 класс, Просвещение, 2014 | 23 | 2 |  |
| Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Матвеев А.И./Под ред. Боголюбова Л.Н. Обществознание(базовый уровень) , 11 класс, Просвещение, 2014 | 23 | 7 |  |
| 9 | Физика | Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н./Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика(базовый и профильный уровни) , 10 класс, Просвещение, 2014 | 23 | 2 |  |
| Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М./Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А. Физика(базовый и профильный уровни) , 11 класс, Просвещение, 2014 | 23 | 7 |  |
| 10 | Астроно  мия | В.М. Чаругин., Астрономия 10-11 класс, Просвещение, 2018 | 10 | 9 |  |
| 11 | Химия | Рудзитис Г.Е."Химия", 10 класс, Просвещение, 2014 | 23 | 2 |  |
| Рудзитис Г.Е."Химия", 11 класс, Просвещение, 2014 | 23 | 7 |  |
| 12 | Биология | Беляев Д.К."Биология", 10 класс, Просвещение, 2014 | 23 | 2 |  |
| Беляев Д.К."Биология", 11 класс, Просвещение, 2014 | 23 | 7 |  |
| 13 | Физическая культура | Лях В.И" Физическая культура"(базовый уровень) , 10-11 класс, Просвещение, 2014 | 12 | 9 |  |
| 14 | Основы безопасности жизнедеятельности | Смирнов А.Т."Основы безопасности жизнедеятельности" , 10 класс, Просвещение, 2014 | 23 | 2 |  |
| Смирнов А.Т."Основы безопасности жизнедеятельности", 11 класс, Просвещение, 2014 | 23 | 7 |  |
| 15 | География | Гладких Ю.Н."География", 10 класс, Просвещение, 2020 | 10 | 2 |  |
| ГладкихЮ.Н."География", 11 класс, Просвещение, 2020 | 10 | 7 |  |
| 16 | Информатика | Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика (базовый уровень) , 10 класс, Просвещение, 2014 | 6 | 2 |  |
| Семакин И.Г., Хеннер Е.К., Шеина Т.Ю. Информатика (базовый уровень) , 11 класс, Просвещение, 2014 | 6 | 7 |  |
| 17 | Мировая художественная культура | Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура (базовый и профильный уровни) , 10 класс, Просвещение, 2014 | 15 | 2 |  |
| Рапацкая Л.А. Мировая художественная культура (базовый и профильный уровни) , 11 класс, Просвещение, 2014 | 15 | 7 |  |

**Обеспечение образовательного процесса официальными, справочно-библиографическими, педагогическими изданиями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тип изданий** | **Количество наименований** | **Количество периодических изданий на каждые 100 обучающихся** |
| **1** | 2 | 3 | 4 |
| **1** | Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации (отдельно изданные, продолжающиеся и периодические) | - | - |
| **2** | Справочно-библиографические издания (энциклопедии (энциклопедические словари) | 17(35экз.) |  |
| отраслевые словари и справочники (по профилю (направленности\_ образовательных программ), | 21(44экз.) |
| текущие и ретроспективные отраслевые библиографические пособия (по профилю (направленности) образовательных программ) | 24(84экз.) |
| **3** | Периодические издания (журналы, газеты, научные периодические издания) | - | - |

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 мая 2020г. № 254.

# Внутренняя система оценки качества образования

Цель внутренней система оценки качества образования*:* установить соответствие функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно- следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

Задачи:

* диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель-ученик, руководитель-учитель;
* формирование у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками;
* повышение ответственности учителей-предметников, внедрение новых, передовых, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов;
* совершенствование системы контроля за состоянием и ведением школьной документации.

