
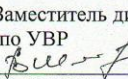



**Частное учреждение  
«Общеобразовательная организация школа развития и творчества»**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании МО  
учителей гуманитарного и  
художественно-эстетического  
циклов  
Руководитель МО  
 А.С. Ларионова  
Протокол № 1 от 25.08.2022 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора  
по УВР  
 В.В. Шмат  
25.08 2022 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ЧУ «ОО школа  
развития и творчества»  
 Р.А. Бурдина  
Приказ от «26» августа 2022г. № 143-ОД

**Рабочая программа по предмету  
«Технология»  
для 7 класса  
на 2022-2023 учебный год**

**Подготовил:  
Горбунова Любовь Викторовна  
учитель технологии,  
специалист высшей категории**

Севастополь  
2022-2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии для обучающихся 7 класса ЧУ «ОО школа развития и творчества» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана ЧУ «ОО школа развития и творчества»;
- рабочей программы воспитания ЧУ «ОО школа развития и творчества»;
  - Учебник «Технология» 5 кл. на печатной основе, авторы: О.А. Кожина, Е.Н. Кудакова, С.Э. Маркуцкая, М. изд. «Дрофа»

### Цели изучения учебного предмета «Технология»

Изучение учебного предмета «Технология» способствует достижению следующих целей основного общего образования:

- обеспечение всем учащимся оптимального, с учётом их возможностей, интеллектуального развития;
- становление и развитие личности обучающегося в её самобытности, уникальности, неповторимости;
- социально-нравственное и эстетическое воспитание;
- знакомство обучающихся с основами систематизированных знаний о природе, обществе, технике и культуре;
- развитие способностей и познавательных интересов учащихся (критического мышления, внимания, воображения, памяти и разнообразных практических умений);
  - выработку у обучающихся навыков самостоятельно выявлять, формулировать и разрешать определённые теоретические и практические проблемы, связанные с природой, общественной жизнью, техникой и культурой;
- формирование у обучающихся научно обоснованной системы взглядов и убеждений, определяющих их отношение к миру;
- формирование у учащихся потребности в самостоятельном пополнении имеющихся знаний и умений как в ходе учёбы, так и за пределами школы;
  - ознакомление учащихся с научными основами производства и организации труда в таких важнейших отраслях, как машиностроение, электротехническая и химическая промышленность, сельское хозяйство и т. д., и формирование у них умений пользоваться простейшими техническими приспособлениями и устройствами;
- понимание важнейших закономерностей технических, технологических и организационных процессов, общих для многих областей промышленного и сельскохозяйственного производства и сферы услуг;
- обеспечение подготовки учащихся к какой-либо профессии. Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования всех школьников, предоставляя им возможность применять на практике знания основ наук. Это фактически

единственный школьный учебный курс, отражающий в своём содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития современного общества. В рамках «Технологии» происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства, тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности. Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития; обеспечение понимания обучающимися роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- формирование проектно-технологического мышления обучающихся;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном производстве или сфере обслуживания;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- развитие у учащихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основным предназначением учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, их профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения. Предмет «Технология»

является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность овладеть основами ручного и механизированного труда, управления техникой, применить в практической деятельности полученные знания. Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Инвариантными образовательными целями технологической подготовки молодежи в учреждениях общего образования на этапе основной школы являются: формирование у технологической грамотности, технологической культуры, культуры труда, этики деловых межличностных отношений, развитие умений творческой созидательной деятельности, подготовка к профессиональному самоопределению и последующей социально-трудовой адаптации в обществе.

Учащиеся овладевают следующими общетрудовыми понятиями и видами деятельности:

- потребности, предметы потребления, потребительная стоимость продукта труда, изделие или услуга, дизайн, проект, конструкция;
- техническая документация, измерение параметров в технологии и продукте труда; выбор, моделирование, конструирование, проектирование объекта труда и технологии;
- методы и средства преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- назначение, применение, хранение ручных инструментов и приспособлений;
- устройство, сборка, управление и обслуживание доступных и посильных технико-технологических средств производства (приборов, аппаратов, станков, машин, механизмов);
- подготовка и организация трудовой деятельности на рабочем месте; культура труда; механизация труда и автоматизация производства; технологическая культура производства;
- информационные технологии в производстве и сфере услуг; перспективные технологии;
- функциональные стоимостные характеристики предметов труда и технологий; себестоимость продукции; экономия сырья, энергии, труда; производительность труда, анализ и экономическое проектирование эффективной и рациональной организации производства продукта труда; реализация продукции, цена, налог, доход и прибыль; начала маркетинга, менеджмента и предпринимательской деятельности;
- экологичность технологий производства; безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий;
- планирование и организация рабочего места; научная организация труда; средства и методы обеспечения безопасности труда; культура труда; технологическая дисциплина;
- этика общения на производстве;
- требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

### **Место курса в учебном плане**

Рабочая программа составлена с учетом знаний математики, изобразительного искусства, информатики, биологии и опыта трудовой деятельности, полученных учащимися при обучении в начальной и основной школе.

Программа реализуется из расчёта 1 час — в 7 классе. В программе учтено 25% времени, отводимого на вариативную часть программы, содержание которой формируется участниками образовательных отношений.

Рекомендуется строить рабочую программу таким образом, чтобы объяснение учителя в той или иной форме составляло не более 0,2 урочного времени и не более 0,15 объёма программы.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися творческих проектов ежегодно. Методически возможно построение годового учебного плана с введением творческой, проектной деятельности в любое время учебного года.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА ПО РАЗДЕЛАМ ПРОГРАММЫ

Программа курса предполагает достижение выпускниками 9 классов следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты** освоения учащимися программы:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; овладение элементами организации умственного и физического труда;
- самооценка умственных и физических способностей при трудовой деятельности в различных сферах с позиций будущей социализации и стратификации;
- развитие трудолюбия и ответственности за результаты своей деятельности; выражение желания учиться для удовлетворения перспективных потребностей; — осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе осознанного ориентирования в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- становление самоопределения в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности, планирование образовательной и профессиональной карьеры, осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками; умение общаться при коллективном выполнении работ или проектов с учётом общности интересов и возможностей членов трудового коллектива;
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технологий к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления; бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера; формирование индивидуально-личностных позиций учащихся.

