
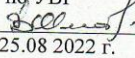



**Частное учреждение
«Общеобразовательная организация школа развития и творчества»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей гуманитарного и
художественно-эстетического
циклов
Руководитель МО
 А.С. Ларионова
Протокол № 1 от 25.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
 В.В. Шмат
25.08 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧУ «ОО-школа
развития и творчества»
 В.А. Бурдина
Приказ от «26» августа 2022г. № 143-ОД

**Рабочая программа по предмету
«Технология»
для 5 класса
на 2022-2023 учебный год**

Подготовил:
Горбунова Любовь Викторовна
учитель технологии,
специалист высшей категории

Севастополь
2022-2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии для обучающихся 5 класса ЧУ «ОО школа развития и творчества» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана основного общего образования ЧУ «ОО школа развития и творчества»;
- рабочей программы воспитания ЧУ «ОО школа развития и творчества»;
- Учебник «Технология» 5 кл. на печатной основе, авторы: О.А. Кожина, Е.Н. Кудаква, С.Э. Маркуцкая, М. изд. «Дрофа»
- **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ**
- **ТЕХНОЛОГИЯ. В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ**
- Основной **целью** освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.
- **Задачами** курса технологии являются:
 - овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;
 - овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;
- формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;
- формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий; развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений. Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на

других предметах. Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

- понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;
- алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;
- предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;
- методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

- технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса

явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

— уровень представления;

— уровень пользователя;

— когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

- практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;
- появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА . ТЕХНОЛОГИЯ.

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт нерывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только так можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий. Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА . ТЕХНОЛОГИЯ. В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Освоение предметной области «Технология» в основной школе осуществляется в 5—8 классах из расчёта: в 5—7 классах 2 часа в неделю, в 8 классах — 1 час.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с ФГОС в ходе изучения предмета «Технология» учащимся предполагается достижение совокупности основных личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;

6 ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвертой промышленной революции;
- осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;
- освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

- восприятие эстетических качеств предметов труда;
- умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

- осознание ценности науки как фундамента технологий;
- ие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- * осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;
- * умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

- активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;
- умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;
- осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение содержания предмета «Технология» в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;
- устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;
- самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;
- оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
- опытным путём изучать свойства различных материалов;
- овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
- строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

6 прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

6 выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;

- понимать различие между данными, информацией и знаниями;
- владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
- владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
- вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;
- оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

- признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

- в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
- в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
- в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
- в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
- понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;
- уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;
- владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики;
- уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

По завершении обучения учащийся должен иметь сформированные образовательные результаты, соотнесённые с каждым из модулей.

Модуль. Производство и технология.

- характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;
- выявлять причины и последствия развития техники и технологий;
- характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;
- уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;
- научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- соблюдать правила безопасности;
- использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);
- уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;
- получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов;
- оперировать понятием «биотехнология»;
- классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрование воды;
- оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

Модуль. Технология обработки материалов и пищевых продуктов.

- характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;
- соблюдать правила безопасности;
- организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
- классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;
- использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
- выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
- получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;
- характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;
- применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;
- правильно хранить пищевые продукты;
- осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;
- выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;
- осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;
- проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;
- составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;
- строить чертежи простых швейных изделий;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
- выполнять художественное оформление швейных изделий;
- выделять свойства наноструктур;
- приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;
- получить возможность познакомиться с физическими основами нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Робототехника»

соблюдать правила безопасности;
 организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
 классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению;
 знать и уметь применять основные законы робототехники;
 конструировать и программировать движущиеся модели;
 получить возможность сформировать навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
 владеть навыками моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
 владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта.

