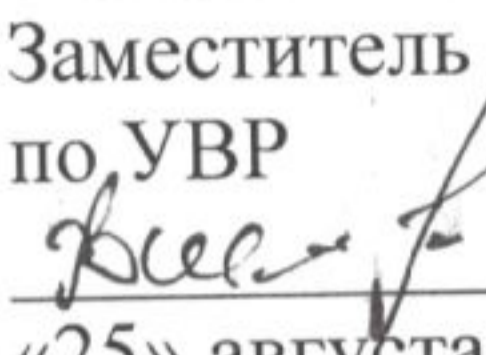


Частное учреждение
«Общеобразовательная организация школа развития и творчества»

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
по УВР

В.В. Шмат
«25» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЧУ «ОО школа развития
и творчества»


В.А. Бурдина

Приказ от 26.08.2022г. № 143-ОД



Рабочая программа
ГПД
на 2022- 2023 учебный год

Воспитатели:

Курындина Лариса Львовна
Грудинина Вера Борисовна

г. Севастополь, 2022г.

Характеристика группы продленного дня

В группе продленного дня достаточно высокий уровень посещаемости. Все обучающиеся группы продленного дня знакомы со школьными режимными моментами, правилами поведения в классе и школе, требованиями воспитателя.

Большинство детей владеют навыками самообслуживания, выполняют требования воспитателя в ГПД. Они всегда самостоятельно выполняют домашнее задание, вежливы, внимательны, аккуратны. В группе есть ребята со слабыми навыками самостоятельности, они постоянно нуждаются в помощи воспитателя при выполнении домашнего задания. Неусидчивы, нетерпеливы, внимание рассеяно, любят отвлечься во время самоподготовки. С такими ребятами проводится работа: находятся под контролем воспитателей, в группе присмотра за обучающимися используются элементы самоуправления, ходят на занятия к психологу.

Большинство обучающихся посещают школьные и внешкольные кружки, секции. Все охвачены внеурочной деятельностью, ходят в филиал библиотеки имени Гайдара, проводят воспитательные мероприятия в школьной библиотеке, читают художественную литературу, принимают участие в обсуждении книг. Ребята участвуют в спортивных соревнованиях, мероприятиях, любят ходить на прогулку, играть в подвижные игры. Коллектив обучающихся ГПД является сплоченным, дружным и активным.

Дети всегда с удовольствием участвуют в проведении запланированных мероприятий, особенно в проведении праздников. Любое мероприятие носит положительный эмоциональный характер, что благоприятно сказывается не только на дальнейшую воспитательную работу, но и на состоянии ребенка в целом.

В различных формах обучающиеся получают информацию о здоровьесбережении, соблюдении правил дорожного движения и техники безопасности.

Отношения между ребятами дружелюбные, но у части детей сильно развиты чувства лидерства и соперничества, что ведёт к спорам.

В группе есть настольные игры, мячи, прыгалки, что помогает продолжать работу по воспитанию санитарно-гигиенической культуры и сознательной дисциплины при проведении спортивного часа и спортивно – оздоровительных мероприятий.

Особое внимание необходимо уделять проявлениям учебной самостоятельности обучающихся, формированию произвольного внимания, мышления и речи; актуализации творческих способностей детей, их умению дружить и сотрудничать со сверстниками.

Пояснительная записка

Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда и не всем детям дают возможность реализоваться как личности: проявить себя творчески, показать свою индивидуальность. Но эта возможность есть. Микроклимат группы продленного дня идеально подходит для этого. Ведь каждый ребенок талантлив по-своему, и именно здесь могут проявиться особенности каждого.

В современных условиях работы школы основной целью группы продленного дня является максимальное развитие личности каждого ребенка, воспитание сознательного, здорового члена общества, инициативного, думающего, формирование детского интеллекта, целенаправленное развитие познавательных психических процессов: внимания, воображения, восприятия, памяти, мышления, раскрытие творческого потенциала каждого ребенка.

