
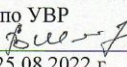


**Частное учреждение  
«Общеобразовательная организация школа развития и творчества»**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании МО  
учителей гуманитарного и  
художественно-эстетического  
циклов  
Руководитель МО  
 А.С. Ларионова  
Протокол № 1 от 25.08.2022 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора  
по УВР  
 В.В. Шмат  
25.08 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ЧУ «ОО школа  
развития и творчества»  
 В.А. Бурдина  
Приказ от «26» августа 2022г. № 143-ОД



**Рабочая программа по предмету  
«Технология»  
для 8 класса  
на 2022-2023 учебный год**

**Подготовил:  
Горбунова Любовь Викторовна  
учитель технологии,  
специалист высшей категории**

Севастополь  
2022-2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии для обучающихся 8 класса ЧУ «ОО школа развития и творчества» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
  - приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
  - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
  - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
  - учебного плана ЧУ «ОО школа развития и творчества»;
  - рабочей программы воспитания ЧУ «ОО школа развития и творчества»;
- Учебник «Технология» 8 кл. на печатной основе, авторы: О.А. Кожина, Е.Н. Кудакова, С.Э. Маркуцкая, М. изд. «Дрофа» 2014.

### Цели изучения учебного предмета «Технология»

Изучение учебного предмета «Технология» способствует достижению следующих целей основного общего образования:

- обеспечение всем учащимся оптимального, с учётом их возможностей, интеллектуального развития;
- становление и развитие личности обучающегося в её самобытности, уникальности, неповторимости;
- социально-нравственное и эстетическое воспитание;
- знакомство обучающихся с основами систематизированных знаний о природе, обществе, технике и культуре;
- развитие способностей и познавательных интересов учащихся (критического мышления, внимания, воображения, памяти и разнообразных практических умений);
- выработку у обучающихся навыков самостоятельно выявлять, формулировать и разрешать определённые теоретические и практические проблемы, связанные с природой, общественной жизнью, техникой и культурой;
- формирование у обучающихся научно обоснованной системы взглядов и убеждений, определяющих их отношение к миру;
- формирование у учащихся потребности в самостоятельном пополнении имеющихся знаний и умений как в ходе учёбы, так и за пределами школы;
- ознакомление учащихся с научными основами производства и организации труда в таких важнейших отраслях, как машиностроение, электротехническая и химическая промышленность, сельское хозяйство и т. д., и формирование у них умений пользоваться простейшими техническими приспособлениями и устройствами;
- понимание важнейших закономерностей технических, технологических и организационных процессов, общих для многих областей промышленного и сельскохозяйственного производства и сферы услуг;
- обеспечение подготовки учащихся к какой-либо профессии. Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически единственный школьный учебный курс, отражающий в своём содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен

на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития современного общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства, тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности. Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития; обеспечение понимания обучающимися роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- формирование проектно-технологического мышления обучающихся;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном производстве или сфере обслуживания;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- развитие у учащихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основным предназначением учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения. Предмет «Технология»

является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность овладеть основами ручного и механизированного труда, управления техникой, применить в практической деятельности полученные знания. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Инвариантными образовательными целями технологической подготовки молодежи в учреждениях общего образования на этапе основной школы являются: формирование у технологической грамотности, технологической культуры, культуры труда, этики деловых межличностных отношений, развитие умений творческой созидательной деятельности, подготовка к профессиональному самоопределению и последующей социально-трудовой адаптации в обществе.

Учащиеся овладевают следующими общетрудовыми понятиями и видами деятельности:

- потребности, предметы потребления, потребительная стоимость продукта труда, изделие или услуга, дизайн, проект, конструкция;
- техническая документация, измерение параметров в технологии и продукте труда; выбор, моделирование, конструирование, проектирование объекта труда и технологии;
- методы и средства преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- назначение, применение, хранение ручных инструментов и приспособлений;
- устройство, сборка, управление и обслуживание доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, аппаратов, станков, машин, механизмов);
- подготовка и организация трудовой деятельности на рабочем месте; культура труда; механизация труда и автоматизация производства; технологическая культура производства;
- информационные технологии в производстве и сфере услуг; перспективные технологии;
- функциональные стоимостные характеристики предметов труда и технологий; себестоимость продукции; экономия сырья, энергии, труда; производительность труда, анализ и экономическое проектирование эффективной и рациональной организации производства продукта труда; реализация продукции, цена, налог, доход и прибыль; начала маркетинга, менеджмента и предпринимательской деятельности;
- экологичность технологий производства; безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий;
- планирование и организация рабочего места; научная организация труда; средства и методы обеспечения безопасности труда; культура труда; технологическая дисциплина;
- этика общения на производстве;
- требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

### **Место курса в учебном плане**

Рабочая программа составлена с учетом знаний математики, изобразительного искусства, информатики, биологии и опыта трудовой деятельности, полученных учащимися при обучении в начальной и основной школе.

