


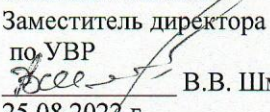
Частное учреждение
«Общеобразовательная организация школа развития и творчества»

РАССМОТРЕНО

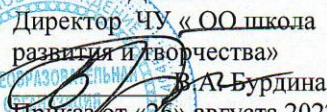
на заседании МО
учителей гуманитарного и
художественно-эстетического циклов
Руководитель МО

 А.С. Ларионова
Протокол № 1 от 25.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР
 В.В. Шмат
25.08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ЧУ «ОО школа
развития и творчества»
 В.А. Бурдина
Приказ от «26» августа 2022г. № 143-ОД



Рабочая программа по внеурочной деятельности
«Севастополеведение»
для 7-9 классов
на 2022-2023 учебный год

Пояснительная записка

Программа предназначена для преподавания историко-краеведческого курса «Севастополеведение» как региональной части предмета «История России» и «Всеобщая история» в 5–11 классах. Изучение отечественной истории является необходимой основой для воспитания гражданственности и патриотизма, а интеграция региональной и отечественной истории усиливает образовательный и воспитательный эффект обучения. Объект предмета «Севастополеведение» – прошлое родного края, рассматриваемое в тесной связи с историей России и всеобщей историей; экономические, политические, социальные, культурные, этно- конфессиональные процессы, разворачивающиеся в историческом времени в региональном пространстве. Предмет курса «Севастополеведение» – человек в истории, его многообразная деятельность, подвиги и свершения, нравственные и духовные искания. Региональная история полна удивительными яркими образами знаменитых и малоизвестных исторических деятелей, созидавших и защищавших наш край. Способами реализации программы могут быть уроки, внеурочная деятельность, элективный курс, факультатив, кружок. Освоение содержания программы «Страницы истории Севастополя от основания до настоящего времени» не ограничивается рамками урока, ведь историческое краеведение не только область познания, но и сфера активной практической деятельности. Реализация содержания предмета возможна во внеурочной деятельности. В условиях внедрения ФГОС в программу внеурочной деятельности ЧУ «ОО школа развития и творчества» включены занятия историко-краеведческого, духовно-нравственного содержания из примерной программы курса «Севастополеведение» такие как: «Историческое краеведение», «Духовное краеведение», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и другие. Содержание курса «Севастополеведение» может реализовываться через учебные экскурсии, на которых обучающийся получает новую информацию, научно-практические конференции, конкурсы, выставки, направленные на популяризацию, распространение знаний; преобразовательная работа, забота о памятниках истории и культуры, забота о ветеранах войны и труда, поисковая научно- исследовательская деятельность.

Актуальность

В условиях модернизации сферы образования в РФ главной ценностью и целью школы является создание наиболее благоприятных условий для развития личности школьника, его социального и гражданского становления. Значительную роль в этом процессе играет школьное историческое образование и в частности изучение региональной

истории как неотъемлемой части истории России. Уникальная история Крыма и Севастополя, этого своеобразного «черноморского перекрёстка», где встречались цивилизации и народы, игравшие определяющую роль в мировой истории, помогает школьникам ответить на существенные вопросы миропонимания: «Кто я?», «Кто мы?», «Что значит жить вместе в одном мире?», «Как связаны прошлое и современность?». Ответы предполагают восприятие подростками основополагающих ценностей и исторического опыта своего региона, своей этнической, религиозной, культурной общности, одновременно дают учащимся широкие возможности самоидентификации в культурной среде единого российского сообщества. В условиях современного противоречивого мира история в целом и её региональный компонент занимают важное место в формировании гражданственности и патриотизма, в профилактической работе против ксенофобии и экстремизма, в воспитании толерантности, уважительного отношения к деятельности предшествующих поколений и современников. Федеральный Государственный стандарт образования ставит задачей формирование российской гражданской идентичности обучающихся, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России. Вызовы современности (национализм, возрождающийся фашизм) ставят на ведущее место проблемы исторического и историко-краеведческого образования и патриотического воспитания. Таким образом, возникает необходимость в изучении истории Крыма и Севастополя как неотъемлемой части истории России. В условиях возрождения национальной духовности народа приоритетным направлением работы образовательных организаций стало развитие национально-регионального образования. Национально- региональные знания, полученные в школьные годы, пригодятся до конца жизни. Опыт последних десятилетий показывает, что интерес к прежним патриотическим идеалам и традициям значительно снизился, а новые идеалы еще только формируются. Образовался некий вакуум в эмоционально- ценностном отношении к родной стране, заполнить который необходимо ценностями и традициями регионального значения. Региональный компонент образования нашел свое отражение, прежде всего в учебном курсе «Севастополеведение».