Исходя из вышесказанного, можно выделить следующие задачи:

- Помочь учащимся в усвоении образовательных программ;
- Развивать познавательные процессы и интересы личности;
- Развивать основные нравственные качества личности ребенка;
- Развивать коммуникативные отношения ребенка;
- Развивать мыслительные процессы, творческие способности;
- Укреплять здоровье и развивать навыки личной гигиены;
- Формировать полезные привычки;
- Воспитывать силу, быстроту, ловкость, выносливость, гибкость;
- Воспитывать чувство коллективизма.

Программа составлена на основе проводимой в школе внеклассной работы, с учетом возрастных особенностей младших школьников.

Концептуальными положениями программы являются:

- ✓ Личностно-ориентированный подход к каждому учащемуся;
- ✓ Создания условий для всестороннего развития личности ребенка (эмоционально-ценностного, социально-личностного, познавательного, эстетического);
- ✓ Осуществление коммуникативного подхода, т.е. нацеленность работы на становление (совершенствование) всех видов деятельности: подготовки домашнего задания, игры, экскурсии, конкурсов, соревнований;
- ✓ Реализация потенциала каждого ребенка, сохранение его индивидуальности.

В основу разработанной программы положены следующие принципы:

- Системность;

- Доступность;
- Научность;
- Создание развивающей ситуации;
- Занимательность;
- Сознательность и активность;
- Наглядность;
- Связь теории с практикой;
- Преемственность.

Методологической основой программы являются следующие положения:

1. Образовательный уровень – начальный.
2. Ориентация содержания – практическая.
3. Характер освоения – развивающий.
4. Возраст обучающихся – 9 – 11 лет.
5. Форма организации учебно-воспитательного процесса – урок, игра.

Большое значение в воспитании детей, расширении кругозора об окружающем мире, сообразительности, привитии любви к чтению книг, интереса к учебе имеют игры. Игра является одним из источников речевого и умственного развития детей, способствует закреплению знаний, пробуждает интерес к познанию нового, развивает любознательность.

В ходе самоподготовки проводятся игры на внимание и память, физкультминутки, стихотворные паузы, задачи, игры – путешествия.

Игра дает возможность переключаться с одного вида деятельности на другой и тем самым снимать усталость. Но самое главное – игра помогает усваивать и закреплять знания по всем предметам. А самые радостные моменты в жизни продленки – игры-конкурсы, игры-соревнования, игры-праздники.

В своей деятельности группа продленного дня руководствуется Законом Российской Федерации «Об образовании», «Гигиеническими требованиями к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.1178-02», другими документами об образовании, уставом ЧУ «ОО школа развития и творчества», Положением о группе продленного дня.

Ожидаемые результаты:

- Повышение качества обучения учащихся;
- Развитие индивидуальности учащихся;
- Развитие интереса к изучаемым предметам;
- Развитие самостоятельности;
- Формирование полезных привычек.

Общие цели и задачи режимных моментов в ГПД

Задачи воспитательной работы в ГПД направлены на формирование познавательной, трудовой, общественной активности школьников, их интересов, развитие способностей и совершенствование физического развития.

1. Беседа с учителями.

Цель: тесная взаимосвязь урочной и внеурочной работы учащихся в рамках непрерывности учебно-воспитательного процесса, совершенствование педагогического руководства внеурочной учебной деятельностью учащихся.

2. Прием в группу.

Цель: сообщение распорядка дня, выявление отсутствующих.

3. Прогулка.

Цель: расширение кругозора детей, привитие культуры поведения на улице, развитие их познавательных интересов, воспитание нравственных взаимоотношений, дисциплины в коллективе, привитие любви к труду, к природе.

4. Подвижные игры на прогулке.

Цель: восполнение двигательной активности, совершенствование моторного развития школьников, воспитание организованности, дисциплинированности.

5. Полдник.

Цель: привитие навыков культурного поведения в школе, в столовой, за столом; соблюдение личной гигиены.

6. Беседы по охране здоровья, безопасности.

Цель: физическое совершенствование и укрепление здоровья учащихся, развитие интересов и способностей детей, формирование безопасного поведения, коллективизма, дружбы, чувства прекрасного, расширение кругозора учащихся.

7. Знакомство с родным краем.

Цель: патриотическое воспитание, формирование любви, уважения к людям своей страны, своего города через исторические факты.

Гигиенические требования к организации работы ГПД

1. Независимо от погодных и сезонных условий пребывание детей на воздухе обязательно.

