
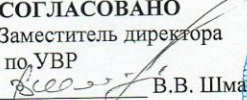



Частное учреждение
«Общеобразовательная организация школа развития и творчества»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей гуманитарного и
художественно-эстетического циклов
Руководитель МО
 А.С. Ларионова
Протокол № 1 от 25.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
 В.В. Шматко
25.08.2022г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧУ «ОО школа
развития и творчества»
 В.А. Бурдина
Приказ от «26» августа 2022г. № 143-ОД

Рабочая программа по предмету
«Русский язык»
для 9 класса
на 2022-2023 учебный год

Подготовил:
Смирнова Виталина Николаевна,
учитель русского языка и
литературы,
специалист высшей категории

Севастополь
2022-2023

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), Примерной программы «Русский язык» 5 - 9 классы» и Программы курса «Русский язык» к учебникам под редакцией Л.В. Кибиреевой, Е.А. Быстровой для 5–9 классов общеобразовательных учреждений (М.: Русское слово — учебник, 2015. (ФГОС. Инновационная школа)).

За основу данной рабочей программы взята опубликованная авторская программа – Рабочая программа к учебнику под редакцией Е.А. Быстровой «РУССКИЙ ЯЗЫК» для 9 класса общеобразовательных организаций / Е.А. Князева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Настоящая рабочая программа разработана на основе следующих **нормативных документов**:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Закон «Об образовании в городе Севастополе» от 23 января 2015 г. № 107-ЗС;

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015;

– Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;

– Приказ Министерства образования Российской Федерации от 01.02.2012 № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 года № 1312»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

– Приказ Министерства образования Российской Федерации от 28 мая 2014 г. № 594 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»;

– Постановление Главного государственного санитарного врача РФ № 81 от 24.11.2015 г. «Об внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях» Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2015 № 40154;

– Устав ЧУ «ОО школа развития и творчества».

– Основная образовательная программа основного общего образования ЧУ «ОО школа развития и творчества» г. Севастополя;

– - Учебный план ЧУ «ОО школа развития и творчества» г. Севастополя на 2022-2023 учебный год.

Целями изучения русского языка в основной школе являются:

- воспитание гражданственности и патриотизма, осознанного отношения к языку как явлению культуры; пробуждение и развитие интереса, любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков; обогащение лексикона и грамматического строя речи школьников;
- освоение знаний о русском языке, об устройстве языковой системы и её функционировании в различных сферах и ситуациях общения, о стилистических ресурсах русского языка, об основных нормах русского литературного языка, о русском речевом этикете.

Задачи обучения русскому языку в основной школе:

- осознание русского языка как одной из главных национально-культурных ценностей русского народа;
- формирование умений и навыков свободного и грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, овладение русским литературным языком как средством общения в разных сферах и ситуациях его использования, развитие готовности к взаимодействию и взаимопониманию в бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах, потребности к речевому самосовершенствованию;
- усвоение системы знаний о русском языке;
- развитие метапредметных умений: определять цели будущей деятельности, последовательность действий; оценивать достигнутые результаты; опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; извлекать информацию из различных источников, преобразовывать её.

Содержание курса «Русский язык» в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенции.

Программа базируется на современных подходах к обучению языку: сознательно-коммуникативном и деятельностном.

Основными **принципами обучения** русскому языку при сознательно-коммуникативном подходе являются следующие:

- принцип коммуникативности. Он определяет цель обучения языку — формирование коммуникативной компетенции. Реализация этой цели предполагает формирование умений и навыков речевой деятельности во всех её видах. Коммуникативность предполагает речевую направленность учебного процесса, максимальное приближение его к условиям естественного общения. Вся система работы должна вызывать необходимость общения и потребность в нём. Учиться общению общаясь — вот основная характеристика коммуникативности;
- принцип сознательности. В соответствии с принципом сознательности языковой материал рассматривается как органическая и системно организованная часть учебного материала, на основе которой формируется речевая деятельность учащихся. Осознанное усвоение языковых явлений, фактов, правил рассматривается как обязательное условие достижения свободного владения русским языком. Принципы коммуникативности и сознательности в своей совокупности определяют сознательно-коммуникативный подход к обучению русскому языку.
-