Модуль «Растениеводство»

соблюдать правила безопасности;
 организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; характеризовать основные направления растениеводства;
 описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;
 характеризовать виды и свойства почв данного региона; назвать ручные и механизированные инструменты обработки почвы;
 классифицировать культурные растения по различным основаниям; называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства;
 назвать опасные для человека дикорастущие растения; называть полезные для человека грибы; называть опасные для человека грибы;
 владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов;
 владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов;
 характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;
 получить возможность научиться использовать цифровые устройства и программные сервисы в технологии растениеводства;
 характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на рынке труда

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технология»

Раздел. Преобразовательная деятельность человека.

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

Раздел. Простейшие машины и механизмы.

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов. Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта. Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

Раздел. Материалы и их свойства.

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов. Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге. Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей. Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов. Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока. Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами. Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры. Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

Раздел. Основные ручные инструменты.

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом. Компьютерные инструменты.

Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи. Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИМодуль «Робототехника» .*Раздел. Алгоритмы и исполнители.*

Роботы как исполнители. Цели и способы их достижения. Планирование последовательности шагов, ведущих к достижению цели. Понятие исполнителя. Управление исполнителем: непосредственное или согласно плану. Системы исполнителей. Общие представления о технологии. Алгоритмы и технологии.

Компьютерный исполнитель. Робот. Система команд исполнителя.

От роботов на экране компьютера к роботам-механизмам. Система команд механического робота. Управление механическим роботом. Робототехнические комплексы и их возможности. Знакомство с составом робототехнического конструктора.

Раздел. Роботы: конструирование и управление.

Общее устройство робота. Механическая часть.

Принцип программного управления. Принципы работы датчиков в составе робототехнического набора, их параметры и применение. Принципы программирования роботов. Изучение интерфейса конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Модуль «Животноводство»

Раздел. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных. Домашние животные. Приручение животных как фактор развития человеческой цивилизации. Сельскохозяйственные животные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение, оборудование, уход. Разведение животных. Породы животных, их создание.

Лечение животных. Понятие о ветеринарии.

Заготовка кормов. Кормление животных. Питательность корма. Рацион.

Животные у нас дома. Забота о домашних и бездомных животных. Проблема клонирования живых организмов. Социальные и этические проблемы.

Модуль «Растениеводство»

Раздел. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв. Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.

Культурные растения и их классификация.

Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	раздел темы	Количество часов			дата		Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронн ые (цифро вые) образо ватель ные ресурсы
		всего	К/ р	Пр/ р	план	факт			
1. Модуль. Производство и технологии									
1.1	Преобразовательная деятельность человека	4	0	0			характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; выделять простейшие элементы различных моделей;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	https://resh. edu.ru/ Презен тация
1.2	Простейшие машины и механизмы	4	0	2			называть основные виды механических движений; описывать способы преобразования движения из одного вида в другой; называть способы передачи движения с заданными усилиями и скоростями; изображать графически простейшую схему машины или механизма, в том числе с обратной связью;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	https://resh. edu.ru/ Презен тация
итого		8					2		
2 Модуль. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов									
2.1	Структура технологии: от материала к изделию	6	0	3			называть основные элементы технологической цепочки; называть основные виды деятельности в процессе создания технологии;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	https://resh. edu.ru/ Презен тация

							объяснять назначение технологии; читать (изображать) графическую структуру технологической цепочки;		
2.2	Материалы и изделия	6	0	0			называть основные свойства бумаги и области её использования; называть основные свойства ткани и области её использования; называть основные свойства древесины и области её использования; называть основные свойства металлов и области их использования; сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева, металла;		
2.3	Основные ручные инструменты	16	0	0			называть основные свойства бумаги и области её использования; называть основные свойства ткани и области её использования; называть основные свойства древесины и области её использования; называть основные свойства металлов и области их использования; сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева, металла;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru/ Презентация
2.4	Трудовые действия как основные слагаемые технологии	30	0	20			называть основные измерительные инструменты; называть основные трудовые действия, необходимые при обработке данного материала; выбирать	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru/ Презентация