В ходе осуществления внутренней оценки качества образования в течение учебного года использовались следующие методы контроля:

* посещение уроков; наблюдение за деятельностью учителя и ученика при посещении урока и внеклассных мероприятий;
* собеседование с учителями;
* мониторинг ЗУН;
* наблюдение;
* изучение документации;
* беседа о деятельности учащихся;
* анализ результатов учебной деятельности учащихся. Методы контроля над результатами учебной деятельности:
* наблюдение;
* устный опрос;
* письменная проверка знаний (контрольная работа);
* комбинированная проверка;
* беседа, анкетирование, тестирование;
* проверка документации.

Основными принципами контроля являлись:

* планомерность, (темы контроля намечались на основании предшествующих решений);
* обоснованность (четкое представление о том, что контролировать и для чего);
* охват всех компонентов, направлений учебно-воспитательного процесса школы, а также результативность их взаимодействия в достижении поставленных целей и задач;
* результативность (принятие решения).

В своей работе школа использовала следующие виды контроля: предварительный, текущий, итоговый, персональный, тематический, классно- обобщающий, диагностический, предупредительный, фронтальный, предметный.

Объектами контроля в течение года являлись:

* качество знаний и воспитания;
* качество организации методической работы;
* программно-методическое обеспечение УВП;
* работа с родителями;
* безопасность жизнеобеспечения образовательного процесса;
* дидактическая деятельность учителя;
* воспитательная деятельность учителя;
* развитие учащихся средствами учебного предмета;
* уровень педагогического мастерства;
* работа с документацией (учебной, нормативной и т.д.);
* выполнение санитарно-гигиенического режима;
* организационно-управленческая деятельность.

Формами подведения итогов контроля являлись:

* выступления на педсоветах, родительских собраниях;
* административные совещания при директоре, завуче;
* заседания методических объединений;
* анкетирование учащихся;
* работы учащихся (промежуточные срезы, контрольные работы);
* тексты тестов, проверочных работ;
* приказы по школе, справки.

Справки обсуждались на совещаниях в присутствии директора или его заместителя, заседаниях методических объединений, педагогическом совете.

Рекомендации на 2021 год:

* диагностировать состояние учебно-воспитательного процесса, выявлять отклонения от планируемого результата, создавать обстановку комфортности обучения;
* повышать у учащихся мотивацию к обучению, сформировать у них ответственное отношение к овладению знаниями и умениями;
* повышать ответственность учителей, осуществлять внедрение новых педагогических технологий в практику преподавания;
* обеспечить мониторинг качества профессиональной деятельности педагогов на основе использования компетентностного подхода;
* совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

# Оценка безопасности условий, медицинского обслуживания и охраны здоровья обучающихся

* 1. **Оценка безопасности условий**

Под постоянным контролем администрации школы находится вопрос обеспечения безопасности образовательного процесса. В соответствии с планом работы школы проводятся обучение и тренировки по противопожарной безопасности, действиям в чрезвычайных обстоятельствах, стихийных бедствиях педагогов, учеников, обслуживающего персонала школы.

**КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ**

| **№**  **п/п** | **Наименование показателя** | **Информация по мероприятию** |
| --- | --- | --- |
|  | Частное охранное предприятие (ЧОП), *название ЧОП*, (*номер, дата договора*). | Общество с ограниченной ответственностью Частная охранная организация «Держава» от 09.08.2021  №8ф |
|  | Кнопка тревожной сигнализации | - с 08.00 до 18.00 час. ФГКУ «Управление вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации по г. Севастополю» (договор № 12-532/19 от 28.10.2019);  - с 18.00 до 08.00 час. ООО «Охранная компания «Оберег» (договор № 5011 от 13.10.2015г.) |

**Пожарная безопасность.**

В надлежащем состоянии находятся первичные средства пожаротушения.

В здании учреждения 1 центральный вход, 4 запасных выхода. Выходы не загромождены. Обеспечен свободный доступ.

На объекте размещены системы видеонаблюдения, обеспечивающие контроль за внутренними помещениями и прилегающей территорией школы.

Документация по вопросам безопасности, действий при возникновении ЧС, пожарной безопасности, охране труда в наличии. Инструктажи работников школы осуществляются в порядке и сроки, предусмотренные нормативными документами.