2. Одежда и обувь должны быть удобной и надежной во всех отношениях, соответствовать времени года и характеру занятия.

3. все занятия проводятся на щадящем режиме, т.к. участие в них принимают даже освобожденные от уроков физкультуры дети. Физические перегрузки при этом не допускаются.

4. На занятии поддерживается достаточный уровень подвижности, при котором исключается переохлаждение организма детей.

5. Места для занятий выбираются с учетом предупреждения детского

травматизма.

6. К концу занятий физическая нагрузка уменьшается, с тем, чтобы возбуждение, вызванное двигательной деятельностью, снизилось. Занятия завершаются умыванием.

Не менее важным условием эффективной деятельности является рациональное построение режима дня в группе. Режим может меняться с учетом особенностей той или иной группы, но санитарно-гигиенические требования должны быть соблюдены по всем основным режимным моментам:

- Помещение должно быть проветриваемым (обязательно сквозное проветривание);
- Должны проводиться минутки гигиены перед обедом, после игр;
- У каждого ребенка, посещающего группу, должны быть индивидуальные средства гигиены;
- Дети должны находиться на воздухе не менее 1,5 часов;
- Продолжительность спортивных и подвижных игр – не менее 30-45 минут.

Задачи на год

- Повышение качества выполнения домашних заданий, нацеливание детей на результативную работу;
- Улучшение поведения отдельных учащихся и группы в целом;
- Активизация познавательной деятельности учащихся;
- Воспитывать в детях потребность в здоровом образе жизни; соблюдение гигиенических норм, режим дня в ГПД;
- Воспитывать в детях чувство самоуважения, уважения к членам своей семьи (маме, бабушке, дедушке, сестре, брату, своим друзьям);
- Воспитывать чувство доброты у детей, т.е. умение радоваться успехам своих товарищей, достойно переживать свои неудачи и быть рядом, когда неудача у другого;
- Развивать память, речь, мышление, воображение, внимание у детей;
- Развивать любознательность ребят, увлекать их процессом познания;
- Расширять представления ребят о нашем городе, учить любить его.

Ежедневно:

- контроль за посещаемостью;
- контроль за поведением;
- контроль за питанием;
- наблюдение за взаимоотношениями детей;
- контроль за порядком в классе.

Еженедельно:

- индивидуальные беседы с учащимися;
- информационная служба новостей.

Ежемесячно:

- подведение итогов за месяц.

Каждую четверть:

- помощь в организации мероприятий школы;
- инструктаж по технике безопасности.

| № п/п | День недели | На воздухе | В классе |
|-------|-------------|--|--|
| 1 | Понедельник | Наблюдение Подвижные игры | Рубрика «Я в обществе». Правила поведения в школе. Значимые общественные события. Родной край и т.д. |
| 2 | Вторник | Тематические экскурсии по территории школы | Рубрика «Пиши-читай». Чтение любимых произведений, обсуждение, викторины, конкурсы рисунков к произведениям. |
| 3 | Среда | Народные игры | Рубрика «Мир вокруг нас». Знакомства с явлениями природы. Элементарные опыты. Просмотр познавательных фильмов. |
| 4 | Четверг | Целевые прогулки | Рубрика «Почемучки» (загадки, викторины, ребусы, кроссворды). |
| 5 | Пятница | Закрепление разученных игр | Рубрика «Наш край». Просмотр м/ф. |

Девиз дня:

Понедельник – «Учимся жить среди людей».

Вторник – «С книгой дружить – умным быть!»

Среда – «Интересен мир тогда, познаёшь его когда».

Четверг – «Себя познай – много узнай!»

Пятница – «Край родной – сердцу дорогой!»