**Метапредметные результаты** освоения учащимися программы:

- самостоятельное определение цели своего обучения, постановка и формулировка для себя новых задач в учёбе и познавательной деятельности;
- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них; поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительную стоимость; самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию изделий и продуктов;
- виртуальное и натурное моделирование технических объектов, продуктов и технологических процессов; проявление инновационного подхода к решению учебных и практических задач в процессе моделирования изделия или технологического процесса;
- осознанное использование речевых средств в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию технико-

технологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

— формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

— организация учебного сотрудничества и совместной деятельности с учителем и сверстниками; согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими её участниками; объективное оценивание вклада своей познавательно-трудовой деятельности в решение общих задач коллектива;

— оценивание точности выполнения учебной задачи, собственных возможностей её решения; диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям; обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах;

— соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда; соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

— оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

— формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты освоения программы:**

***в познавательной сфере:***

— осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда;

— практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований;

— уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;

— развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда;

— овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации, владение методами чтения технической, технологической и инструктивной информации;

— формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач; применение общенаучных знаний по предметам естественно-математического цикла в процессе подготовки и осуществления технологических процессов для обоснования и аргументации рациональности деятельности; применение элементов экономики при обосновании технологий и проектов;

— владение алгоритмами и методами решения организационных и технико-технологических задач; овладение элементами научной организации труда, формами деятельности, соответствующими культуре труда и технологической культуре производства; в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учетом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ;
- выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и технологической дисциплины; соблюдение норм и правил безопасного труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- выбор средств и видов представления технической и технологической информации в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения; — контроль промежуточных и конечных результатов труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных и измерительных инструментов; выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности; расчёт себестоимости продукта труда; примерная экономическая оценка возможной прибыли с учётом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

***в мотивационной сфере:***

- оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда;
- согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательной-трудовой деятельности;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; направленное продвижение к выбору профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или будущей профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- выраженная готовность к труду в сфере материального производства или сфере услуг; оценивание своей способности и готовности к предпринимательской деятельности;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств, труда; наличие экологической культуры при обосновании объекта труда и выполнении работ; в эстетической сфере:
- овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда;
- умение выразить себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;
- участие в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремление внести красоту в домашний быт; в коммуникативной сфере:
- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;
- установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями;

— сравнение разных точек зрения перед принятием решения и осуществлением выбора; аргументирование своей точки зрения, отстаивание в споре своей позиции невраждебным для оппонентов образом;

— адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач; овладение устной и письменной речью; построение монологических контекстных высказываний; публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

***в физиолого-психологической сфере:***

— развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и выполнении операций с помощью машин и механизмов; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;

— соблюдение необходимой величины усилий, прикладываемых к инструментам, с учётом технологических требований;

— сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.

**Универсальные учебные действия, формируемые у обучающихся при освоении программы**

***Регулятивные УУД***

***Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.***

Обучающийся сможет:

Решать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

***обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.***

***2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.***

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;

- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определённой проблемы и существующих возможностей;

- формулировать выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);

- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);

- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;

- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определённого класса;

- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

***3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы***



**действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.** Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно.

**Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.**

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определённым критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

**5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.** Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приёмы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности)

**Познавательные УУД**

**6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.**

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчинённые ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
  - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определённым признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
  - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи;
  - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
  - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
  - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
  - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

#### **7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.**

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/ или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа её решения;
  - создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
  - переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
  - анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

#### **8. Смысловое чтение.**

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

**9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.**

Обучающийся сможет:

- определять своё отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

*выражать своё отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.*

**10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.**

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

*соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.*

**Коммуникативные УУД**

**11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.**

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определённую роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, аксиомы,
- определять свои действия и действия партнёра, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

**12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования**

***и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.***

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развёрнутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

**13. Формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.**

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учётом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел, тема и номер урока	Основное содержание	Основные виды деятельности учащихся
	<b>Введение в курс технологии 2ч</b>	
1-2 Вводное занятие	Вводное тестирование. Знакомство с программой.	
	<b>Основы дизайна и графической грамоты 2ч</b>	
3. Основы дизайна	Дизайн. Понятие слова «дизайн»	Классифицировать виды дизайна; различать виды конструирования; выполнять деление окружности на равные части; оформлять чертежи в соответствии с правилами
4. Основы графической грамотности. Деление окружности на равные части	Применение деления окружности на равные части в областях человеческой деятельности Пр. р. Деление окружности на 3,6 и 4,8 частей	знакомиться с профессией технолога; объяснять правила чтения сборочного чертежа; применять на практике опыт чтения сборочного чертежа; выполнять поиск чертежа на ткани в различных источниках информации
	<b>Технологии получения и преобразования древесины и древесных материалов 1ч</b>	
5. Технологии получения и преобразования древесины и древесных материалов 1ч	Общие сведения о видах древесины. Характеристика дерева и древесины. Пиломатериалы и искусственные древесные материалы	Анализировать основные технологические операции; соблюдать правила безопасных работ; различать режущие инструменты, виды резания; знакомиться с профессиями деревообрабатывающей промышленности
	<b>Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов 1 ч</b>	
6. Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов 1 ч	Общие сведения о видах стали Сталь. Процесс выплавки стали в сталеплавильных печах конвертерных, мартеновских, электрических. Виды сталей по химическому составу. Процентное содержание углерода в сталях и чугуне. Свойства углеродистых и легированных сталей. Применение сталей. Определение марок сталей. Изготовление деталей машин, инструментов из различных	Анализировать основные технологические операции; соблюдать правила безопасных работ; различать режущие инструменты, виды резания; знакомиться с профессиями: напайщик токарных резцов, токарь по металлу, токарь-полуавтоматчик, сталевар, термист;