Программа реализуется из расчёта 1 час — в 8 классе. В программе учтено 25% времени, отводимого на вариативную часть программы, содержание которой формируется участниками образовательных отношений.

Рекомендуется строить рабочую программу таким образом, чтобы объяснение учителя в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объёма программы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися творческих проектов ежегодно. Методически возможно построение годового учебного плана с введением творческой, проектной деятельности в любое время учебного года.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА ПО РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ

Программа курса предполагает достижение выпускниками 9 классов следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** освоения учащимися программы:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей; — осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**Метапредметные результаты** освоения учащимися программы:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-

технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

— формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

— организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

— оценивание точности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

— соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

— оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

— формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты освоения программы:**

***в познавательной сфере:***

— осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

— практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

— уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

— развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

— овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, владение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

— формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

— владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства; в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения; — контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

***в мотивационной сфере:***

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ; в эстетической сфере:
- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт; в коммуникативной сфере:
- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

— сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

— адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

***в физиолого-психологической сфере:***

— развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

— соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;

— сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

**Универсальные учебные действия, формируемые у обучающихся при освоении программы**

***Регулятивные УУД***

***Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.***

Обучающийся сможет:

Решать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

***обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.***

***2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.***

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;

- формулировать выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

***3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы***



**действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.** Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.

**Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.**

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

**5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.** Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приёмы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)

**Познавательные УУД**

**6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.**

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
  - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
  - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
  - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
  - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
  - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
  - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

**7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.**

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/ или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа её решения;
  - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
  - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
  - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

**8. Смысловое чтение.**

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

**9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.**

Обучающийся сможет:

- определять своё отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

*выражать своё отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.*

**10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.**

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

*соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.*

**Коммуникативные УУД**

**11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.**

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определённую роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы,
- определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

**12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования**

***и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.***

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развёрнутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

**13. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.**

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учётом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел, тема и номер урока	Основное содержание	Основные виды деятельности учащихся
Социальные технологии 2 ч		
1. Виды социальных технологий Реклама.	Виды социальных технологий; определение рекламы; назначение управленческих технологий, понятия «интернет-среда», «интернет-технологии»; современные профессии в сфере рекламы; средства распространения рекламы, виды государственных социальных услуг гражданам России, современные социальные структуры; Виды социальных услуг для детей», «Средства распространения рекламы», знакомиться с профессиями маркетолога, менеджера по рекламе	Анализировать виды социальных технологий; находить информацию о социальных услугах в Интернете и других источниках информации; давать определение рекламы; объяснять назначение управленческих технологий, понятия «интернет-среда», «интернет-технологии»; характеризовать современные профессии в сфере рекламы;
2. Виды социальных услуг для детей. Профессии маркетолог, менеджер по рекламе.		называть средства распространения рекламы, виды государственных социальных услуг гражданам России, современные социальные структуры; заполнять таблицы «Виды социальных услуг для детей», «Средства распространения рекламы», используя информацию из Интернета; ознакомиться с профессиями маркетолога, менеджера по рекламе
Технологии получения и преобразования текстильных материалов 17 ч		
3-4. Конструирование и моделирование швейных изделий	Краткие сведения из истории одежды. Мода XIX—XX вв. Современные направления моды. Народный костюм как основа в построении современных форм одежды. Роль конструирования в выполнении основных требований к одежде (утилитарных, гигиенических, эстетических, экономических). Деление одежды по половозрастным признакам и размерам. Типовые фигуры, размерные признаки, пропорции фигуры человека. Условно нормальная фигура. Отклонения от условно нормальной фигуры. Анализ особенностей фигуры человека различных типов (сутулая, перегибистая, полная, худая и т. д.). Индивидуальный и массовый пошив одежды. Системы конструирования одежды. Краткая характеристика расчетно-графической системы конструирования.	Анализ особенностей фигуры человека различных типов. Снятие мерок с фигуры человека и запись результатов измерений. Построение чертежа швейного изделия в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам. Расчет по формулам отдельных элементов чертежей швейных изделий. Выполнение эскизов оформления швейного изделия. Изучение традиций оформления одежды своего региона. Расчет количества ткани на изделие. Коррекция выкройки с учетом своих мерок и особенностей фигуры. Подготовка выкройки к раскрою. Расчет параметров и построение выкройки с помощью компьютера (при наличии специального программного обеспечения)