							масштаб измерения, адекватный поставленной задаче; оценивать погрешность измерения; осуществлять измерение с помощью конкретного измерительного инструмента; конструировать технологические операции по обработке данного материала из трудовых действий;		
3. Модуль Робототехника									
3.1	<i>Алгоритмы и исполнители.</i> Роботы как исполнители.	2	0	2			Понятие исполнителя. Управление исполнителем: непосредственное или согласно плану. Системы исполнителей. Общие представления о технологии.	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru/ Презентация
3.2	Роботы: конструирование управление	2	0	2			Принципы программирования роботов	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru/ Презентация
	итого	4							
4. Модуль «Животноводство» <i>Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных животных</i>									

4.1	Приручение животных как фактор развития человеческой цивилизации. Сельскохозяйственные животные.	4 2	0	2			Получать представление о потребностях человека, кроме потребностей в пище и одежде, можно удовлетворить с помощью животных в 21 веке. Определять в каких областях современной жизни и для чего используются животные. Внимательно относиться к животным и вести за ними наблюдения, чтобы выявлять тех животных, которые нуждаются в помощи. Участие в акции «Открытие ветерану» согласно программы воспитания	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru/ Презентация
Итого 4									
5. Модуль «Растениеводство». Элементы технологии возделывания сельскохозяйственных культур									
5.1	Почвы, виды почв, плодородие почв	2	0	0				Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru/ Презентация
5.2	Инструменты обработки почв	2	0	0				Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	https://resh.edu.ru/ Презентация
Итого по модулю		4	25						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ 68									

Приложение
к Рабочей программе,
утвержденной приказом №
от «----»-----2020г.

**Календарно-тематический план
по предмету «Технология»
для 5 класса
на 2022-2023 учебный год
Учитель: Горбунова Л.В.**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			дата		Виды, формы контро ля
		всего	к/р	Пр/ р	план	факт	
1	Введение в предмет технология. Правила безопасной работы	1	0	0			опрос;
2	Что такое техносфера	1	0	0			опрос;
3	Потребительские блага 1	1	0	0			опрос
4	Производство потребительских благ	1	0	0			Устный опрос
5	Что такое техника	1	0	0			опрос тест
6	Инструменты, механизмы и технические устройства	1	0	0			Устный опрос
7	Практическая работа: определение вида технического устройства	1	0	1			Устный опрос Пр р
8	Практическая работа: устройство швейной машины	1	0	1			опрос Пр р
9	Что такое технология	1	0	0			опрос тест
10	Классификация производств и технологий	1	0	0			опрос
11	Понятие конструирование, моделирование - составляющие технологии	1	0	0			Устный опрос тест
12	Практическая работа: конструирование и моделирование объемной фигуры из бумаги	1	0	1			Устный опрос; Пр р
13	Классификация производств и технологий. Практическое задание: нахождение информации о производстве хлеба	1	0	1			опрос; Пр р;
14	Классификация производств и технологий. Практическое задание: составление списка	1	0	1			Устный опрос; Пр р;

	технических средств для приготовления пищи					
15	Виды материалов.	1	0	0		Устный опрос тест
16	Натуральные, искусственные и синтетические материалы	1	0	0		Устный опрос тест
17	Конструкционные материалы.	1	0	0		Устный опрос тест
18	Бумага и её свойства	1	0	0		Устный опрос тест
19	Ткань и её свойства	1	0	0		Устный опрос тест
20	Дерево и его свойства	1	0	0		Устный опрос тест
21	Инструменты для работы с бумагой	1	0	0		Устный опрос тест
22	Инструменты и приспособления для работы с тканью	1	0	0		Устный опрос тест
23	Инструменты и приспособления для работы с тканью	1	0	0		Устный опрос тест
24	Инструменты для работы с древесиной. Мастерские по деревообработке. CO2 лазер	1	0	0		Устный опрос тест
25	Обработка дерева и её виды	1	0	0		Устный опрос тест
26	Инструменты обработки металла. Виды металлообработки.	1	0	0		Устный опрос тест
27	Графическое отображение формы предмета	1	0	1		Устный опрос; Пр р
28	Графическое отображение формы предмета	1	0	1		; Устный опрос; Пр. р
29	Практическая работа: Разметка заготовки для разделочной доски. Эскиз	1	0	1		Устный опрос; Пр. р
30	Кулинария. Основы рационального питания	1	0	0		Устный опрос