	сталей. Применение новых композиционных материалов	
	<b>Технологии получения и преобразования текстильных материалов 26ч</b>	
7-8 Материаловедение 2 ч	Технология производства химических волокон. Свойства химических волокон и тканей из них. Классификация химических волокон. Приготовление прядильного раствора или расплава. Формование нитей. Отделка. Вискозные волокна. Ацетатные и триацетатные волокна. Белковые волокна. Синтетические волокна. Полиамидные волокна. Полиэфирные волокна.	Анализировать свойства тканей из химических волокон, классифицировать волокна, называть этапы получения нитей, проводить поиск и презентацию информации о свойствах тканей, получении тканей; работать в группе; оформлять результаты исследований; приводить примеры получения сырья для изготовления волокон, осуществлять контроль выполняемых работ;
9-12 Машиноведение 4ч	Образование челночного стежка. Процесс образования челночного стежка на примере вращающегося челнока. Приспособления малой механизации, применяемые при изготовлении швейных изделий. Лапка-запошиватель, лапка-рубильник, направляющая линейка. Лапки для пришивания пуговиц, рельефной строчки и шнура, обработки петель. Однорожковая лапка. Современные швейные машины.	называть этапы образования стежка, обосновывать использование приспособлений малой механизации; соблюдать правила безопасных работ; выполнять поиск и презентацию необходимой информации, работать в группе; осуществлять контроль выполняемых работ;
13-16 Конструирование и моделирование 4ч	Из истории плечевой одежды. Стил в одежде. Иллюзии зрительного восприятия.	Снятие мерок с фигуры человека и запись результатов измерений. Построение чертежа швейного изделия в масштабе 1 : 4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам. Расчет по формулам отдельных элементов чертежей швейных изделий. Выполнение эскизов оформления швейного изделия. Изучение традиций оформления одежды своего региона. Расчет количества ткани на изделие. Коррекция выкройки с учетом своих мерок и

	Снятие мерок для построения чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Конструирование и построение чертежа основы лучевого изделия с цельнокроеным рукавом в соотношении 1:4. Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом в натуральную величину. Моделирование	особенностей фигуры.
17-32 Изготовление швейного изделия 16ч	Технология изготовления швейного изделия. Обработка деталей кроя. Проведение примерки. Обработка горловины блузки. Обработка боковых швов. Обработка низа рукавов. Способы обработки нижнего среза. Обработка нижнего среза. Окончательная отделка швейного изделия. Проверка качества готового изделия.. ВТО готового изделия Контроль качества Г И. Расчет затрат на изготовление данного изделия. Резерв для отстающих	выбирать способы отделки швейных изделий, режимы и выполнять ВТО; подбирать модели и назначения изделия; производить моделирование, расчёт количества ткани на изделия, коррекцию выкройки с учётом своих мерок и особенностей фигуры; составлять схему пошива изделия в зависимости от конструкции; обосновывать выбор вида соединительных, краевых и отделочных швов; планировать время и последовательность выполнения отдельных операций и работы в целом; читать технологическую документацию; подготавливать и проводить примерку, исправлять выявленные дефекты; анализировать, контролировать и выявлять допущенные ошибки; оценивать качество готового изделия; разрабатывать творческий проект; находить необходимую информацию с использованием сети Интернет и других источников информации;
<b>Технологии художественно-прикладной обработки материалов 10ч</b>		
33-40 Вязание спицами 8ч	Спицы. Пряжа для вязания. Классический набор петель спицами. Вязание лицевых и изнаночных петель. Закрытие петель последнего ряда при вязании спицами. Вязание образца. Методы прибавления и убавления петель. Сборка изделия. Идеи творческих проектов	Поиск и презентация информации об истории ДПИ. Организация рабочего места. Изготовление изделия Выполнение безопасных приёмов труда

41-42 Макраме 2ч	История узелкового плетения. Инструменты и материалы для плетения. Техника плетения. Основные узлы и узоры плетения. Экономическое обоснование Оформлени работы Подсчет затрат по себестоимости	
<b>Технологии ведения дома 2ч</b>		
43-44. Оформлени интерьера комнат- ными растениями. Уход за растениями	Оформлени интерьера комнат- ными растениями Выбор комнат- ных растений и уход за ними Оформлени интерьера. Подбор комнатных растений. Сухоцветы. Искусственные цветы. Композиция Виды комнатных растений. Уход за растениями. Обильность полива и подкормок. Пересадка растений. Разработка дизайн-проекта комнаты при ремонте.	Знакомиться с основными принципами создания интерьера; анализировать экологические и эргономические требования к микроклимату дома, схему разделения дома на функциональные зоны, роль комнатных растений в интерьере дома, организацию искусственного и естественного освещения в своем доме; приводить примеры видов мебели и здоровьесберегающих устройств; знакомиться с профессиями архитектора- дизайнера, дизайнера интерьеров; выполнять подбор комнатных растений и оформлени интерьера своего дома; проводить поиск информации о светолюбивых комнатных растениях и уходе за ними; составлять графическую документацию; подбирать материалы и инструменты; выполнять экономическое и экологическое обоснование для творческих проектов; соблюдать правила безопасных работ; работать в группе
<b>Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности 8ч</b>		
45-46 Этапы изготовления проекта.	Этапы изготовления проекта. Конструкторский этап . Технологический этап. Изготовления изделия.	Анализировать творческие проекты; обсуждать выдвинутые для разработки идеи проектов;
47-52 Практическая работа над проектом	Экономическое обоснование Оформлени работы. Защита проекта	разрабатывать творческие проекты; проводить поиск интересных тем проектов в различных источниках информации; оформлять необходимую графическую документацию; составлять технологические



		<p>карты с помощью компьютера; изготавливать материальные объекты (изделия); контролировать качество выполняемой работы; рассчитывать затраты на выполнение и реализацию проекта; подготавливать пояснительную записку; проводить презентацию проекта; соблюдать правила безопасных работ</p>
<b>Технология обработки пищевых продуктов 10ч</b>		
53-54 Понятие о микроорганизмах Полезные микроорганизмы.	<p>Понятие о микроорганизмах. Полезные микроорганизмы</p> <p>Рыбная промышленность.</p>	<p>работать в группе; разрабатывать творческий проект; находить и оформлять необходимую информацию с использованием сети Интернет и других источников информации; изготавливать блюда из рыбы, рыбных продуктов и теста; знать требования к качеству приготовленных изделий контролировать качество выполняемой работы; рассчитывать затраты на выполнение и реализацию проекта; подготавливать пояснительную записку; оформлять проектные материалы; проводить презентацию проекта</p>
55-56 Рыбная промышленность. Технология обработки рыбы Морепродукты. Рыбные консервы	<p>Технология обработки рыбы. Морепродукты. Рыбные консервы.</p>	
57- 58 Виды теста. Пищевые продукты, оборудование, инструменты. ТБ при работе	<p>Виды теста. Пищевые продукты, оборудование, инструменты и приспособления для приготовления теста. Приготовление дрожжевого теста. Технологии производства хлеба и хлебобулочных изделий. Продукция кондитерской промышленности. Технологии приготовления кондитерских изделий из различных видов теста. Технология приготовления теста для пельменей, вареников и домашней лапши</p>	
59-30 Заварное тесто.. Слоеное тесто. Требования к качеству изделий из слоеного теста. Тесто для блинчиков.	<p>Проводить поиск информации и разрабатывать презентацию о роли микроорганизмов в пищевой промышленности, вредных микроорганизмах, пищевых отравлениях; определять</p>	
61-62 Песочное, бисквитное тесто,. Требования к качеству изделий из песочного теста. Способы приготовления бисквитного теста	<p>доброкачественность пищевых продуктов, входящих в состав кулинарных блюд; выбирать оптимальные режимы работы электронагревательных приборов, оборудования и инструментов; — готовить отварную и жареную рыбу, блюда из рыбных консервов,</p>	