	<p>Преимущества и недостатки индивидуального пошива одежды. Фигура человека и ее измерение. Общие сведения о строении фигуры человека. Особенности строения женской и детской фигуры. Основные точки и линии измерения. Мерки, необходимые для построения чертежа, правила их измерения и условные обозначения.</p> <p>Зависимость величины прибавок на свободу облегания от силуэта изделия и свойств ткани. Последовательность построения чертежа. Расчетные формулы. Выбор ткани и художественной отделки изделия. Определение количества ткани на изделие,</p>	
5-19. Технология изготовления швейных изделий	<p>Раскладка выкройки на ткани с учетом припусков на швы. Способы раскладки выкройки в зависимости от ширины ткани, направления рисунка или ворса. Особенности раскладки выкройки на тканях с крупным рисунком, в клетку и в полоску. Инструменты и приспособления для раскроя. Обмеловка и раскрой ткани. Способы переноса контурных и контрольных линий выкройки на ткань.</p> <p>Правила выполнения следующих технологических операций: обработка деталей кроя, Сборка изделия. Проведение примерки. Стачивание машинными швами и окончательная отделка изделия.</p> <p>Приемы влажно-тепловой обработки и ее значение при изготовлении швейных изделий. Оборудование рабочего места для влажно-тепловой обработки. Особенности влажно-тепловой обработки тканей из натуральных и химических волокон. Контроль качества готового изделия</p>	<p>Определение способа подготовки данного вида ткани к раскрою. Планирование времени и последовательности выполнения отдельных операций и работы в целом. Выполнение раскладки выкроек на ткани. Перевод контурных и контрольных линий выкройки на парные детали кроя. Чтение технологической документации и выполнение образцов поузловой обработки швейных изделий. Подготовка и проведение примерки, исправление дефектов. Стачивание деталей и выполнение отделочных работ. Выполнение безопасных приемов труда. Выбор режима и выполнение влажно-тепловой обработки изделия. Самоконтроль и оценка качества готового изделия, анализ ошибок</p>
Технологии обработки пищевых продуктов (5 ч)		
22. Физиология питания. Расчёт калорийности блюд	<p>Обмен веществ, пищевые продукты как источник белков, жиров и углеводов; калорийность пищи; факторы, влияющие на обмен веществ. Физиологические основы диетического питания. Влияние характера пищи на течение различных болезней. Особенности технологии приготовления диетических блюд</p>	<p>Поиск и презентация информации об основных принципах диетического питания, его необходимости при лечении различных заболеваний. Составление меню диетического питания. Приготовление диетических блюд</p>
21. Блюда из птицы	<p>Виды домашней птицы и их кулинарное употребление. Содержание жиров в мясе домашней птицы. Способы</p>	<p>Подбор инструментов и приспособлений для механической обработки птицы. Планирование</p>

	<p>определения качества птицы (по состоянию и цвету ко жи, цвету жира, запаху и др.). Кулинарное использование птичьих потрохов. Котлеты из птицы. Механическая обработка птицы Оборудование и инвентарь, применяемые при механической обработке домашней птицы. Способы ощипывания кур, гусей, уток. Цель и способы опаливания птицы. Выдерживание птицы после уоя. Технология приготовления блюд из домашней птицы Виды тепловой обработки, применяемые при приготовлении блюд из домашней птицы. Время приготовления блюд из птицы и способы определения готовности. Посуда и оборудование для тепловой обработки птицы. Способы разрезания птицы на части и оформление готовых блюд при подаче к столу</p>	<p>последовательности технологических операций. Механическая обработка птицы. Приготовление блюда из домашней птицы. Оформление готового блюда из птицы и подача его к столу. Сервировка стола. Работа в группе. Соблюдение безопасных приемов работы с кухонным оборудованием, инструментами и приспособлениями. Расчет калорийности приготовленных блюд</p>
22.Блюда национальной кухни (на приме ре первых блюд)	<p>Факторы, влияющие на особенность национальной кухни. Особенности русской кухни. Кавказская кухня</p>	<p>Приготовление борща. Приготовление щей с картофелем. Работа в группе. Поиск рецептов блюд русской кухни и кухни народов мира с использованием Интернета</p>
23.Сервировка стола. Правила этикета	<p>Сервировка стола к обеду. Столовые приборы. Оформление стола</p>	<p>Оформление обеденного стола. Украшение блюд. Украшение стола (салфетками, цветами и др.). Выполнение эскизов оформления стола к обеду.</p>
24.Заготовка продуктов. Упаковка и качество пищевых продуктов и товаров	<p>Консервирование плодов и ягод. Преимущества и недостатки консервирования стерилизацией и пастеризацией. Значение кислотности плодов для консервации. Стерилизация в промышленных и домашних условиях. Механическая обработка фруктов и ягод (чистка, нарезка, мойка, укладка в банки). Влияние на консервы воздуха, остающегося в банках. Бланшировка фруктов перед консервированием, ее цель и правила выполнения. Посуда и оборудование для консервирования. Технология приготовления и стерилизации консервов из фруктов и ягод. Приготовление сахарного сиропа. Время стерилизации. Условия максимального сохранения витаминов в компотах. Компот из слив без сахара. Условия и ср ки хранения компотов. Виды брака и порчи консервированных компотов. Возможности их использования в пищу, Особенности упаковки пищевых</p>	<p>Подготовка плодов и ягод к консервированию. Сравнительный анализ промышленной и домашней технологий консервирования Подготовка посуды и оборудования для консервирования. Расчѐт количества сахара. Анализ возможных причин брака и порчи консервированных компотов. Изучение подлинности товара по штриховому коду. Чтение информации на этикетке упакованного товара</p>