**Примерное календарно-тематическое планирование
группы продленного дня
2022-2023 учебный год**

| № п/п | Тема | Содержание | | Дата |
|----------|---|--|--|------|
| | | Прогулка | В классе | |
| 1 | Почемучки. Здравствуй, школа! | Целевая прогулка. «Почему желтеет лист?» | День знакомств. Разгадывание загадок про школу. | |
| 2 | Родной край. | Повторение разученных игр. | Беседа «Город у Черного моря» | |
| 3 | Мы в школе. | Разучивание игр с кег- лями «Зигзаг», «Про- беги и не задень» и др. | Поведение в столовой. Беседа. | |
| 4 | Пиши-читай. Л.Н. Толстой – детям. | Пословицы и поговор- ки про сентябрь. П/и Эстафета. | Чтение произведений для детей Л.Н. Толстого. Обсуждение. | |
| 5 | Мир вокруг нас. | Природные явления. Уточнение знаний детей по теме. Рассказ о природных явлениях. | Просмотр познава- тельного фильма «Природоведение для детей». Часть 1. Растения. | |
| 6 | Почемучки. Ребусы. | Экскурсия по парку школы. Деревья нашего двора. | Знакомство с понятием «ребус». Разгадывание простых ребусов. | |
| 7 | Родной край. | Беседа об основании Севастополя. П/и по интересам детей. | Наведение порядка в шкафчиках и на рабочих местах. | |
| 8 | Библиотека школы. | Беседа «Что нам осень принесет?» Игры со скакалкой. | Экскурсия в школьную библиотеку. | |
| 9 | Пиши-читай. Л.Н. Толстой – детям. | Наблюдение: небо. Игры со скакалкой. | Чтение произведений Л.Н. Толстого. Обсуждение. | |
| 10 | Мир вокруг нас. | Беседа «Подготовка животных к зиме», | «Природоведение для детей. Часть 2 – животные». | |
| 11 | Почемучки. | Викторина «Угадай растение» П/и «Узнай дерево». | Разгадывание загадок о растениях. | |
| 12 | Родной край. | Достопримечательнос- ти нашего города. Игры со скакалкой. | Наведение порядка на рабочих местах. М/ф «Наш друг – Пиши- | |

| | | | | |
|----|-----------------------------------|--|---|--|
| | | | читай» № 1,2. | |
| 13 | Территория школы. | Уроки занимательного труда. Подготовка материала для поделок. П/и с мячом. | Беседа «Школа – наш дом, береги его!» | |
| 14 | Пиши-читай. Л.Н. Толстой – детям. | Правила поведения на природе. П/и с мячом. | Чтение произведений Л.Н. Толстого. обсуждение. | |
| 15 | Мир вокруг нас. | Что такое почва. П/и с мячом. | Просмотр познавательного фильма «Из чего состоит человек». | |
| 16 | Почемучки | Беседа «Стали дни короче...» Игры с мячом. | Викторина по правилам поведения в общественных местах. «Найди ошибку». Просмотр мф «Наш друг – Пиши-читай» № 3,4. | |
| 17 | Родной край | «Мои друзья». Игры по интересам детей. | Наведение порядка на рабочих местах и в классе. | |
| 18 | «День пожилых людей» | «Птицы осенью». Игры с прыжками. | 1 октября – Международный день пожилых людей. Изготовление открыток бабушкам. | |
| 19 | Родной край. | Наблюдение «Листопад». Игры по интересам. | История города в фотографиях. | |
| 20 | Мир вокруг нас. | «Животные нашего края». Игры с прыжками. | Всемирный день защиты животных. Животные Красной книги России. | |
| 21 | Почемучки. | «Животные жарких стран». Игры с прыжками. | Викторина «Угадай животное», | |
| 22 | День учителя. | «Октябрь уж наступил...» П/и с бадминтоном. | Поздравление педагогов с праздником. | |
| 23 | Я и мы. | Беседа «Как начинается дружба». Игры по интересам. | «Найди красивое в обычном», | |
| 24 | Пиши-читай. Читаем А.С. Пушкина. | «Осенние цветы» Игра «Третий лишний». | Беседа о жизни и творчестве А.С. Пушкина. | |
| 25 | Природа. | «Семена». Игра «С | Опыты с магнитом. | |