Рабочая программа составлена на основе авторских программ «История юго-западного Крыма с древнейших времён до середины XVIII века», «История Севастополя от основания до середины XX века» (автор Е.Б. Алтабаева), утвержденных Учёным советом СГГУ (протокол № 5 от 22.12.2014 г.) в соответствии со следующими нормативными документами и инструктивно-методическими материалами:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями, вступающими в силу с 01.09.2013 г.);

2. Приказ Минобрнауки России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (в ред. от 01.02.2012 г.);
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями и дополнениями от 26.11.2010 № 1241, от 22 сентября 2011 № 2357;
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
5. Методические рекомендации об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС общего образования /Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 г. №03-296. [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://www.garant.ru>
6. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор/Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.:Просвещение, 2010.–233 с.
7. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. - М.: Просвещение, 2010.- 24с.
8. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки РФ от 25.05.2015 г. № 08-761 «Об изучении предметных областей «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Цели программы

Главная цель изучения отечественной, региональной и мировой истории в современной школе – образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности.

Задачи программы

Образовательные

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития Крыма и Севастополя с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах

Развивающие

- содействие формированию у школьников исторического мышления;
- формирование устойчивого познавательного интереса к истории города Севастополя;
- развитие навыков научно-исследовательской деятельности обучающихся;
- развитие способности обучающихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений;
- формирование важнейших культурно-исторических ориентиров и умений применять знания региональной истории для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности

Воспитательные

- формирование у обучающихся системы ценностей, базирующейся на гражданственности, чувстве сопричастности к судьбе родного города и ответственности за нее, на значимости севастопольского культурно-исторического наследия для современных граждан Севастополя;
 - восприятие традиций исторического диалога в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Крыму и Севастополе, воспитание уважения к историческому наследию народов России;
 - формирование системы совместной работы детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, городской среды, памятников истории и культуры, определение места истории семьи в истории города
- Таким образом, изучение учащимися курса будет способствовать развитию у них ключевых компетентностей: познавательной, социальной, гражданской, информационной.

Познавательная компетентность – это:

- способность понимать общественно-научные термины;
- учебно-логические умения и навыки;
- умения устанавливать причинно-следственные связи;
- учебно-управленческие умения и навыки: организация, планирование, контроль, регулирование и анализ собственной учебной деятельности.

Информационная компетентность – это умения и навыки:

- искать и находить необходимую информацию для решения учебных задач;

Гражданская компетентность – это:

- умение формировать собственную позицию в отношении различных фактов и явлений исторической действительности
- ;
- готовность принимать ответственные решения, опираясь на моральные нормы и этические понятия, соответствующие гуманистическим и демократическим ценностям.

Социальная (социально-коммуникативная) компетентность – это:

- способность работать в группе; способность к конструктивному взаимодействию с людьми различных национальностей и вероисповеданий. Уровень готовности учащихся к освоению содержания курса характеризуется:
- пониманием принципов построения периодизации истории;
- знанием содержания курса истории России;
- знанием основных аспектов развития Юго-Западного Крыма и Севастополя;
- сформированным познавательным интересом к проблемам истории родного города и исторической науки в контексте региональной истории.

Результаты освоения курса «Севастополеведение» по требованиям ФГОС

Содержание курса «Севастополеведение» направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения при изучении курса.

Личностные результаты:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи; -развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; - планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами изучения курса «Севастополеведение» являются:

- усвоение сведений о своеобразии истории, культуры, природы Крыма и Севастополя;
- умение наблюдать, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории, общества.
- в познавательной сфере — понимание значения своей малой Родины в жизни человека и общества, сформированность представлений о культуре Крыма и Севастополя;

- в ценностно-эстетической сфере — осознание общечеловеческих ценностей, отражение их в собственной деятельности;
- умение эмоционально оценивать шедевры искусства севастопольских художников;
- проявление устойчивого интереса к традициям своего народа и других народов Крыма;
- в коммуникативной сфере — способность высказывать суждения о родном крае, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, умение обсуждать коллективные результаты деятельности;
- в трудовой сфере — умение использовать различные материалы и средства для передачи замысла в собственной деятельности;
- создание новых проектов путём трансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики).