	продуктов. Содержание информации на этикетке продуктов (наименование, описание, питательная ценность, ингредиенты, пищевые добавки). Штриховой код. Правила его чтения. Экомаркировка, экологические знаки	
Технологии художественно-прикладной обработки материала (3ч)		
25-27.История валяния. Инструменты и материалы. Технология мокрое валяние и фелтинг — художественный войлок. Цвет в интерьере. Художественный войлок в интерьере.	История валяния. Выполнение работ в технике валяния. Оформление интерьера детской комнаты	Поиск и презентация информации об истории валяния. Организация рабочего места. Выполнение эскиза изделия. Изготовление изделия в технике валяния. Выполнение безопасных приёмов труда
Электротехника и автоматика (1 ч)		
28.Электротехнические устройства	Бытовые электрические обогреватели. Электродвигатели. Двигатели постоянного и переменного тока. Виды и назначение автоматических устройств. Источники света, светодиоды. Использование электромагнитных волн для передачи информации. Устройства отображения информации	Подбор бытовых электроприборов по их мощности. Выбор телевизора: с электронно-лучевой трубкой, с плазменной или жидкокристаллической панелью. Сравнительный анализ потребления электроэнергии и силы света современных осветительных приборов
Робототехника (1 ч)		
29.Робототехника Протокол связи — настоящее и будущее	Классы, подклассы роботов, классификация роботов по интеллектуальным свойствам. Простые механические роботы – исполнители	Классифицировать роботизированные устройства; анализировать возможности современных цифровых устройств в познавательной и практической деятельности при проведении экспериментов, исследований и рутинных операций, работу роботизированных устройств с точки зрения единства программных и аппаратных средств; определять программные и аппаратные средства, необходимые для осуществления управлением устройством, по блок-схеме, для решения какой задачи предназначен данный алгоритм, определять, какие алгоритмические



		конструкции могут войти в алгоритм; сравнивать различные алгоритмы решения одной проблемы; исполнять готовые алгоритмы для конкретных исходных данных; преобразовывать запись алгоритма с одной формы в другую; строить цепочки команд, дающих нужный результат при конкретных исходных данных для исполнителя арифметических действий
Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности (5 ч)		
30-34. Творческие проекты	Работа над проектом. Разработка и изготовление творческих проектов Социальные проекты. Идеи творческих проектов. Творческий проект «Юбка из старых джинсов». Постановка проблемы. Изучение проблемы. Цель проекта. Первоначальные идеи. Дизайн-исследование. Окончательная идея. Оформление проекта. Исследование размера изделия. Технология изготовления. Анализ проекта.	Поиск и анализ проблемы. Выбор темы творческого проекта. Сбор, изучение и обработка информации по теме проекта. Выбор лучшего варианта решения проблемы. Экологическая и экономическая оценка проекта. Подбор необходимых материалов и оборудования. Выполнение технологических операций. Анализ результатов выполнения проекта. Подготовка и презентация проекта. Работа в группе
Итого 34 час		

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебные и методические пособия
  - 1.1. Рабочая программа
  - 1.2. Учебник
  - 1.3. Рабочая тетрадь
  - 1.4. Методическое пособие для учителя по программе
  - 1.5. Стандарты
2. Профильные энциклопедические словари и справочники
  - 2.1. Энциклопедия
  - 2.2. Кулинарные справочники
  - 2.3. Справочник по материаловедению
3. Аннотированный указатель литературы для педагога и для детей
  - 3.1. Коллекция книг по кулинарии
  - 3.2. Журналы по различным видам рукоделия
4. Видео- и аудио материалы
  - 4.1. Видео материалы к урокам: материаловедения, кулинарии, декоративно-прикладного творчества

Компьютерная поддержка программы и др.