	<p>дрожжевое тесто, слоёное тесто,</p> <p>Практические работы</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение свежести рыбы органолептическим методом.</li> <li>2. Определение свежести рыбы лабораторным методом (на примере сельди).</li> <li>3. Механическая обработка рыбы.</li> <li>4. Приготовление рыбных блюд.</li> <li>5. Приготовление блюд из теста</li> </ol>	
<b>Современные и перспективные технологии 4ч</b>		
63-64 информационные технологии 2ч	<p>Информация и ее виды. Характеристика видов информации в зависимости от органов чувств. Способы отображения информации. Знаки символы, образы и реальные объекты как средства отображения информации. Технологии записи и представления информации разными средствами. Технологии получения информации. Методы и средства наблюдений. Опыты и исследования. Технологии записи и хранения информации. Запоминание как метод записи информации. Средства и методы записи знаковой и символьной, и образной информации, аудиоинформации, видеоинформации. Компьютер как средство получения, обработки и записи информации. Коммуникационные технологии. Сущность коммуникации, её структура и характеристики. Средства и методы коммуникации.</p>	<p>Различать виды информации; работать с информацией; давать определение понятий: высокотехнологичное предприятие, организация бизнеса, сооружения, производство строительной продукции, технологии транспорта, транспортная логистика; классифицировать сооружения по назначению; знакомиться с профессиями: системный программист, прикладной программист, системный администратор, архитектор информационных систем, специалист по информационной безопасности, инженер-технолог, проектировщик нейроинтерфейсов, проектировщик, каменщик, штукатур, отделочник, плиточник, арматурщик, сварщик, мастер сухого строительства, строитель-эколог, проектировщик; называть виды строительных технологий; различать технологии возведения зданий и сооружений, виды ремонта жилых зданий, виды транспорта;</p>
65-66 строительные и транспортные технологии 2ч	<p>Строительство и строительная продукция. Строительный процесс. Материалы и элементы строительного процесса. Полуфабрикаты, технические средств, вспомогательные, транспортные средства. Нормокомплект. Понятие транспорт, классификация транспорта. Логистика.а</p>	<p>давать характеристику жилищно-коммунального хозяйства; оценивать негативное влияние транспортной отрасли на окружающую среду; находить в Интернете информацию</p>
<b>Энергетические технологии. Основы электротехники и робототехники 2ч</b>		

67-68. Энергетические технологии. Основы электротехники и робототехники	Бытовые электрические приборы и правила их эксплуатации. Электротехнические устройства с элементами автоматики. Электрические цепи со светодиодами. Датчики света и темноты.	Знакомиться с применением автоматических устройств в быту и на производстве; приводить примеры использования в технике и быту автоматических устройств; анализировать преимущества применения современных высоких технологий, гибких автоматизированных производств и промышленных роботов; проводить поиск информации о датчиках контрастных и цветных меток, их назначении и сфере применения; использовать условные обозначения элементов электрической цепи;
--	--	---

### Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебные и методические пособия
  - 1.1. Рабочая программа
  - 1.2. Учебник
  - 1.3. Рабочая тетрадь
  - 1.4. Методическое пособие для учителя по программе
  - 1.5. Стандарты
2. Профильные энциклопедические словари и справочники
  - 2.1. Энциклопедия
  - 2.2. Кулинарные справочники
  - 2.3. Справочник по материаловедению
3. Аннотированный указатель литературы для педагога и для детей
  - 3.1. Коллекция книг по кулинарии
  - 3.2. Журналы по различным видам рукоделия
4. Видео- и аудио материалы
  - 4.1. Видео материалы к урокам: материаловедения, кулинарии, декоративно-прикладного творчества

Компьютерная поддержка программы и др.

<http://fcior.edu.ru/card/14890/planirovka-kuhni.html>

<http://fcior.edu.ru/card/26729/fiziologiya-pitaniya-belki-zhiry-uglevody.html>

<http://fcior.edu.ru/card/14903/poryadok-servirovki-stola.html>

<http://fcior.edu.ru/card/14928/priemy-skladyvaniya-salfetok-liliya-i-artishok.html>

<http://fcior.edu.ru/card/21152/naturalnye-tekstilnye-volokna.html>

<http://fcior.edu.ru/card/9559/istoriya-sozdaniya-shveytnoy-mashiny-dlya-uglublennogo-obucheniya.html>

<http://fcior.edu.ru/card/10079/vidy-dekorativno-prikladnogo-i-narodnogo-iskusstva.html>

<http://fcior.edu.ru/card/14875/loskutnoe-shite-prakticheskaya-tvorcheskaya-rabota-1.html>

<http://fcior.edu.ru/card/25058/elektrobezopasnost-zashita-ot-porazheniya-elektricheskim-tokom.html>

<http://www.1tv.ru/>
5. Подборка схем, чертежей, выкроек, шаблонов и т.д. (дается перечень, прикладываются к программе в качестве пакета приложений)
  - 5.1. Выкройки изделий.

- 5.2. Шаблоны для моделирования
- 6. Перечень объектов для экскурсий
  - 6.1. Школьная столовая
  - 6.2. Магазин бытовой техники
  - 6.3. Магазин тканей
- 7. Оборудование рабочего места
  - 7.1. Стол, стул

**Материалы:**

Образцы текстильных материалов.