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения курса «Севастополеведение» в 7-11 классах ученик должен *знать (понимать)*:

- источники информации о своей малой родине;
- основные этапы и ключевые события истории Крыма и Севастополя в разные исторические эпохи;
- имена, биографии выдающихся исторических деятелей, связанных с историей города, их вклад в развитие города
- виды хозяйственной деятельности и занятия населения;
- религиозные представления и особенности культурного развития жителей Крыма и Севастополя;
- мифологию народов, населявших Крым в древности.
- особенности природы Крыма, Севастополя;
- характер влияния человека на природу; - религиозные представления и особенности культурного развития жителей Крыма во все исторические периоды;
- особенности природно-хозяйственных комплексов, сформировавшихся на территории Крыма и Севастополя;
- основные формы рельефа, полезные ископаемые, типы почв, особенности климата Крыма и Севастополя;
- названия водоёмов и проблемы их охраны от загрязнения;
- своеобразие органического мира природных комплексов, отдельные виды растений и животных, занесённых в Красную книгу;
- причины изменения внешнего облика природных зон, проблемы охраны природных компонентов;
- происхождение географических названий своей местности;
- историко-культурные памятники родного края (своего города, станицы)

- ; - обстоятельства пребывания известных путешественников в Крыму и Севастополе;
- фольклор и музыкально-культурное наследие народов, населявших Крым и Севастополь
- особенности народного искусства местных этнических общностей;
- целостность процесса развития социумов (семья, населённый пункт, край, страна, мир);
- уровень социально-экономического развития региона и своей местности на современном этапе; - открытия севастопольских учёных и их вклад в сокровищницу отечественной и мировой науки **уметь:**
- показывать на карте территорию Крыма и Севастополя, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;
- соотносить историю Крыма и Севастополя с историей Российского государства;
- уметь применять понятийный аппарат истории к курсу региональной истории;
- определять наиболее известные археологические памятники своей местности;
- различать вещественные, письменные, изобразительные и устные исторические источники
- ; - работать с различными источниками знаний о населении, истории своей местности;
- отличать вымышленное (мифологическое) от достоверного, мифологических героев - от реальных исторических лиц
- ; - высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры;
- излагать в устной и письменной форме полученные знания по курсу «Севастополеведение», участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты), занимаясь проектной деятельностью;
- различать первичные источники (летописи (хроники), законы) и вторичные источники (научно-популярная, справочная, художественная литература);
- сравнивать наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;
- оценивать последствия действий по отношению к живой природе;
- работать с различными источниками знаний о природе, населении, истории своей местности;
- показывать на карте территорию Крыма и Севастополя, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий, давая словесное описание их местоположения;
- показывать на карте расположение природных зон, сформировавшихся на территории края, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;
- характеризовать природные комплексы;

- описывать внешний вид представителей растительного и животного мира суши и водоёмов; - оценивать последствия своих действий по отношению к природным компонентам; - осуществлять поиск информации по краеведческой тематике в местных СМИ, Интернете и т. д.;
- дифференцировать факты и мнения;
- реконструировать условия и образ жизни, занятия людей, живших в регионе в XVII - XVIII вв.;
- высказывать своё отношение к наиболее значительным событиям истории Крыма и Севастополя, историческим деятелям, аргументировать собственную точку зрения;
- объяснять происхождение топонимов, названий природно- климатических явлений, сущность этнографических понятий;
- формировать своё отношение к наиболее значительным событиям истории Севастополя и её видным деятелям, аргументировать собственную точку зрения;
- понимать образный язык видов искусства;
- оценивать творчество на родных мастеров;
- осуществлять поиск информации по краеведческой теме на различных носителях (материалы местных СМИ, Интернета, учебные тексты и другие адаптированные источники);
- сопоставлять оценку фактов, предложенную в учебнике, с другими подходами;
- предлагать собственные решения проблем современности;
- аргументировать свою точку зрения;

использовать приобретённые знания и умения в повседневной практике деятельности в целях:

- оценивания особенностей повседневной жизни жителей Крыма и Севастополя в различные исторические периоды;
- освоения историко-культурного наследия малой родины;
- умения различать историческую и нравственную оценку фактов прошлого;
- информирования бережного отношения к природным богатствам;
- осознания себя представителем этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства, гражданином России;
- воспитания уважения к базовым национальным ценностям, культурным и историческим традициям народов Крыма и Севастополя;
- выработки умения общаться с людьми различных национальностей и религиозных взглядов;

- познания себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства, гражданина России;
- формирования уважения и бережного отношения к культурным и историческим традициям своего народа;
- общения с людьми различных национальностей и религиозных взглядов;
- воспитания художественного вкуса, эмоционально-ценностного отношения к художественно-культурному наследию.