							тест
31	Витамины и их значение в питании	1	0	0			Устный опрос тест
32	Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне	1	0	0			Устный опрос тест
33	Технология механической кулинарной обработки овощей	1	0	0			Устный опрос тест
34	Технология тепловой обработки овощей	1	0	0			Устный опрос тест
35	Измерение и счет. Погрешности измерений	1	0	0			Устный опрос тест
36	Технологии обработки бумаги	1	0	1			Устный опрос; Пр р
37	Технологии обработки бумаги						
38	Технологическая последовательность изготовления изделий из ткани	1	0	1			Устный опрос; Пр р
39	Технологическая последовательность изготовления изделий из ткани	1	0	1			Устный опрос; Пр р
40	Чертеж фартука как конструктивная основа швейного изделия	1	0	1			Устный опрос; Пр р
41	Основные ручные швы	1	0	1			Устный опрос; Пр р
42	Основные ручные швы	1	0	1			Устный опрос; Пр р
43	Технологии декоративной отделки ткани	1	0	1			Устный опрос; Пр р
44	Технологии декоративной отделки ткани	1	0	1			Устный опрос; Пр р
45	Технологическая последовательность изготовления изделий из дерева	1	0	0			Устный опрос тест
46	Практическая работа: обработка дерева	1	0	1			Устный опрос

							Пр. р
47	Практическая работа: обработка дерева						
48	Технологическая последовательность изготовления изделий из металла	1	0	0			Устный опрос тест
49	Введение в творческую проектную деятельность. Что такое проект.	1	0	0			Устный опрос тест
50	Проектная деятельность. Актуальность выбранной темы. Цель и задачи проекта.	1	0	1			Устный опрос тест
51	Проектная деятельность. Технологическая карта творческого проекта	1	0	1			Устный опрос тест
52	Проектная деятельность. Практическая часть творческого проекта	1	0	1			Пр. р
53	Выполнение практической части творческого проекта	1	0	1			Пр. р
54	Заключительный этап выполнения практической работы	1	0	1			Пр. р
55	Подготовка к защите проекта	1	0	1			Пр. р
56	Защита проекта	1	0	1			Пр. р
57	Понятие робот. Алгоритм исполнителя.	1	0	0			Устный опрос
58	Понятие робот. Виды роботов и их применение.	1	0	0			Устный опрос
59	Основные элементы робота и их функции	1	0	0			Устный опрос
60	Конструирование и управление роботом.	1	0	0			Устный опрос
61	Животноводство и технологии в 21 веке	1	0	0			Устный опрос
62	Сельскохозяйственные животные	1	0	0			Устный опрос
63	Животные – помощники человека	1	0	0			Устный опрос
64	Животные и человек	1	0	0			Устный опрос
65	Значение культурных растений в жизнедеятельности человека	1	0	0			Устный опрос
66	Общая характеристика и классификация культурных растений	1	0	0			Устный опрос
67	Исследования культурных растений или опыты с ними	1	0	0			Устный опрос

68	Исследования культурных растений или опыты с ними	1	0	0			Устный опрос
	Итого	68		25			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Технология. 5 класс / Кожина О.А., Хотунцев Ю.А М «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Программа Технология 5-9 класс, «Просвещение», М 2021.

2. Учебник «Технология». 5 класс. Кожина О.А., Хотунцев Ю.А М «Издательство «Просвещение»;

3. Учебное пособие Технология. Проекты и кейсы. 5 класс под редакцией Казакевича ЦИФРОВЫЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования –

<http://standart.edu.ru/>

2. Дистанционная электронная школа – <http://368-dist.ru/>

3. Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru/>