<http://fcior.edu.ru/card/14890/planirovka-kuhni.html>

<http://fcior.edu.ru/card/26729/fiziologiya-pitaniya-belki-zhiry-uglevody.html>

<http://fcior.edu.ru/card/14903/poryadok-servirovki-stola.html>

<http://fcior.edu.ru/card/14928/priemy-skladyvaniya-salfetok-liliya-i-artishok.html>

<http://fcior.edu.ru/card/21152/naturalnye-tekstilnye-voлокna.html>

<http://fcior.edu.ru/card/9559/istoriya-sozdaniya-shveynoy-mashiny-dlya-uglublennogo-obucheniya.html>

<http://fcior.edu.ru/card/10079/vidy-dekorativno-prikladnogo-i-narodnogo-iskusstva.html>

<http://fcior.edu.ru/card/14875/loskutnoe-shite-prakticheskaya-tvorcheskaya-rabota-1.html>

<http://fcior.edu.ru/>

[card/25058/elektrobezopasnost-zashita-ot-porazheniya-elektricheskim-tokom.html](http://www.1tv.ru/card/25058/elektrobezopasnost-zashita-ot-porazheniya-elektricheskim-tokom.html)

<http://www.1tv.ru/>

5. Подборка схем, чертежей, выкроек, шаблонов и т.д. (дается перечень, прикладываются к программе в качестве пакета приложений)

- 5.1. Выкройки изделий.
  - 5.2. Шаблоны для моделирования
6. Перечень объектов для экскурсий
    - 6.1. Школьная столовая
    - 6.2. Магазин бытовой техники
    - 6.3. Магазин тканей

7. Оборудование рабочего места

- 7.1. Стол, стул

### Материалы:

Образцы текстильных материалов.

Коллекция круп, бобовых и макаронных изделий

### Инструменты:

1. Ножницы портновские
2. Булавки портновские
3. Линейки закройщика
4. Машинные иглы
5. Швейные иглы и т.д.

Швейные машины

### Оборудование:

1. Швейные машины
2. Гладильная доска
3. Утюг



Приложение  
к Рабочей программе,  
утвержденной приказом № \_\_\_\_  
от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2022г.

**Календарно-тематический план  
по предмету «Технология»  
для 8 класса  
на 2022-2023 учебный год  
Учитель: Горбунова Л.В.**

№	Дата плану	Дата факту	Наименование темы	Кол-во часов
<b>Социальные технологии</b>				<b>2</b>
1			Виды социальных технологий. Реклама.	1
2			Виды социальных услуг для детей. Профессии маркетолог, менеджер по рекламе	1
<b>Технологии получения и преобразования текстильных материалов</b>				<b>17</b>
3			Конструирование и моделирование швейных изделий	2
4			Конструирование	1
5			моделирование	1
Технология изготовления швейных изделий.				15
6			История костюма. Зрительные иллюзии в одежде	1
7			Снятие мерок для построения чертежа швейного изделия	1
8			Конструирование. Методы конструирования. Чертеж основы изделия	1
9			Чертеж рукава, воротника	1
10			Раскрой, Подготовка деталей кроя	1
11			Обработка изделия к первой примерке	1
12			Поузловая обработка	1
13			Поузловая обработка	1
14			Поузловая обработка	1
15			Поузловая обработка	1
16			Обработка изделия ко второй примерке	1
17			Поузловая обработка	1
18			Поузловая обработка	1
19			Поузловая обработка	1
20			Окончательная обработка изделия	1

<b>Технологии обработки пищевых продуктов</b>				<b>5</b>
21			Физиология питания. Расчёт калорийности блюд	1
22			Блюда из птицы	1
23			Блюда национальной кухни (на примере первых блюд)	1
24			Сервировка стола. Правила этикета	1
25			Заготовка продуктов. Упаковка и качество пищевых продуктов и товаров	
<b>Технологии художественно-прикладной обработки материала</b>				<b>3</b>
26			История валяния. Инструменты и материалы. Технология мокрое валяние и фелтинг — художественный войлок.	2
27			Цвет в интерьере. Художественный войлок в интерьере.	1
<b>Электротехника и автоматика</b>				<b>1</b>
28			Электротехнические устройства	1
<b>Робототехника</b>				<b>1</b>
29			Робототехника. Протокол связи — настоящее и будущее	1
<b>Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности</b>				<b>5</b>
30			Практическая работа «изготовление изделия»	1
31			Практическая работа «изготовление изделия»	1
32			Практическая работа «изготовление изделия»	1
33			Практическая работа «изготовление изделия»	1
34			Защита проекта	1
<b>Итого</b>				<b>34 час</b>

### **Общие термины:**

Бионика - прикладная применении в технических устройствах и системах принципов организации, свойств, функций и структур , то есть формах живого в природе и их аналогах.

Биотехнолѳгия - дисциплина, изучающая возможности использования живых организмов их систем или продуктов их жизнедеятельности для решения технологических задач, а также возможности создания живых организмов с необходимыми свойствами методом

Реклама - направление в маркетинговых коммуникациях<sup>[21]</sup>, в рамках которого производится распространение информации.