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования **содержание учебного курса «Русский язык»** распределено по классам следующим образом:

В 5 классе изучаются фонетика и графика, орфоэпия и орфография, лексика и морфемика. Начинается изучение морфологии (существительное, прилагательное, глагол). Вводятся первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса, пунктуации, что позволяет совершенствовать устную и письменную речь.

6–7 классы имеют морфологическую направленность. В 6 классе завершается изучение имени существительного, имени прилагательного, глагола; представлены местоимение, наречие, числительное. Как и в 5 классе, курс начинается с раздела «Речь».

В 7 классе завершается изучение морфологии: причастия, деепричастия и служебных частей речи.

В 8–9 классах начинается систематическое изучение синтаксиса.

В 8 классе рассматриваются словосочетание и предложение: простое; двусоставное и односоставное; простое осложненное (предложение с однородными членами; предложение с обособленными членами; предложение с обращениями, вводными конструкциями).

В 9 классе изучается синтаксис сложного предложения (сложносочиненное, сложноподчиненное, бессоюзное, сложное с разными видами связи, прямая и косвенная речь).

В 8–9 классах продолжается углубленное изучение материала по разделам «Язык» и «Речь» (текст, типы речи, стили речи, жанры).

Программа предусматривает прочное усвоение материала, поэтому большое место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и в конце года предназначены специальные часы. В программе выделены две рубрики: в первой определяется система понятий, теоретические сведения, подлежащие усвоению, во второй – основные виды учебной деятельности, которыми должен овладеть ученик.

3. МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Авторская рабочая программа к учебнику под редакцией Е.А. Быстровой рекомендует на изучение предмета «Русский язык» в 9 классе 102 ч. (3 часа в неделю при 34 неделях в учебном году).

В соответствии с учебным планом ЧУ «ОО школа развития и творчества» в 9 классе на изучение предмета «Русский язык» также отводится 102 часа (34 учебные недели), 3 часа в неделю.

Для реализации данной программы используется *учебник* под редакцией Е.А. Быстровой. (Русский язык. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. М., ООО «Русское слово - учебник», 2015. (Инновационная школа)).

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым к организации образовательного процесса и обеспечивает реализацию учебной программы.

4. СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО МАТЕРИАЛА В 9 КЛАССЕ.

Раздел 1. Введение. Русский язык как развивающееся явление. (5 ч.)

Раздел 2. Речь (26 ч.)

Углубление знаний: текст, типы речи. Способы и средства связи предложений в тексте. План и тезисы как виды информационной переработки текста. Конспект, реферат.

Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой, язык художественной литературы. Сообщение, доклад как жанры научного стиля. Их особенности. Основные жанры публицистического стиля: выступление, статья, эссе, интервью.

Раздел 3. Повторение изученного за 5-8 классы (6 ч.)

Простое предложение и его грамматическая основа. Предложения с обособленными членами. Обращения, вводные слова и вставные конструкции. Текст и его признаки.

Раздел 4. Сложное предложение (2 ч.)

Сложное предложение. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова). Бессоюзные и союзные (сложносочинённые и сложноподчинённые) предложения.

Раздел 5. Сложносочинённое предложение (7 ч.)

Сложносочинённое предложение, его строение. Средства связи частей сложносочинённого предложения. Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Виды сложносочинённых предложений. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.

Раздел 6. Сложноподчинённое предложение (24 ч.)

Сложноподчинённое предложение, его строение. Главная и придаточная части сложноподчинённого предложения. Средства связи частей сложноподчинённого предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова. Отличия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи. Сложноподчинённые предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия, меры и степени, сравнительной, условия, уступки, следствия, цели). Различные формы выражения значения сравнения в русском языке. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей. Знаки препинания в сложноподчинённых предложениях.

