


**Частное учреждение**  
**«Общеобразовательная организация школа развития и творчества»**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО  
учителей гуманитарного и  
художественно-эстетического циклов

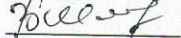
Руководитель МО

 А.С. Ларионова  
Протокол № 1 от 25.08.2022 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

по УВР

 В.В. Шмат  
25.08 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ЧУ «ОО-школа  
развития и творчества»

 В.А. Бурдина

Приказ от «26» августа 2022г. № 143-ОД



**Рабочая программа по предмету**  
**«История»**  
для 9 класса  
на 2022-2023 учебный год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа по истории на 2022/23 учебный год для обучающихся 9-го класса ЧУ «ОО школа развития и творчества» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 30.05.2021 № 287 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- концепции преподавания учебного курса «История России»;
- основной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом ЧУ «ОО школа развития и творчества» 1 от 31.08.2022 № 175 «Об утверждении основной образовательной программы основного общего образования по ФГОС третьего поколения»;
- примерной рабочей программы по истории для 5–9-х классов.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире,

важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЭ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоовладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» базовым учебным планом: в 5—9 классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение истории направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым

достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлые и современные профессии; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Метапредметные результаты** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями:* систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

*владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

*владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### *1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

### *2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

составлять систематические таблицы.

### *3. Работа с исторической картой:*

выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

### *4. Работа с историческими источниками:*

представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;

извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

### *5. Историческое описание (реконструкция):*

представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX — начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX — начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

*6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX — начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

*7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе;

оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним.

*8. Применение исторических знаний:*

распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. (в том числе на региональном материале);

объяснять, в чем состоит наследие истории XIX — начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

---

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы		
<b>Раздел 1. Введение</b>						
1.1.	Введение	1	0	0	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://school-collection.edu.ru/catalog/">https://school- collection.edu.ru/catalog/</a>
Итого по разделу		1				
<b>Раздел 2. Всеобщая история. История Нового времени. XIX — начало XX в.</b>						
2.1.	Европа в начале XIX века	2	0	0	Устный опрос; Письменный контроль	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://school-collection.edu.ru/catalog/">https://school- collection.edu.ru/catalog/</a>
2.2.	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы	2	0	0	Устный опрос; Письменный контроль	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://school-collection.edu.ru/catalog/">https://school- collection.edu.ru/catalog/</a>
2.3.	Политическое развитие европейских	2	0	0	Устный	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> ,



	стран в 1815—1840-х гг.				опрос; Письменный контроль	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://school-collection.edu.ru/catalog/">https://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
2.4.	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XX века	7	0	0	Устный опрос; Письменный контроль	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://school-collection.edu.ru/catalog/">https://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
2.5.	Страны Латинской Америки в XIX - начале XX века	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://school-collection.edu.ru/catalog/">https://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
2.6.	Страны Азии в XIX - начале XX века	3	0	0	Устный опрос; Письменный контроль	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://school-collection.edu.ru/catalog/">https://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
2.7.	Народы Африки в XIX — начале XX в.	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://school-collection.edu.ru/catalog/">https://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
2.8.	Развитие культуры в XIX — начале XX в.	2	0	0	Устный опрос; Письменный контроль	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://school-collection.edu.ru/catalog/">https://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
2.9.	Международные отношения в XIX - начале XX века	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://school-">https://school-</a>

						<a href="https://collection.edu.ru/catalog/">collection.edu.ru/catalog/</a>
2.10.	Обобщение	1	1	0	Устный опрос; Письменный контроль, тесты	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://school-collection.edu.ru/catalog/">https://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
Итого по разделу		22				
<b>Раздел 3. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.</b>						
3.1.	Введение	1	0	0	Устный опрос; Письменный контроль	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://school-collection.edu.ru/catalog/">https://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
3.2.	Александровская эпоха: государственный либерализм	7	0	0	Устный опрос; Письменный контроль	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://school-collection.edu.ru/catalog/">https://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
3.3.	Николаевское самодержавие: государственный консерватизм	5	0	0	Устный опрос; Письменный контроль	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://school-collection.edu.ru/catalog/">https://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
3.4.	Культурное пространство империи в первой половине XIX века	3	0	0	Устный опрос; Письменный контроль	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://school-collection.edu.ru/catalog/">https://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
3.5.	Народы России в первой половине XIX в.	2	1	0	Устный опрос; Письменный контроль	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://school-">https://school-</a>

						<a href="https://collection.edu.ru/catalog/">collection.edu.ru/catalog/</a>
3.6.	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	6	0	0	Устный опрос; Письменный контроль	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://school-collection.edu.ru/catalog/">https://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
3.7.	Россия в 1880-1890-х гг.	4	0	0	Устный опрос; Письменный контроль	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://school-collection.edu.ru/catalog/">https://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
3.8.	Культурное пространство империи во второй половине XIX века	3	0	0	Устный опрос; Письменный контроль	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://school-collection.edu.ru/catalog/">https://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
3.9.	Этнокультурный облик империи	2	1	0	Устный опрос; Письменный контроль, тесты	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://school-collection.edu.ru/catalog/">https://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
3.10.	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	2	0	0	Устный опрос; Письменный контроль	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://school-collection.edu.ru/catalog/">https://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
3.11.	Россия на пороге XX века	9	0	0	Устный опрос; Письменный контроль	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> , <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://school-collection.edu.ru/catalog/">https://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
3.12.	Обобщение	1	1	0	Устный	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a> ,

					опрос; Письменный контроль, тесты	<a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> , <a href="https://school-collection.edu.ru/catalog/">https://school-collection.edu.ru/catalog/</a>
Итого по разделу		45				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		