Коллекция круп, бобовых и макаронных изделий

**Инструменты:**

- 1. Ножницы портновские
- 2. Булавки портновские
- 3. Линейки закройщика
- 4. Машинные иглы
- 5. Швейные иглы и т.д.

Швейные машины

**Оборудование:**

- 1. Швейные машины
- 2. Гладильная доска
- 3. Утюг



Приложение  
к Рабочей программе,  
утвержденной приказом № \_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_ 2022г.

**Календарно- тематический план**  
**По предмету «Технологии»**  
**для 7 класса**  
**на 2022-2023 учебный год**  
**Учитель: Горбунова Л.В.**

**Календарно-тематический план**  
**по предмету «Технология»**  
**для 7 класса**  
**на 2022-2023 учебный год**  
**Учитель: Горбунова Л.В.**

<b>№</b>	<b>Дата (по плану)</b>	<b>Дата (по факту)</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>1-2</b>			Вводное занятие	<b>2</b>
<b>Основы дизайна. Основы графической грамотности</b>				<b>2</b>
<b>3</b>			Основы дизайна	1
<b>4</b>			Основы графической грамотности. Пр.р. Деление окружности на равные части	1
<b>Технологии получения и преобразования древесины и древесных материалов</b>				<b>1</b>

<b>5</b>			Технологии получения и преобразования древесины и древесных материалов	1
<b>Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов</b>				<b>1</b>
<b>6</b>			Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов	1
<b>Технологии получения и преобразования текстильных материалов</b>				<b>26</b>
<b>7-8</b>			Пр.р материаловедение	2
<b>9-10</b>			Пр.р Машиноведение	2
<b>11-12</b>			Пр.р Машиноведение	2
<b>13-14</b>			Пр.р Конструирование и моделирование	2
<b>15-16</b>			Пр.р Конструирование и моделирование	2
<i>Изготовление швейного изделия</i>				<b>16</b>
<b>17-18</b>			Пр.р Подготовка ткани , выкройки к раскрою. Раскладка выкройки на ткани раскрой	2
<b>19-20</b>			Пр.р Подготовка деталей кроя	2
<b>21-22</b>			Пр.р Подготовка к примерке	2
<b>23-24</b>			Пр.р примерка	2
<b>25-26</b>			Пр.р Способы обработки горловины: подкройная обтачка, косая бейка.	2

			Обработка горловины	
<b>27-28</b>			Пр.р Обработка нижнего среза рукава . Обработка боковых срезов	2
<b>29-30</b>			Пр.р Способы обработки нижнего среза изделия. Обработка нижнего среза	2
<b>31-32</b>			Пр.р Окончательная обработка изделия. ВТО. Контроль качества. Себестоимость	2
<b>Технологии художественно-прикладной обработки материалов</b>				<b>10</b>
<i>Вязание спицами</i>				<b>8</b>
<b>33-34</b>			Пр.р Инструменты, материалы. ТБ. Классический набор петель спицами. Вязание лицевых и изнаночных петель	2
<b>35-36</b>			Пр.р. Вязание лицевых и изнаночных петель	2
<b>37-38</b>			Пр.р. Вязание лицевых и изнаночных петель. Закрытие последнего ряда.	2
<b>39-40</b>			Пр.р Методы прибавления и убавления петель	2
<i>Макраме</i>				<b>2</b>
41-42			История узелкового плетения. Инструменты и материалы. Техника. Основные узоры. Пр. р «Феничка»	2
<b>Технологии ведения дома</b>				<b>2</b>
<b>43-44</b>			Оформление интерьера комнатными растениями. Уход за растениями	2
<b>Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности</b>				<b>8</b>
<b>45-46</b>			Этапы изготовления проекта.	2



<b>47-48</b>			Практическая работа над проектом	2
<b>49-50</b>			Практическая работа над проектом	2
<b>51-52</b>			Защита проекта	2
<b>Технология обработки пищевых продуктов</b>				<b>10</b>
<b>53-54</b>			Понятие о микроорганизмах Полезные микроорганизмы.	2
<b>55-56</b>			Рыбная промышленность. Технология обработки рыбы Морепродукты. Рыбные консервы	2
<b>57-58</b>			Виды теста. Пищевые продукты, оборудование, инструменты. ТБ при работе.	2
<b>59-60</b>			Заварное тесто.. Слоеное тесто. Требования к качеству изделий из слоеного теста. Тесто для блинчиков.	2
<b>61-62</b>			Песочное, бисквитное тесто,. Требования к качеству изделий из песочного теста. Способы приготовления бисквитного теста	2
<b>Современные и перспективные технологии</b>				<b>4</b>
<b>63-64</b>			Информационные технологии	2
<b>65-66</b>			Строительные и транспортные технологии	2
<b>Энергетические технологии. Основы электротехники и робототехники</b>				<b>2</b>
<b>67-68</b>			Энергетические технологии. Основы электротехники и робототехники	2
<b>ИТОГО</b>				<b>68</b>



## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Учебные и методические пособия
  - 1.1. Рабочая программа
  - 1.2. Учебник
  - 1.3. Рабочая тетрадь
  - 1.4. Методическое пособие для учителя по программе
  - 1.5. Стандарты
2. Профильные энциклопедические словари и справочники
  - 2.1. Энциклопедия
  - 2.2. Кулинарные справочники
  - 2.3. Справочник по материаловедению
3. Аннотированный указатель литературы для педагога и для детей
  - 3.1. Коллекция книг по кулинарии
  - 3.2. Журналы по различным видам рукоделия
4. Видео- и аудио материалы
  - 4.1. Видео материалы к урокам: материаловедения, кулинарии, декоративно-прикладного творчества

Компьютерная поддержка программы и др.