Раздел 7. Бессоюзное сложное предложение (7 ч.)

Бессоюзное сложное предложение. Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Раздел 8. Сложное предложение с разными видами связи (6 ч.)

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием. Знаки препинания в сложном предложении.

Раздел 9. Чужая речь и способы ее передачи (10 ч.)

Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений с прямой и косвенной речью. Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Раздел 10. Повторение изученного в 5—9 классах (9 ч.)

Языковой анализ текста

Разделы курса	Рабочая программа (на 34 недели)
1. Введение. Русский язык как развивающееся явление	5 ч (КР -1)
2. Речь	18 ч (Р/р – 1, КС-1)
3. Повторение изученного в 5-8 классах	6 ч
4. Сложное предложение	2 ч
5. Сложносочиненное предложение	8 ч (Р/Р – 1, КР – 1)
6. Сложноподчиненное предложение	28 ч (Р/р – 1, КС-2, КИ -1 ч, КР - 1)
7. Бессоюзное сложное предложение	8 ч (КИ-1, КР -1, КД -1)
8. Сложное предложение с разными видами связи.	7 ч (КР -1, Р/р -1)
9. Синтаксические конструкции с чужой речью	11 ч (КР -1, КС-1)
10. Повторение изученного	9 ч
Всего	102 ч. (КР-6, КС-4, КИ -2, КД-1)

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Учащийся научится:

- знать этапы развития русского языка;
- понимать функционирование современного русского языка;
- углублять сведения о тексте с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения, целесообразности использования языковых средств, делить текст на смысловые части;
- анализировать языковые особенности текста, выбирать языковые средства в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуации и условий общения;
- осуществлять информационную переработку текстов, передавая его содержание в виде плана, тезисов, конспекта, реферата;
- различать тексты разных стилей и жанров;
- создавать и редактировать собственные тексты различного типа речи, стиля речи и жанров;
- оценивать чужие и собственные высказывания с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям, языковой принадлежности;
- выступать перед аудиторией с небольшими сообщениями разных жанров;
- опознавать и правильно интонировать сложные предложения с разными смысловыми отношениями между ними;
- разграничивать и сопоставлять разные виды сложных предложений, определять средства синтаксической связи между частями сложного предложения;
- группировать сложные предложения по заданным признакам;

- соблюдать пунктуационные нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях, объяснять выбор написания в устной и письменной форме данных знаков препинания; обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки;
- анализировать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения, определять средства их выражения, составлять схемы сложносочинённого предложения;
- моделировать сложносочинённые предложения и употреблять их в речи;
- характеризовать синтаксическую структуру сложносочинённого предложения;
- осуществлять синтаксическую синонимию сложносочинённых предложений;
- исправлять нарушение смысловых норм построения сложносочинённого предложения;
- соблюдать пунктуационные нормы постановки знаков препинания в сложносочинённых предложениях, объяснять в устной и письменной форме выбор употребления и постановки знаков препинания;
- обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки;
- наблюдать за особенностями употребления сложносочинённых предложений в текстах разных стилей и жанров;
- определять главную и придаточную части в сложноподчинённых предложениях; понимать смысловые отношения между частями сложноподчинённых предложений, определять средства их выражения и
- составлять схемы сложноподчинённых предложений;
- различать союзы и союзные слова;
- распознавать и анализировать сложноподчинённые предложения с разными видами придаточных;
- моделировать сложноподчинённые предложения разных видов и употреблять их в речи;
- характеризовать синтаксическую структуру сложноподчинённых предложений;
- осуществлять синтаксическую синонимию сложноподчинённых предложений;
- исправлять нарушение смысловых норм построения сложноподчинённого предложения;
- соблюдать пунктуационные нормы постановки знаков препинания в сложноподчинённых предложениях, объяснять в устной и письменной форме выбор употребления и постановки знаков препинания;
- обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки;
- оценивать правильность построения сложноподчинённых предложений разных видов, исправлять нарушения построения сложноподчинённых предложений;
- наблюдать за особенностями употребления сложноподчинённых предложений в текстах разных стилей и жанров;
- анализировать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения и выражать их с помощью интонаций;
- характеризовать синтаксическую структуру бессоюзных сложных предложений, строить схемы бессоюзных сложных предложений;
- осуществлять синтаксическую синонимию бессоюзных сложных предложений;
- исправлять нарушение смысловых норм построения бессоюзных сложных предложений;
- соблюдать пунктуационные нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях, объяснять в устной и письменной форме выбор употребления и постановки знаков препинания; обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки;