Состояние здания и территории.

Состояние фасада здания и внутренних помещений удовлетворительное.

# Оценка качества медицинского обслуживания и охраны здоровья обучающихся

В школе особое внимание уделяется охране здоровья обучающихся. Медицинский кабинет оборудован медицинскими средствами, необходимыми для оказания первой медицинской помощи.

Кроме того, в обязанности медсестры школы входит контроль за выполнением требований САНПиН и других документов, регламентирующих вопросы охраны здоровья, гигиены, санитарного состояния объектов школы и профилактических мероприятий.

# Заключение

Процесс обучения по всем учебным предметам осуществляется на основе государственных образовательных стандартов. Учебный план выполнен, программы пройдены. Соблюдается преемственность уровней начального, общего и среднего образования. Школа функционирует в режиме развития.

Достигнут достаточно высокий профессиональный уровень и стабильность руководящего и педагогического коллектива. Ведется методическая работа с целью повышения профессионального уровня педагогов.

Наблюдается рост удовлетворенности учащихся и родителей морально- психологическим климатом в школе, деятельностью учебного заведения. Продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы.

Развиваются сложившиеся традиции школы.

Педагогическим коллективом школы создана система учебно- воспитательной работы, способствующая самореализации и самовыражению как педагогов, так и учащихся, созданию ситуации успеха. Внедряются в практику современные методики воспитания и обучения школьников.

Проведенный самоанализ позволяет сделать вывод о том, что реализуемые в ЧУ «ОО школа развития и творчества» образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования соответствуют требованиям ФГОС.

Материально-техническая база школы позволяет обеспечивать качественное выполнение основных функций учреждения.

**Результаты анализа показателей деятельности**

**общеобразовательной организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| **1.1** | Общая численность учащихся | 107 человек |
| **1.2** | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 54 человека |
| **1.3** | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 53 человек |
| **1.4** | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | - |
| **1.5** | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 61/61/% |
| **1.6** | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,0 |
| **1.7** | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,0 |
| **1.8** | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 4,0 |
| **1.9** | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 3,0 |
| **1.10** | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| **1.11** | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| **1.12** | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| **1.13** | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| **1.14** | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0% |
| **1.15** | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0/0% |
| **1.16** | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0/0 % |
| **1.17** | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 1/16% |
| **1.18** | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 65 человек/ 60% |
| **1.19** | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 41 человек /38 % |
| **1.19.1** | Регионального уровня | 12 человек/11% |
| **1.19.2** | Федерального уровня | 0 человек/0 % |
| **1.19.3** | Международного уровня | 0 человек/0% |
| **1.20** | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0/% |
| **1.21** | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0/% |
| **1.22** | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0/% |
| **1.23** | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0/% |
| **1.24** | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 20 человек |
| **1.25** | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 18 человек/ 90% |
| **1.26** | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 18 человек/  90% |
| **1.27** | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 2 человека/  10% |
| **1.28** | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2 человека/  10% |
| **1.29** | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 8 человек/ 40% |
| **1.29.1** | Высшая | 5 человек/25 % |
| **1.29.2** | Первая | 3 человек/15% |
| **1.30** | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 20 человека/100% |
| **1.30.1** | До 5 лет | 6 человек/30% |
| **1.30.2** | Свыше 30 лет | 6 человек/30% |
| **1.31** | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек/ 0% |
| **1.32** | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 8 человек/40% |
| **1.33** | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 15 человека/ 75% |
| **1.34** | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 15 человека/ 75% |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| **2.1** | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0.2 единиц |
| **2.2** | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 58 единиц |
| **2.3** | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | нет |
| **2.4** | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | нет |
| **2.4.1** | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| **2.4.2** | С медиатекой | нет |
| **2.4.3** | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | нет |
| **2.4.4** | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| **2.4.5** | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | нет |
| **2.5** | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 76 человек/100% |
| **2.6** | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 11,7 кв. м |