<http://fcior.edu.ru/card/14890/planirovka-kuhni.html>

<http://fcior.edu.ru/card/26729/fiziologiya-pitaniya-belki-zhiry-uglevody.html>

<http://fcior.edu.ru/card/14903/poryadok-servirovki-stola.html>

<http://fcior.edu.ru/card/14928/priemy-skladyvaniya-salfetok-liliya-i-artishok.html>

<http://fcior.edu.ru/card/21152/naturalnye-tekstilnye-voлокna.html>

<http://fcior.edu.ru/card/9559/istoriya-sozdaniya-shveytnoy-mashiny-dlya-uglublennogo-obucheniya.html>

<http://fcior.edu.ru/card/10079/vidy-dekorativno-prikladnogo-i-narodnogo-iskusstva.html>

<http://fcior.edu.ru/card/14875/loskutnoe-shite-prakticheskaya-tvorcheskaya-rabota-1.html>

<http://fcior.edu.ru/>

[card/25058/elektrobezopasnost-zashita-ot-porazheniya-elektricheskimi-tokami.html](http://www.1tv.ru/card/25058/elektrobezopasnost-zashita-ot-porazheniya-elektricheskimi-tokami.html)

<http://www.1tv.ru/>

5. Подборка схем, чертежей, выкроек, шаблонов и т.д. (дается перечень, прикладываются к программе в качестве пакета приложений)
  - 5.1. Выкройки изделий.
  - 5.2. Шаблоны для моделирования
6. Перечень объектов для экскурсий
  - 6.1. Школьная столовая
  - 6.2. Магазин бытовой техники
  - 6.3. Магазин тканей
7. Оборудование рабочего места
  - 7.1. Стол, стул

### Материалы:

Образцы текстильных материалов.

Коллекция круп, бобовых и макаронных изделий

### Инструменты:

1. Ножницы портновские
2. Булавки портновские
3. Линейки закройщика
4. Машинные иглы
5. Швейные иглы и т.д.

Швейные машины

### Оборудование:

1. Швейные машины
2. Гладильная доска
3. Утюг

## Общие термины

### Технологии обработки пищевых продуктов

Качество продукции, аппетит, дизентерия, дисбактериоз, ботулинус, дрожжевые грибки, разделка теста, сальмонеллы, нетто, брутто, кондитер, миксер, замес теста, обминка теста.

### Технологии получения и преобразования текстильных материалов.

Ансамбль, гардероб, детали кроя, искусственные волокна, кокетка, нетканые материалы, оборка, полимеры, рюш, синтез, синтетические волокна.

### Конструировании и моделирование.

Критерий, пропорция, технологическая карта, технологическая обработка, технологическая операция, технологический процесс.

## Темы проектов.

Мир тканей.

Уход за изделиями из тканей химического производства.

Технология изготовления изделия.

Найди свой образ.

Я- модельер. Наряд за 5 минут.

Комплект белья для девочек.

Бал- маскарад.

История народных промыслов

Оформление интерьера детской.

Подарок своими руками.

Создание изделий в технике вязания народные ремесла и особенности региона.

Икебана

Цветы в интерьере.

Организация и проведение праздника

Этикет. Национальная кухня и ее особенности и др.

## КОНТРОЛЬНОИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

### Кулинария

*Отметьте знаком «+» все правильные ответы (один или несколько).*

*1. Отметь виды посуды и оборудования для приготовления блинов, оладий:*

- a) кастрюля, миска эмалированная;
- b) скалка;
- c) венчик, миксер;
- d) сковорода;
- e) лопатка.

*2. Для разрыхления пресного теста используют:*

- a) соль
- b) сода
- c) дрожжи

3. Для чего необходимо просеивать муку перед приготовлением теста.

- a) Для удаления посторонних примесей
- b) Для обогащения ее кислородом
- c) Для пышности.

**Ответы /1-a),c),d),e); 2- b); 3- a), b)./**

*Отметьте знаком «+» все правильные ответы (один или несколько).*

4. Что такое зонирование.

- a) Разделение пространства на отдельные зоны
- b) Декоративное убранство
- c) Планировочная организация квартиры.

5. Основные качества интерьера

- a) Функциональность
- b) Гигиеничность
- c) Эстетика
- d) Композиция.

6. Какие виды освещения вы знаете?

- a) Естественное
- b) Искусственное
- c) Декоративное
- d) Комбинированное
- e) Общее

**Ответы 4- a); 5-a), b), c); 6-a), b), c), d), e).**

*Отметьте знаком «+» все правильные ответы (один или несколько).*

7. Какие процессы происходят при солении и квашении?

- a) Брожение;
- b) Квашение;
- c) Маринование.

8. Нужна ли первичная обработка овощей перед консервированием.

- a) Да
- b) Нет.

9. Что нужно сделать, если во время квашения капусты на поверхности рассола появилась плесень?

- a) Перемещать
- b) Снять плесень
- c) Выбросить, так как капуста испортилась.
- d) Добавить соль
- e) Оставить так, как есть

**Ответы 7- a); 8- a); 9- b).**

*Отметьте знаком «+» все правильные ответы (один или несколько).*

10. Источником тока может быть..

- a) Генератор на электростанции;
- b) Аккумулятор
- c) Электролампочка

11 К изоляторам электрического тока относятся..

- a) Пластмасса
- b) Резина
- c) Фарфор
- d) Вода

12. Что называется электрической цепью?

- a) Источник тока и потребитель соединены между собой проводниками

б) Один проводник убран

**Ответы** 10-а), б); 11- а),б),с); 12- а).

13. По своему назначению электронагревательные приборы делятся..

а) На приборы для приготовления пищи

б) Для кипячения воды

с) Дополнительного обогрева жилища

д) Для личной гигиены и глажения

е) Электронагревательные инструменты

14. Какие типы нагревательных элементов вам известны?

а) Открытого типа

б) Закрытого типа

с) Трубчатые электронагревательные элементы.

**Ответы** 13- а),б),с),д),е); 14-а), б), с);

15. Обведите кружком правильные ответы.

При производстве тканей используются следующие виды ткацких переплетений:

А) саржевое;

Б) атласное;

В) жаккардовое;

Г) полотняное.

**Ответы.** А); Б); В; Г

16. Обведите кружком правильные ответы.

К хлопчатобумажным тканям относятся:

А) фланель;

Б) бязь;

В) ситец;

Г) нейлон.

**Ответы.** А); Б); В);

17. Обведите кружком правильные ответы.

Направление долевой нити в тканях можно определить по следующим признакам:

А) наличие кромки;

Б) степень извитости нитей, выдернутых по срезам в двух направлениях;

В) признаки горения волокон;

Г) звук при резком натяжении в двух направлениях.

**Ответы**

18. Обведите кружком правильные ответы.