Социальные технологии - это совокупность приемов, методов и воздействий, применяемых для достижения поставленных целей в процессе социального планирования и развития, решения разного рода социальных проблем, для проектирования и осуществления коммуникативных воздействий, изменяющих сознание людей, культурные, политические и/или социальные структуры, системы или ситуации.

### **Технологии обработки пищевых продуктов:**

Варка на пару. Диссимиляция, калорийность, консистенция, нетто, пассерование, пирамида питания, припускание, рациональное питание, тушение.

### **Технологии получения и преобразования текстильных материалов**

Детали кроя, композиция, меланжевая пряжа, меретка, моделирование нетканые материалы, пестротканые ткани, пропорции, ритм, технологическая карта, технологическая операция,

### **Художественная обработка материалов**

Геометрический орнамент, декор, ленточный орнамент, проект,

### **Темы проектов.**

### **Технологии получения и преобразования текстильных материалов**

Нарядная блуза.

Ветровка.

Модель изделия из журнала мод.

### **Технологии обработки пищевых продуктов:**

Национальная кухня.

Организация праздника.

Сервировка тематического стола

Фаст-фуд -это яд? Или нет?

### **Художественная обработка материалов**

Коллекция головных уборов их войлока

Элементы украшения дома

Мягкая игрушка и др.

## **Электротехника**

Ночник со светодиодной подсветкой

### **Контрольно –измерительные материалы**

#### **Вводный тест по технологии 8 касса**

##### **Вопрос 1**

Текстильные волокна делятся на натуральные и

##### **Варианты ответов**

- химические
- синтетические
- искусственные

##### **Вопрос 2**

Как можно определить долевую нить

##### **Варианты ответов**

- по звуку
- по растяжению
- по цвету
- по кромке
- по дефектам ткани

##### **Вопрос 3**

Моделирование -это

##### **Варианты ответов**

- создание различных фасонов швейного изделия на основе базовой выкройки
- построение чертежа деталей швейных изделий
- нанесение на базовую выкройку направления долевой нити
- построение основы плечевого изделия с цельнокроенным рукавом

##### **Вопрос 4**

По конструкции юбки бывают-

##### **Варианты ответов**

- прямые
- расширенные
- клиньевые
- диагональные
- конические

##### **Вопрос 5**

Дополнительная величина на свободу облегания швейного изделия -это

##### **Варианты ответов**

- припуск
- прибавка
- расширение

##### **Вопрос 6**

К технологическим свойствам ткани относятся

#### **Варианты ответов**

- осыпаемость
- гигроскопичность
- раздвижка нитей в швах
- усадка
- воздухопроницаемость

#### **Вопрос 7**

Обработка ткани паром для предотвращения её последующей усадки называется-

#### **Вопрос 8**

Снятие мерки Оп выполняется

#### **Варианты ответов**

- горизонтально вокруг бёдер
- горизонтально на уровне подмышечной впадины
- на уровне подмышечной впадины перпендикулярно оси плеча
- горизонтально по резинке на линии талии

#### **Вопрос 9**

Что необходимо учитывать при раскрое изделия

#### **Варианты ответов**

- направление долевой нити
- направление ворса
- направление рисунка
- направление уточной нити

#### **Вопрос 10**

Для выполнения строчек постоянного назначения необходимо использовать нитки

#### **Варианты ответов**

- черного
- белого
- под цвет ткани

#### **Вопрос 11**

Какие операции выполняют при подготовке изделия к примерке

#### **Варианты ответов**

- Обработать горловину
- Подшить низ рукавов и изделий
- Стачать плечевые и боковые швы
- Сметать плечевые и боковые швы

#### **Вопрос 12**

Что нужно сделать в первую очередь, если при работе на швейной машине с электроприводом появился запах гари?

#### **Варианты ответов**

- Вызвать пожарных



- Залить водой
- Позвонить родителям
- Обесточить

**Вопрос 13**

Какую первую помощь необходимо оказать пострадавшему от ожога?

**Варианты ответов**

- проколоть пузырь
- охладить и наложить стерильную повязку
- вызвать скорую
- успокоить

**Вопрос 14**

Что в первую очередь необходимо сделать при порезах?

**Варианты ответов**

- Вызвать скорую
- Промыть рану и наложить стерильную повязку

**Вопрос 15**

Отметьте причины пищевых отравлений

**Варианты ответов**

- Употребление продуктов с большим содержанием пищевых добавок
- Употребление продуктов с большим содержанием сахара
- Употребление продуктов с истекшим сроком годности
- Немытые руки
- Мухи, тараканы, грызуны
- Большое количество употребляемой воды
- Несоблюдение режима питания

**Вопрос 16**

Первая помощь при отравлении

**Варианты ответов**

- Промыть желудок бледно-розовым раствором марганцовки
- Через 3 часа промыть желудок марганцовкой
- Вызвать скорую
- Дать обезболивающее средство

**Вопрос 17**

Внешние очертания одежды-это

**Варианты ответов**

- фасон
- силуэт
- покрой
- стиль

**Вопрос 18**

Название волокна, которое применяют при изготовлении облегавшей одежды.