Содержание курса «Севастополеведение» конструируется на следующих принципах:

- **принцип историзма**, предполагающий рассматривать все исторические факты, явления и события в последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности; любое историческое явление следует изучать в динамике; событие и личность не могут быть исследованы вне временных рамок;
- **принцип объективности**, основанный на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно;
- **принцип альтернативности**, предполагающий гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей, позволяющий увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, увидеть перспективные пути развития.

Наряду с отмеченными гносеологическими принципами, содержание программы соответствует традиционным дидактическим принципам. Примерная учебная программа предполагает широкое применение и различных форм уроков (урок-лекция, «проектирование», урок-диалог, урок- реконструкция, урок-семинар, урок-экскурсия, урок творчества, интегрированный урок и пр.). Также программа предполагает подкрепление учебного материала тематическими учебными экскурсиями, которые могут осуществляться как в учебной, так и во внеурочной деятельности по предмету.

При работе с одарёнными детьми в рамках предмета «Севастополеведение» возможно использование самых разнообразных форм научной, исследовательской, проектной и поисковой деятельности.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
курса «Севастополь и Крым в конце XVIII - первой половине XIX вв.»
для 7 класса (34 часа)

Курс «Крым и Севастополь в конце XVIII - первой половине XIX вв.» является частью предмета «Севастополь и Юго-Западный Крым с древнейших времен до конца XX века» и логическим продолжением курсов «Юго-Западный Крым в древности» и «Юго-Западный Крым в V-XVII вв.»

Курс «Севастополь и Крым в конце XVIII - первой половине XIX вв.» интегрируется с Отечественной и Всеобщей историей конца XVIII - первой половины XIX вв., мировой художественной культурой, изобразительным искусством, географией.

№ п/п	Тема урока	Дата		Примечание
		По плану	По факту	
РАЗДЕЛ 1. БОРЬБА ЗА КРЫМ к. XVII – XVIII вв. ПРИСОЕДИНЕНИЕ КРЫМА К РОССИИ (10 ч.)				
Тема 1. Соперничество России и Османской империи в борьбе за Крым в к. XVII – п.п. XVIII вв. (1 ч)				
1.	Соперничество России и Османской империи в борьбе за Крым в к. XVII – п.п. XVIII вв.			
Тема 2. Блестящие победы «екатерининских орлов» (2 ч.)				
2.	Русско-турецкая война 1768-1774 гг.			
3.	Исторические портреты видных деятелей эпохи.			
Тема 3. Присоединение Крыма к России (5 ч)				
4.	Крымское ханство после Кучук-Кайнарджийского мира.			
5.	Суворов в Крыму			
6.	Присоединение Крыма к России.			
7.	Обобщение темы			
8.	Контроль по темам 1-3			

**РАЗДЕЛ 2. ОСНОВАНИЕ СЕВАСТОПОЛЯ.
СЕВАСТОПОЛЬ И КРЫМ в к. XVIII – п.п. XIX в. (12 ч.)**

**Тема 4. Основание Севастополя.
(7 ч.)**

9.	Начало освоения берегов Ахтиарской бухты и основание Черноморского флота			
10.	Основание города.			
11.	Визит Екатерины II к «полуденным краям Тавриды».			
12.	Роль Потёмкина в присоединении Крыма к России и освоении новых земель			
13.	Обобщение темы.			
14.	Памятники и топонимы Севастополя, отражающие эпоху.			
15.	Контроль по теме.			

Тема 5. Севастополь на рубеже XVIII - XIX вв. (6 ч.)

16.	Русско-турецкая война 1787-1791 гг. и Черноморский флот.			
17.	Город и Черноморский флот при Ф.Ф. Ушакове.			
18.	Город на рубеже веков.			
19.	Личность Ф.Ф. Ушакова в памятниках и топонимах.			
20.	Обобщение темы			
21.	Контроль знаний по теме			

**РАЗДЕЛ 3. КРЫМ И СЕВАСТОПОЛЬ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.
(12 ч.)**

Тема 6. Севастополь в первой половине XIX в. (7 ч.)