- оценивать правильность построения бессоюзных сложных предложений, исправлять нарушения построения бессоюзных сложных предложений;
- наблюдать за особенностями употребления бессоюзных сложных предложений в текстах разных стилей и жанров;
- различать и анализировать сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи и строить их схемы;
- определять смысловые отношения между частями сложного предложения с разными видами связи;
- характеризовать синтаксическую структуру сложных предложений с разными видами связей;
- осуществлять синтаксическую синонимию сложных предложений с разными видами связей;
- исправлять нарушение смысловых норм построения сложных предложений с разными видами связей предложений;
- соблюдать пунктуационные нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связей, объяснять в устной и письменной форме выбор употребления и постановки знаков препинания; обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки;
- оценивать правильность построения и исправлять нарушения построения сложных предложений с разными видами связей;
- наблюдать за особенностями употребления сложных предложений с разными видами связей в текстах разных стилей и жанров;
- различать основные способы передачи чужой речи, анализировать и правильно интонировать их;
- моделировать предложения с прямой и косвенной речью, предложения с разными способами цитирования;
- использовать различные способы цитирования;
- соблюдать пунктуационные нормы постановки знаков препинания в предложениях с прямой и косвенной речью, цитированием, объяснять в устной и письменной форме выбор употребления и постановки знаков препинания; обнаруживать и исправлять пунктуационные ошибки;
- оценивать правильность построения предложений с прямой и косвенной речью, цитированием; исправлять нарушения построения предложений с разными способами цитирования;
- наблюдать за особенностями употребления предложения с прямой и косвенной речью, разными способами цитирования в текстах разных стилей и жанров.

Учащийся получит возможность научиться:

- иметь представление о выдающихся отечественных лингвистах;
- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять и защищать проект, реферат;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их;
- анализировать синонимичные предложения с разными смысловыми отношениями между ними;
- характеризовать и оценивать стилистическую функцию сложносочинённых предложений в публицистической и художественной речи; объяснять особенности употребления сложносочинённого предложения в текстах научного и официально-делового стилей речи;

- анализировать особенности употребления сложносочинённого предложения с точки зрения его функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи;
- характеризовать и оценивать стилистическую функцию сложноподчинённых предложений в публицистической и художественной речи; объяснять особенности употребления сложноподчинённых предложений в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления сложноподчинённых предложений с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи;
- характеризовать и оценивать стилистическую функцию бессоюзного предложения в публицистической и художественной речи; объяснять особенности употребления бессоюзного предложения в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления бессоюзного сложного предложения с точки зрения его функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи;
- характеризовать и оценивать стилистическую функцию сложных предложений с разными видами связи в публицистической и художественной речи; объяснять особенности употребления сложных предложений с разными видами связи в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления сложных предложений с разными видами связи с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи;
- характеризовать стилистическую функцию предложений с прямой и косвенной речью, предложений с разными способами цитирования и оценивать их;
- анализировать особенности употребления предложений с прямой и косвенной речью, предложений с разными способами цитирования с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основная литература