**Варианты ответов**

- Капрон
- Нейлон
- Лайкра
- Эластан
- Дедерон

**Вопрос 19**

Как называется ткань с односторонней клеящей основой для дублирования тонких тканей?

**Варианты ответов**

- Марля
- Флизелин
- Прутюжельник
- Самоклеяка

**Вопрос 20**

Для чего необходимо расписываться в журнале по ТБ?

**Варианты ответов**

- Для знакомства с учителем
- Уведомить учителя о знании ТБ
- Показать красивую подпись
- Так "надо"

**Кулинария****Тест 1. Вопрос 1**

как правильно нужно оттаивать мороженное мясо ?

*Варианты ответов*

- в горячей воде
- в холодной воде
- на воздухе

**Вопрос 2**

Мясо какого животного имеет светло роовый цвет?

*Варианты ответов*

- свинина
- говядина
- конина

**Вопрос 3**

из какого теста выпекают блины ?

*Варианты ответов*

- песочное
- жидкое
- слоеное

**Вопрос 4**

из какой крупы не варят молочную кашу

*Варианты ответов*

- рис
- манка
- горох

## Вопрос 5

вид мясопродукта богатый железом?

*Варианты ответов*

- печень
- сердце
- легкое

## Вопрос 6

К видам тепловой обработки мяса относится ?

*Варианты ответов*

- разделка
- оттаивание
- тушение

## Вопрос 7

Варить овощи для винегрета следует ?

*Варианты ответов*

- очищенными
- не очищенными
- нарезанными крупными кусками

## Вопрос 8

Холодный суп это

*Варианты ответов*

- борщ
- окрошка
- солянка

## Вопрос 9

Отвар из мяса,на основе которого варят суп ?

*Варианты ответов*

- отвар
- настой
- бульон

## Вопрос 10

Мясные котлеты с начинкой?

*Варианты ответов*

- отбивные
- зразы
- шницель

тест2. **Технология приготовления первых блюд**

**Вопрос 1**

Заправочный суп, обязательной составной частью которого является свекла...

**Варианты ответов**

- солянка
- борщ
- щи
- рассольник

**Вопрос 2**

Суп-пюре:

**Варианты ответов**

- Суп, основой которого является прозрачный бульон
- Суп, основой которого является кефир, квас
- Суп, имеющий однородную консистенцию из протёртых продуктов

**Вопрос 3**

Жидкой основой молочных супов является?

**Варианты ответов**

- Вода;
- Молоко;
- Бульон

**Вопрос 4**

Плотную часть супа называют:

**Варианты ответов**

- гарнир
- гуща
- бульон
- отвар

**Вопрос 5**

К холодным супам относят:

**Варианты ответов**

- щи
- окрошка
- борщ
- солянка

**Изготовление швейного изделия****Снятие мерок. Основа чертежа плечевого изделия****Вопрос 1**

Для построения чертежа плечевого изделия необходимы только горизонтальные мерки

**Варианты ответов**

- да
- нет

**Вопрос 2**

Какая мерка определяет размер фигуры человека

**Варианты ответов**

- Сш
- СтI
- СтII
- Ст
- Сб

**Вопрос 3**

Какие мерки записываются в полную величину

**Варианты ответов**

- Сш
- СтII
- Шп
- Шс
- Ди
- Др

**Вопрос 4**

Какая мерка отвечает за определение положения плечевой точки спины

**Варианты ответов**

- Дтп
- Дст
- Впк
- Шп

**Вопрос 5**

Какая мерка определяет положение линии талии и линии бедер

**Варианты ответов**

- Дст
- Дтп

**Вопрос 6**

Для чего нужна прибавка на свободное облегание

**Варианты ответов**

- обеспечивает свободу движения
- для увеличения размера
- для выполнения машинных сточек при пошиве изделия

**Вопрос 7**

Сколько основных деталей в конструировании платья

**Варианты ответов**

- 1
- 2

- 3
- 4
- 5

### **Вопрос 8**

Какие мерки записываются в половинную величину

### **Вопрос 9**

Назовите типы конструкции костюма

#### **Варианты ответов**

- драпированный, распашной, накладной
- драпированный, головной, национальный
- драпированный, деловой, стильный

### **Вопрос 10**

Перечислите силуэты одежды

## **Электротехника**

### **Электрическая энергия - основа современного технического прогресса**

#### **Вопрос 1**

Какими преимуществами обладает электрическая энергия?