22.	Севастополь и флот при адмирале Грейге.			
23.	Подвиг брига «Меркурий». Капитан А.И. Казарский.			
24.	М.П. Лазарев - путешественник и флотоводец.			
25.	«Лазаревская эпоха». Военное строительство.			
26.	«Лазаревская эпоха». Благоустройство города.			
27.	Роль М.С. Воронцова в развитии Крыма.			
28.	Обобщение темы.			
Тема 7. Деятели культуры в Крыму и Севастополе (5 ч)				
29.	А.С. Пушкин в Тавриде.			
30.	И.К. Айвазовский			
31.	Обобщение темы			
32.	Контроль по темам 6,7			
33.	Итоговое обобщение			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
курса «Севастополь в Крымской войне. Севастополь во второй половине XIX века.»
для 8 класса(34 часа)

Курс «Севастополь в Крымской войне. Севастополь во второй половине XIX века.» является частью предмета «Севастополь и Юго-Западный Крым с древнейших времен до конца XX века» и логическим продолжением курсов «Юго-Западный Крым в древности», «Юго-Западный Крым в V-XVII вв.»

Курс «Севастополь в Крымской войне. Севастополь во второй половине XIX века.» интегрируется с Отечественной и Всеобщей историей конца XVIII - первой половины XIX вв., мировой художественной культурой, изобразительным искусством, географией

№ п/п	Тема урока	Дата		Примечание
		По плану	По факту	
1.	Введение			
Раздел 1. Севастополь в Крымской войне (1853 – 1856 гг.) – 21 час				
Тема 1. Севастополь в Крымской войне. События 1853 – весны 1854 гг. 11 часов				
2.	Начало Крымской войны			
3.	Синопское сражение (ноябрь 1853г).			
4.	Высадка десанта союзников в Крыму. Альминское сражение			
5.	Затопление кораблей в Севастопольской бухте. Подвиг защитников Балаклавы.			
6.	Начало осады Севастополя. Руководители обороны			
7.	Бастионы Севастополя. Э.И. Тотлебен			
8.	Первая бомбардировка города. Гибель В.А. Корнилова			
9.	Балаклавское сражение (октябрь 1854 г.)			
10.	Инкерманское сражение (октябрь 1854 г.)			
11	Урок обобщения и контроля			
Тема 2. Севастополь в Крымской войне. События 1854 – 1855 гг. 5 часов				
12.	Трудности военного быта. Лагеря союзников под Севастополем.			
13.	Позиционная война 1854 – 1855 гг (ночные вылазки, подземно – минная война)			
14.	. Л.Н. Толстой в Севастополе (Севастопольские маршруты Л.Н. Толстого)			
15.	Деятельность врачей и сестер милосердия. Н.И. Пирогов			

16.	События февраля 1855г. Дети и женщины в обороне Севастополя			
Тема 3. Севастополь в Крымской войне. События 1855 гг. 5 часов				
17.	События весны 1855 г.			
18.	Первый штурм Севастополя (июнь 1855г). События лета 1855г.			
19.	События июля – августа 1855г. Чернореченское сражение.			
20.	Падение Малахова кургана. Завершение Крымской войны			
21.	Обобщение темы			
Раздел 2. Севастополь во второй половине XIX века - 12 часов				
Тема 4. Второе рождение - 6 часов				
22.	Состояние города и бухт. Очистка Севастопольской бухты.			
23.	Возрождение порта. Гости Севастополя			
24.	Увековечивание памяти героев			
25.	Возрождение Севастополя как базы Черноморского флота			
26.	Русско – турецкая война 1877 – 1878гг и Черноморский флот. Подвиг экипажа «Весты»			
27.	Урок обобщения и контроля			
Тема 5. Севастополь последней четверти XIX века 6 часов				
28.	Развитие военного судостроения. Торговый порт			
29.	Музеи Севастополя. Празднование 50-летия первой обороны Севастополя			
30.	Культурная жизнь города. Севастополь – центр туризма.			
31.	Развитие города. Здравоохранение и образование			
32.	Севастополь в творчестве писателей и художников конца XIX – начала XX вв			
33.	Урок обобщения и контроля			
34.	Резервный час			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
 курса «История Севастополя и Крыма в первой четверти XX века»
 (1900 – 1920 гг.)