При работе с утюгом нельзя:

А) ставить утюг на огнеупорную подставку;

Б) утюжить влажную ткань;

В) выключать утюг, дёргая за шнур;

Г) включать утюг мокрыми руками.

**Ответы.** В); Г)

19. Обведите кружком правильные ответы.

Прямыми стежками выполняются строчки:

А) смёточные;

Б) обмёточные;

В) копировальные;

Г) подшивочные.

**Ответы** А);

Б) обмёточные;

20. Назовите виды заготовки ягод на зиму:

А) тушение; Б) варенье; В) пассерование; Г) замораживание; Д) консервирование с сахаром.

**Ответы.** Б); Г); Д) .



<p><b>4. Определить поочерёдность заправки верхней нити:</b></p> <p>1. Игла; 2. Регулятор натяжения верхней нити 3. Верхний нитенаправитель; 4. Катушечный стержень 5. Нитепритягиватель</p>	<p>Ответ:</p>
<p><b>5. Для чего применяется обратный ход швейной машины?</b></p> <p>1. Для намотки нитки на шпульку 2. Для машинной закрепки 3. Для машинной сборки</p>	<p>Ответ:</p>
<p><b>6. С помощью какого устройства делают обратный ход на ручной или ножной швейной машине?</b></p> <p>1. Моталки; 2. Нитенаправителя; 3. Рычага регулятора строчки; 4. Махового колеса</p>	<p>Ответ:</p>
<p><b>7. В ножной привод швейной машины входит:</b></p> <p>1. Рукав; 2. Ремень; 3. Рукоятка; 4. Шкив махового колеса; 5. Кривошип; 6. Педаль</p>	<p>Ответ:</p>
<p><b>ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ШВЕЙНОГО ИЗДЕЛИЯ</b></p>	
<p><b>1. С чего начинают изготовление швейного изделия?</b></p> <p>1. С построения чертежа 3. С раскроя изделия 2. Со снятия мерок 4. С пошива изделия</p> <p>2. Какая из деталей блузы не дублируется флизелином?</p> <p>1. Воротник; 2. Манжета; 3. Рукав; 4. Подборт</p>	<p>Ответ:</p>
<p><b>3. В брюках нет среза</b></p> <p>1. Шагового среза 3. Переднего среза 2. Среза сидения 4. Среза середины</p>	<p>Ответ:</p>
<p><b>4. Какое изделие не относится к плечевому виду изделия?</b></p> <p>1. Сарафан 2. Ночная сорочка 3. Платье 4. Пижамные брюки</p>	<p>Ответ:</p>
<p><b>5. Определить поочерёдность пошива юбки</b></p> <p>1. Обработка низа юбки 2. Обработка вытачек 3. Обработка застёжки 4. Обработка пояса 5. Обработка боковых срезов</p>	<p>Ответ:</p>



<b>6. Как называются вытачки прямой юбки?</b> 1. Нагрудные 2. Передние 3. Плечевые 4. Боковые 5. Задние	Ответ:												
<b>7. Определить поочередность пошива брюк:</b> 1. Обработка нижнего среза брюк 2. Обработка вытачек 3. Обработка застёжки 4. Обработка пояса 5. Обработка среза сиденья и среднего среза 6. Обработка шаговых срезов 7. Обработка боковых срезов 8. Обработка верхнего среза	Ответ:												
<b>КОНСТРУИРОВАНИЕ</b>													
<b>1. С чего начинается снятие мерок?</b> 1. С определения линии груди 2. С нахождения седьмого шейного позвонка 3. С определения линии талии на фигуре	Ответ:												
<b>2. Размер женского плечевого изделия определяется меркой:</b> 1. Полуобхват бёдер 3. Ширина груди 2. Полуобхват талии 4. Полуобхват груди	Ответ:												
<b>3 Установите соответствие:</b> <table border="1" data-bbox="229 1272 868 1615"> <tr> <td>Условное обозначение мерки</td> <td>Название мерки</td> </tr> <tr> <td>Сб</td> <td>Полуобхват бёдер</td> </tr> <tr> <td>Сг II</td> <td>Длина переда до талии</td> </tr> <tr> <td>Дпт</td> <td>Полуобхват груди второй</td> </tr> <tr> <td>Впк</td> <td>Ширина спины</td> </tr> <tr> <td>Шс</td> <td>Высота груди</td> </tr> </table>	Условное обозначение мерки	Название мерки	Сб	Полуобхват бёдер	Сг II	Длина переда до талии	Дпт	Полуобхват груди второй	Впк	Ширина спины	Шс	Высота груди	Ответ:
Условное обозначение мерки	Название мерки												
Сб	Полуобхват бёдер												
Сг II	Длина переда до талии												
Дпт	Полуобхват груди второй												
Впк	Ширина спины												
Шс	Высота груди												
<b>4. Какую мерку не надо снимать при пошиве юбки:</b> 1. Ст            2. Ди            3. Сб 4. Впк           5. Дст           6. Сш	Ответ												
<b>5. От какой мерки зависит ширина сетки при построении чертежа основы юбки?</b> 1. Полуобхват бёдер 3. Полуобхват талии 2. Длина изделия 4. Полуобхват груди	Ответ:												
<b>6 Результаты измерения нужно разделить пополам при записи мерок</b> 1. Ст            3. Сб            5. Цг 2. Вс            4. Дпт          6. Шг													