1. Русский язык: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений./ Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирева, Т.М. Воителява, Н.Н. Фаттахова; под ред. Е.А. Быстровой. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014.
2. Программа курса «Русский язык» к учебникам под редакцией Е.А. Быстровой для 5-9 классов общеобразовательных учреждений / под ред. Е.А. Быстровой, Л.В. Кибиревой.
3. Рабочая программа к учебнику под редакцией Е.А. Быстровой «Русский язык» для 9 класса общеобразовательных организаций. / Е.А.Князева. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016.
4. Бабкина М.В. Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Русский язык» 9 класс под редакцией Е.А. Быстровой. – М.: ООО «Русское слово», 2016.
5. Русский язык: рабочая тетрадь по русскому языку для 9 класса: в 3 ч./ Г.А.Богданова. – М.: Издательский Дом «Генжер», 2017.

Дополнительная литература

1. *Богданова Г.А.* Уроки русского языка в 9 классе.
2. *Богданова Г.А.* Тесты для 9 класса.

3. *Гостева Ю.Н., Васильевых И.П., Хаустова Д.А.* Сборник заданий: методическое пособие для подготовки к ОГЭ.
4. *Егораева Г.Т.* ОГЭ. Русский язык. 9 класс: типовые тестовые задания.
5. *Назарова Т.Н., Скрипка Е.Н.* ОГЭ. Русский язык: практикум.
6. *Николина Н.А.* Великие имена. Русские лингвисты: пособие для учащихся.
7. *Сенина Н.А.* Русский язык. ОГЭ – 2017. Тематический тренинг. 9 класс.
8. *Сенина Н.А., Нарушевич А.Г.* Русский язык. Сочинение на ОГЭ.
9. *Соколова Г.П.* Уроки русского языка и словесности: пособие для учителей.
10. *Справочно-информационные и методические интернет – порталы:*

1. Справочно-информационный портал «Русский язык» – ГРАМОТА.РУ <http://www.gramota.ru>
2. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» <http://rus.1september.ru>
3. Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала
4. <http://language.edu.ru>
5. Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку <http://rus.rusolymp.ru>
6. Владимир Даль. Проект портала Philolog.ru <http://www.philolog.ru/dahl>
7. ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор <http://www.rus-ege.com>
8. Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук <http://www.ruslang.ru>
9. Интернет-проект исследователей-русистов Ruthenia.ru <http://www.ruthenia.ru>
10. Кабинет русского языка и литературы <http://ruslit.ioso.ru>
11. Конкурс «Русский Медвежонок – языкознание для всех» <http://www.rm.kirov.ru>
12. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru>
13. Материалы по теории языка и литературе <http://philologos.narod.ru>
14. Машинный фонд русского языка <http://cfri.ruslang.ru>
15. МедиаЛингва: электронные словари, лингвистические технологии <http://www.medialingua.ru>
16. Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ)
17. <http://mapryal.russkoeslovo.org>
18. Научно-методический журнал «Русский язык в школе» <http://www.riash.ru>
19. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система <http://www.ruscorpora.ru>
20. Портал русского языка «ЯРУС» <http://yarus.aspu.ru>
21. Портал «Русское слово» <http://www.russkoeslovo.org>
22. Проект «Русские словари» <http://www.slovari.ru>
23. Российское общество преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ) <http://www.ropryal.ru>
24. Рукописные памятники Древней Руси <http://www.lrc-lib.ru>
25. Русская Ассоциация Чтения <http://www.rusreadorg.ru>
26. Русская фонетика: Интернет-учебник по фонетике русского языка <http://fonetica.philol.msu.ru>
27. Русский для всех: портал по использованию русского языка и получению образования на русском языке в государствах СНГ и Балтии <http://www.russianforall.ru>
28. Русский филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru>
29. Русский язык в России и за рубежом: Справочно-информационная картографическая система
30. <http://ruslang.karelia.ru>
31. Русский язык и культура речи: электронный учебник <http://www.ido.rudn.ru/ffec/rlang-index.html>

32. Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты <http://character.webzone.ru>
33. Сайт «Вавилонская башня». Русские словари и морфология <http://starling.rinet.ru>
34. Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку <http://www.svetozar.ru>
35. Система дистанционного обучения «Веди» — Русский язык <http://vedi.aesc.msu.ru>
36. Словари и энциклопедии на «Академике» <http://dic.academic.ru>
37. Словари русского языка <http://www.speakrus.ru/dict>
38. Словопедия: русские толковые словари <http://www.slovopedia.com>
39. Учебник по орфографии и пунктуации <http://www.naexamen.ru/gram>

Приложение
к Рабочей программе,
утвержденной приказом № ____
от « ____ » _____ 2022г.

**Календарно-тематический план
по предмету «Русский язык»
для 9 класса
на 2022-2023 учебный год**

Учитель: Смирнова Виталина Николаевна

№	Дата (по плану)	Дата (по факту)	Наименование темы	Кол-во часов
<i>. Русский язык как развивающееся явление (5 часов)</i>				5
1			Русский язык в современном мире	1
2			Русский язык как развивающееся явление	1
3			Формы функционирования современного русского языка	1
4			Проверяем себя (практикум)	1
5			Входная диагностика	1
Речь (26 ч.): речь (16ч.), уроки развития речи (подготовка, написание, анализ различных видов изложений и сочинений) в течение учебного года (10ч) <i>Речь (16ч), развитие речи (2ч)</i>				18
6			Текст. Способы и средства связи предложений в тексте.	1
7			Типы речи.	1
8			Парцелляция. Синтаксический параллелизм.	1
9			Метонимия. Перифраза.	1
10			(Рр-1) Контрольное сжатое изложение	1
11			Анализ контрольного сжатого изложения. Стили речи. Функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой, язык художественной литературы	1
12			Стили речи. Функциональные разновидности языка: разговорный язык.	1
13			Стили речи. Функциональные стили: научный, публицистический, официально-	1

			деловой. Практикум	
14			Стили речи. Функциональные стили: язык художественной литературы. Практикум	1
15			Информационная переработка текста. План. Тезисы	1
16			Конспект	1
17			Реферат	1
18			Основные жанры публицистического стиля. Их особенности. Статья	1
19			Основные жанры публицистического стиля. Их особенности. Эссе.	1
20			(Рр-2) Сочинение в жанре эссе	1
21			Анализ сочинения в жанре эссе. Основные жанры публицистического стиля. Их особенности. Интервью	1
22			Основные жанры публицистического стиля. Их особенности. Выступление.	1
23			Проверяем себя	1
Повторение изученного в 5 - 6 классах (6 часов)				6
24			Фонетика. Орфография	
25			Морфемика. Словообразование. Лексика и фразеология	
26			Морфология. Существительное, имя прилагательное, имя числительное.	
27			Морфология. Глагол. Местоимение. Наречие	
28			Синтаксис и пунктуация	
29			Проверяем себя	
Синтаксис и пунктуация (56 ч):				
Синтаксис и пунктуация (46 ч), развитие речи (8 ч)				
Сложное предложение (2ч)				2
30			Сложное предложение и его виды. Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения	1
31			Бессоюзные и союзные предложения. Знаки препинания в сложном предложении.	1
Сложносочинённое предложение (7 ч.) развитие речи (1 ч)				8
32			Средства связи частей сложносочинённого предложения	1
33			Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	1
34			Виды сложносочинённых предложений	1
35			(Рр-3) Сочинение-рассуждение на морально-этическую тему о природе родного края	1