9 класс

34 часа (1 раз в неделю)

Курс «История Севастополя и Крыма в первой четверти XX века» является частью предмета «Севастополь и Юго-Западный Крым с древнейших времен до конца XX века» и логическим продолжением курсов «Юго-Западный Крым в древности», «Юго-Западный Крым в V-XVII вв.», «Севастополь в Крымской войне. Севастополь во второй половине XIX века.»

Курс «История Севастополя и Крыма в первой четверти XX века» интегрируется с Отечественной и Всеобщей историей конца XIX - первой половины XX вв., мировой художественной культурой, изобразительным искусством, географией

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса

№ п/п	Тема урока	Дата		Примечание
		По плану	По факту	
1.	Введение.			
Раздел I. Севастополь в событиях революции 1905-1907 гг. 7ч.				
Тема 1. Начало революции. 1905 – год 50-летия обороны Севастополя 1854-1855 гг. 2ч.				
2.	События 9 января 1905 г. в Петрограде и их отклик в Севастополе			
3.	События на Черноморском флоте			
Тема 2. Наивысший подъём революционных событий осенью 1905 г. 2 ч.				
4.	Манифест 17 октября 1905 г. и реакция жителей Севастополя на него			
5.	Восстание 11- 15 ноября 1905 г.			
Тема 3. События в Севастополе во время спада революции в 1906-1907 гг. 2 ч.				
6.	Изменения в политической жизни			
7.	Последние события революции 1905-1907 гг.			
8.	Обобщение темы			
Раздел II. Социально-экономическое и культурное развитие Севастополя в 1908-1913 гг. Севастополь и				

Черноморский флот в Первой мировой войне 1914-1918 гг. 9 ч.			
Тема 4. Изменения в жизни города. 2 ч.			
9.	Изменения в политической, экономической, культурной жизни города		
10.	Развитие авиации		
Тема 5. Городское строительство в 1908-1913 гг. 2 ч.			
11.	Городское строительство		
12.	Досуг горожан		
Тема 6. Развитие науки и культуры. 2 ч.			
13.	Состояние образования		
14.	Развитие науки и культуры		
Тема 7. Участие Черноморского флота в Первой Мировой войне 1914-1918 гг. 2 ч.			
15.	Черноморский флот накануне войны		
16.	Начало военных действий на Чёрном море		
17.	Обобщение темы		
Раздел III. Севастополь в революционных событиях 1917 г. 6 ч.			
Тема 8. Революция 1917г. 1 ч.			
18.	Начало революции в Петрограде и её влияние на политическую жизнь Севастополя		
Тема 9. Деятельность политических партий в Севастополе. 1 ч.			
19.	Политическая ситуация в Севастополе		
Тема 10. События лета 1917 г. 1 ч.			
20.	Политические и культурные события в Севастополе летом 1917 г.		
Тема 11. Рост политического и экономического кризиса осенью 1917 г. 1 ч.			
21.	Рост кризиса осенью 1917 г. Радикализация общества		
Тема 12. Октябрьский переворот. 1 ч.			
22.	События 25 октября 1917 г. в Петрограде и отклик на них в Севастополе		
23.	Обобщение темы		
Раздел IV. Крым и Севастополь в годы Гражданской войны 1918-1920 гг. 11 ч.			

Тема 13. Установление большевистской власти в Севастополе и Крыму. 1 ч.				
24.	Борьба за власть в Крыму			
Тема 14. Борьба за сохранение Советской власти. 1 ч.				
25.	Изменения в положении Черноморского флота			
Тема 15. Трагедия Черноморского флота. 1 ч.				
26.	Наступление германских войск. Затопление кораблей Черноморского флота			
Тема 16. Немецкая оккупация Севастополя. 1 ч.				
27.	Оккупация Крыма и Севастополя германскими войсками			
Тема 17. Интервенция войск Антанты. 1 ч.				
28.	Жизнь Севастополя во время интервенции войсками Антанты			
Тема 18. Советская власть в Севастополе в 1919 г. 1 ч.				
29.	Установление Советской власти в Севастополе в апреле 1919 г.			
Тема 19. Севастополь во второй половине 1919 г. 1 ч.				
30.	Добровольческая армия в Крыму и Севастополе			
Тема 20. Под властью П.Н. Врангеля 1 ч.				
31.	Смена руководства белогвардейских сил			
Тема 21. Социально-экономическое положение Севастополя в 1920 г. 1 ч.				
32.	Социально-экономическое положение Севастополя в 1920 г.			
Тема 22. Окончание Гражданской войны. 1 ч.				
33.	Окончание Гражданской войны			
34.	Обобщение темы			