<p><b>7. При расчёте и построения чертежа изделия используют прибавки, они необходимы:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для прибавки на швы</li> <li>2. Для усадки изделия при утюжке</li> <li>3. Для свободного облегания</li> </ol>	<p>Ответ:</p>
<p><b>МАШИННЫЕ И РУЧНЫЕ ШВЫ ТЕРМИНОЛОГИЯ МАШИННЫХ И УТЮЖЕЛЬНЫХ РАБОТ</b></p>	
<p><b>1. Прямыми ручными стежками выполняют строчки:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Смёточные</li> <li>2. Намёточные</li> <li>3. Подшивочные</li> <li>4. Для образования сборок</li> </ol>	<p>Ответ:</p>
<p><b>2. К краевым швам относятся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стачной шов</li> <li>2. Двойной шов</li> <li>3. Запошивочный шов</li> <li>4. Шов вподгибку</li> </ol>	<p>Ответ:</p>
<p><b>3. К соединительным швам относятся:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шов вподгибку с закрытым срезом</li> <li>2. Накладной шов</li> <li>3. Двойной шов</li> <li>4. Стачной шов</li> </ol>	<p>Ответ:</p>
<p><b>4. Петельные стежки применяют для:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. для закрепления срезов легко осыпающихся тканей</li> <li>2. для подшивания подогнутых срезов изделия</li> <li>3. для обмётывания подрезных петель</li> <li>4. для выполнения копировальных стежков</li> </ol>	<p>Ответ:</p>
<p><b>5. Какой машинный шов выполняется в два приёма?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стачной</li> <li>2. Запошивочный</li> <li>3. Накладной</li> <li>4. Двойной</li> </ol>	<p>Ответ:</p>
<p><b>6. Для предотвращения усадки ткани перед раскроем проводится:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отпаривание</li> <li>2. Приутюживание</li> <li>3. Декатирование</li> <li>4. Оттягивание</li> </ol>	<p>Ответ:</p>
<p><b>7. Застрочить изделие, это означает:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Соединить стачным швом детали по криволинейному контуру</li> <li>2. Закрепить машинной строчкой подогнутый край изделия</li> <li>3. Присоединить стачным швом мелкую деталь к основной</li> </ol>	<p>Ответ:</p>

**Вариант №1**

✓ *Материаловедение*

**1. Обведите кружком правильные ответы.**

**К натуральным текстильным волокнам животного происхождения относятся:**

А) шёлк; Б) лён; В) вискоза; Г) шерсть.

**2. Обведите кружком правильные ответы.**

**К физиологическим (гигиеническим) свойствам тканей относятся:**

А) прочность; Б) драпируемость; В) гигроскопичность; Г) электростатичность.

**3. Обведите кружком правильные ответы.**

**При производстве ткани, в процессе отделки суровая ткань может стать:**

А) гладкокрашенной; Б) отбеленной; В) "набивной" (с печатным рисунком);

Г) трикотажной.

**4. Обведите кружком правильные ответы.**

**По назначению ткани классифицируются на группы:**

А) костюмные; Б) гламурные; В) пальтовые; Г) бельевые.

✓ *Конструирование и моделирование*

**25. Обведите кружком правильные ответы.**

**Перенос контурных линий с одной детали на другую выполняется с помощью:**

А) копировальных стежков; Б) косых стежков; В) булавок; Г) резца и копировальной бумаги;

Д) петельных стежков.

**26. Обведите кружком правильные ответы.**

**Для изготовления ночной сорочки в основном используют ткани:**

А) х/б; Б) шерстяные; В) шёлковые; Г) льняные.

**27. Обведите кружком правильные ответы.**

**Какие мерки нужно снять с фигуры для построения чертежа ночной рубашки:**

А) Ди; Б) Дст; В) Сг; Г) Сб; Д) Оп; Е) Сш.

**28. Обведите кружком правильные ответы.**

**При обработке горловины применяют швы:**

А) стачной; Б) запошивочный; В) вподгибку с открытым срезом; Г) вподгибку с закрытым срезом;

Д) обтачной.

**29. Обведите кружком правильный ответ.**

**При обработке низа изделия применяют:**

А) стачной шов; Б) накладной шов; В) обтачной шов; Г) вподгибку с закрытым срезом.

**30. Обведите кружком правильный ответ.**

**При выкраивании подкройной обтачки её долевую нить располагают:**

А) вдоль обтачки; Б) поперёк обтачки; В) под углом  $45^{\circ}$ ; Г) по направлению долевой нити основной детали;

Д) перпендикулярно направлению долевой нити основной детали.

✓ *Экология и эстетика дома*

**35. Обведите кружком правильный ответ.**

**Подсушивание хлеба, делая его хрустящим и подогрев булочек, входит в назначение такого бытового электроприбора как:**

А) микроволновая печь; Б) вафельница; В) тостер; Г) фритюрница;

## ВЯЗАНИЕ

**Что служит материалом для вязания?**

нити

нитки

пряжа

**Время ответа на вопрос: 1 мин.**

**Баллы за вопрос: 1**

**ВОПРОС 2.**

**Наиболее распространенный вид пряжи, который используется для вязания крючком?**

лён

хлопок

шерсть

**Время ответа на вопрос: 1 мин.**

**Баллы за вопрос: 1**

**ВОПРОС 3.**

**Какие прочные нити применяют в основном для вязания декоративных изделий?**

лён

хлопок

шерсть

**Время ответа на вопрос: 1 мин.**

**Баллы за вопрос: 1**

**ВОПРОС 4.**

**Какая пряжа идеальна для вязания гладких, рельефных и многоцветных узоров?**

хлопковая

фантазийная

шерстяная

**Время ответа на вопрос: 1 мин.**

**Баллы за вопрос: 1**

**ВОПРОС 5.**

**Какие нити придают золотистый или серебристый оттенок пряже?**

поливинилхлоридные

вискозные

акриловые

полиамидные

**Время ответа на вопрос: 1 мин.**

**Баллы за вопрос: 2**

**ВОПРОС 6.**

**Вставьте пропущенное слово: "Чем больше номер крючка, тем крючок ..."**

тоньше

толще

длиннее

**Время ответа на вопрос: 1 мин.**

**Баллы за вопрос: 1**

**ВОПРОС 7.**

**Из чего изготавливаются самые тонкие крючки?**

из стали или меди

из алюминия или меди

из стали или никелированного алюминия

**Время ответа на вопрос: 1 мин.**

**Баллы за вопрос: 1**

**ВОПРОС 8.**

**Что обозначает номер спиц?**

их длину

их диаметр

количество петель на 1 см вязки

**Время ответа на вопрос: 1 мин.**

**Баллы за вопрос: 1**

**ВОПРОС 9.**

**Комплект чулочных спиц состоит из?**

четырех спиц длиной 15 см

четырех спиц длиной 15 см и одной спицы длиной 20 см

пяти одинаковых спиц длиной 15-20 см

**Время ответа на вопрос: 1 мин.**

**Баллы за вопрос: 1**

**ВОПРОС 10.**

**Что нужно сделать после окончания вязки, чтобы изделие не скручивалось, а узор был хорошо виден?**

прогладить изделие

отпарить изделие

смочить его водой и повесить вертикально

**Время ответа на вопрос: 1 мин.**

**Баллы за вопрос: 1**