36			Анализ сочинения. Интонационные особенности сложносочинённых предложений с разными типами смысловых отношений между частями	1
37			Синтаксический разбор сложносочинённого предложения	1
38			Знаки препинания в ССП	1
39			Контрольная работа №1 по теме «Сложносочинённое предложение»	1
Сложноподчинённое предложение (24 часа), развитие речи (4 часа)				28
40			Сложноподчинённое предложение	1
41			Сложноподчинённое предложение, его строение.	1
42			Главная и придаточная части предложения	1
43			(Рр-4) Сочинение –рассуждение на лингвистическую тему	1
44			Средства связи частей сложноподчинённого предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова.	1
45			Различия подчинительных союзов и союзных слов.	1
46			Виды сложноподчинённых предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, по структуре, синтаксическим средствам связи. Вопрос о классификации сложноподчинённых предложений.	1
47			СПП с придаточным определительным	1
48			СПП с придаточным определительным и указательным словом в главной части	1
49			Рр-5 Контрольное сочинение на морально-этическую тему о выборе профессии	1
50			Анализ сочинения. СПП с придаточным изъяснительным.	1
51			СПП с придаточным изъяснительным. Практикум	1
52			СПП с придаточным обстоятельственным. СПП с придаточным времени	1
53			Рр-6 Контрольное сжатое изложение	1
54			Анализ изложения. СПП с придаточным места	1
55			СПП с придаточным образа действия, меры и степени	1
56			СПП с придаточным сравнения. Различные формы выражения значения сравнения в русском языке	1
57			СПП с придаточным цели	1
58			СПП с придаточным причины и следствия.	1
59			СПП с придаточным условия	1
60			СПП с придаточным уступки	1

61			Контрольная работа №2 по теме «Сложноподчиненное предложение»	1
62			Анализ контрольной работы. СП с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей.	1
63			Последовательное подчинение в СПП.	1
64			Способы подчинения придаточных в СПП	1
65			РР-7 Контрольное сочинение (9.1, 9.2, 9.3)	1
66			Анализ сочинения. Синтаксический разбор предложения с несколькими придаточными	1
Бессоюзное сложное предложение (7 ч.) , развитие речи (1ч)				8
67			Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.	1
68			Знаки препинания в БСП. Запятая, точка с запятой.	1
69			Знаки препинания в СП. Двоеточие. Тире	1
70			Контрольная работа №3 по теме «Бессоюзные предложения и знаки препинания в них	1
71			Проект «Использование в разговорной речи сложных предложений»	1
72			Рр-8 Контрольное изложение с элементами сочинения	1
73			Урок развивающего контроля.	1
74			Контрольный диктант	1
Сложное предложение с разными видами связи (6ч.), развитие речи (1 ч)				7
75			Анализ контрольной работы. Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием	1
76			Синтаксический разбор сложного предложения с разными видами связи	1
77			Период	1
78			Лингвистическое наблюдение	1
79			Рр-9 Сочинение-рассуждение. Подготовка к ОГЭ	1
80			Анализ сочинения. Проверяем себя	1
81			Контрольная работа №5 по теме «Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи»	1
Чужая речь и способы ее передачи (10 ч.), развитие речи (1ч.)				11

82			Синтаксические конструкции с чужой речью	1
83			Способы передачи чужой речи: прямая и косвенная речь	1
84			Синонимия предложений с прямой и косвенной речью	1
85			Предложения с косвенной речью	1
86			Предложения с косвенной речью. Практикум	1
87			Диалог	1
88			(Рр-10) Контрольное сочинение-рассуждение по типу 9.1,9.2,9.3	1
89			Анализ сочинения. Цитирование	1
90			Способы включения цитат в высказывание	1
91			Проверяем себя	1
92			Итоговая контрольная работа №6	1
<i>Повторение изученного (9 ч)</i>				9
93			Анализ контрольной работы.	1
94			Основные правила орфографии	1
95			Основные правила пунктуации	1
96			Синтаксис и культура речи.	1
97			Комплексный анализ текста.	1
98			Комплексный анализ текста. Подготовка к ОГЭ. Тестовая часть	1
99			Комплексный анализ текста. Подготовка к ОГЭ.	1
100			Комплексный анализ текста. Подготовка к ОГЭ.	1
101			Итоговый урок	1