#### **Варианты ответов**

- электрическую энергию можно получить из других видов энергии
- электроэнергия создаёт загрязнения на месте её непосредственного использования
- электроэнергию можно легко преобразовать во все другие виды энергии
- электрическую энергию можно передавать на значительно большие расстояния и с достаточно малыми потерями
- электрическую энергию можно легко дробить на части любой величины, распределять между отдельными потребителями (жилыми домами, заводами и учреждениями)
- легко учитывать расход электрической энергии с помощью счётчиков
- электрическая энергия опасна для жизни и здоровья человека
- можно сделать запасы электрической энергии на длительный период

#### **Вопрос 2**

Преобразование энергии различных видов в электрическую энергию происходит ...

#### **Варианты ответов**

- на электростанциях
- в аккумуляторах
- в трансформаторах
- в батарейках

#### **Вопрос 3**

Устройство, которое преобразует электрическую энергию в механическую называют ...

...

#### **Варианты ответов**

- аккумулятором
- электродвигателем
- источником тока
- приемником

**Вопрос 4**

**Электростанции какого типа вырабатывают электроэнергию в нашем городе?**

**Варианты ответов**

- АЭС
- ТЭС
- ГЭС
- ПЭС

**Вопрос 5**

**Наука, которая изучает всё о получении, передаче и применении электрической энергии в практических целях, называется .....**

**Варианты ответов**

- энергетикой
- физикой
- электротехникой
- электроникой

**Промежуточная аттестация****Вопрос 1**

**К каким технологиям относится комплекс научных знаний и практического опыта, позволяющий рационально прогнозировать конкретный социальный процесс**

**Варианты ответов**

- информационные технологии
- социальные технологии
- управленческие технологии

**Вопрос 2**

**Реклама, вызывающая положительные эмоции, которые переносятся на товар**

**Варианты ответов**

- аффективная
- резонансная

**Вопрос 3**

Вставьте пропущенное слово

\_\_\_\_\_ - совокупность процессов, позволяющих создавать материалы, функционирование которых определяется упорядоченными фрагментами от 1 до 100 нанометров

**Вопрос 4**

**Вставьте пропущенные слова**

Процессы обработки, изготовления, изменения состояния свойств и формы материалов, осуществляемые посредством лазерного излучения называются \_\_\_\_\_

**Вопрос 5**

**Вставьте пропущенное слово**

\_\_\_\_\_ - технология использования живых организмов, систем этих организмов и продуктов жизнедеятельности, а также создание в интересах человека новых живых организмов с необходимыми свойствами

**Вопрос 6**

**Волокна, которые одновременно обладают способностью к поглощению влаги и водоупорностью, электропроводимостью и антибактериальными свойствами называются \_\_\_\_\_**

**Варианты ответов**

- синтетические волокна
- искусственные волокна
- высокотехнологичные волокна
- биоПАНволокна

**Вопрос 7**

**Как называют волокна, изготавливаемые из кукурузы, сои, водорослей, бамбука, панцирей крабов**

**Варианты ответов**

- биоПАНволокна
- эковолокна

**Вопрос 8**

**Как называется процесс переработки ношенных вещей, одежды, обуви и аксессуаров для создания новых материалов**

**Варианты ответов**

- рециклирование
- восстановление
- геномодифицирование

**Вопрос 9**

**Какими из ниже приведённых критериев должен руководствоваться молодой человек при выборе профессии, что бы сделать правильный выбор**

**Варианты ответов**

- выбрать профессию, которая востребована на рынке труда
- выбрать профессию, которая доступна и посильна для вас, что бы овладеть и заниматься ею
- выбрать профессию, которая востребована на рынке труда, должна быть доступной и посильной для вас, что бы овладеть и заниматься ею, способной приносить радость, удовлетворение

**Вопрос 10**

**Род трудовой деятельности, требующий специальных знаний и опыта и обеспечивающий условия существования человека**

**Варианты ответов**

- специальность
- профессия

**Вопрос 11**

**Профессии, связанные с поиском наилучшего варианта решения сложной практической задачи называются**

**Варианты ответов**

- гностические
- преобразующие
- изыскательные

**Вопрос 12**

**Профессии актер, дизайнер, фотограф, архитектор относятся к типу профессий**



**Варианты ответов**

- человек-человек
- человек-знаковая система
- человек-художественный образ

**Вопрос 13**

**Человек подвижный, активный, быстро реагирующий на события, спокойно переживающий неудачи и неприятности**

**Варианты ответов**

- сангвиник
- холерик
- флегматик
- меланхолик

**Вопрос 14****Вставьте пропущенное слово**

\_\_\_\_\_ - эмоциональная возбудимость человека и его реакция на внешние события.

**Варианты ответов**

- темперамент
- характер
- наследственность