| | | | | |
|----|--------------------------|---|--|--|
| | Экология. | места на место». | | |
| 26 | Почемучки | «Куда улетают птицы?» | Игра «Отгадай по описанию». | |
| 27 | Родной край | Разучивание стихов про осень. Игры по интересам детей. | История города в фотографиях. | |
| 28 | Мы – пешеходы» | Дид. игра «С какого дерева листок». | Беседа «Моя дорога в школу», | |
| 29 | Читаем А.С.Пушкина | Пословицы и поговорки про октябрь. Народные приметы. | «Сказка о золотой рыбке» (фрагменты). Викторина по сказке. | |
| 30 | Природа. Экология. | Осенние цветы. Игра «Не зевай». П/и «Гуси-гуси». | Просмотр фильма о природе. | |
| 31 | Почемучки. | «Первые заморозки». Покров. Беседа. Игры с мячом. | Игра «отгадай по описанию». | |
| 32 | Родной край. | Наблюдение «Листопад». | История города в названиях улиц. | |
| 33 | «Мы – пассажиры» | Дид. игра «Внимательный шофер». Игры со скакалкой. | Правила поведения в транспорте. | |
| 34 | Читаем А.С. Пушкина. | Игра «Третий лишний». Игры с мячом. | «Сказка о золотом петушке». Викторина по сказке. | |
| 35 | Природа. Экология. | Беседа «Дары леса». Игры по ПДД. | Емкость. Объем. Знакомство с понятиями. Опыты. | |
| 36 | Почемучки. | «Заготовки на зиму». Игры по ПДД. | КВН «Животные осенью», | |
| 37 | Родной край. | Наблюдение за автомобилями. Игры по ПДД. | Известные места Севастополя. | |
| 38 | Наш приятель – светофор. | Беседа «Кто главный на дороге». Игра «Красный, желтый, зеленый». Игры со скакалкой. | История светофора. | |
| 39 | Читаем А,С. Пушкина | «Туман». Игры со скакалкой. | «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях». (фрагменты). | |
| 40 | Родной край | Игра «Что в корзинке я несу» (грибы). П/и по желанию детей. | «День народного единства». | |

| | | | | |
|----|---------------------------------------|---|--|--|
| 41 | «Венок дружбы» | Игры народов севера. | Знакомство с народами севера, их традициями. | |
| 42 | Читаем любимые книги. Стихи об осени. | П/и по желанию детей. | Викторина «Народы России», | |
| 43 | Мир вокруг нас. | Хвойные деревья нашего двора. Игры с мячом. | Весы. Масса. | |
| 41 | Почемучки. | Лиственные деревья. Игры по желанию детей. | Викторина «Что в корзинке я несу» (грибы). | |
| 42 | Родной край. | Наблюдение «Новые дома». П/и по желанию детей. | Традиции народов Крыма. | |
| 43 | Дружба | Игра «Третий лишний». Игры с мячом. | Беседа «Мои друзья». | |
| 44 | Вместе веселее. | Игра «Буквоед». | С.Я.Маршак «Кошкин дом» (чтение по рол). | |
| 45 | Мир вокруг нас. | Игра «Полоса препятствий». Игры со скакалкой. | Свойства воды. Простые опыты с водой. | |
| 46 | Почемучки | Перелетные птицы. Игра «Хитрая лиса». | Викторина «Фрагмент». | |
| 47 | Родной край | Беседа «Пластик: польза или вред». Игры по интересам. | Песни о Родине. | |
| 48 | «Что такое Доброта» | Игры «Третий лишний». «Прятки», | Как мы относимся друг к другу. | |
| 49 | Пиши-читай. | Игра «Эстафета». П/и «Краски». | С.Я.Маршак «Багаж» | |
| 50 | Мир вокруг нас. | Игра «Выше ноги от земли». | Осенние явления природы. | |
| 51 | «День матери». | Конкурс «Отгадай загадку!». | Подготовка открыток к празднику. | |
| 52 | «При матери тепло...» | Игра «Не зевай!» Игры со скакалкой. | Чтение произведений о мамах. | |
| 53 | Я и мои друзья. | Рассказы о друзьях, о дружбе. Игры с мячом. | Просмотр м\ф о дружбе. | |
| 54 | Пиши-читай. | Наблюдение за осенними изменениями в природе. | Стихи об осени русских поэтов. | |
| 55 | Мир вокруг | Наблюдение «Природа | Свойства воздуха. | |

| | | | | |
|----|-------------------------------|--|--|--|
| | нас. | в декабре». Игра «Золотые ворота», | Опыты с воздухом. | |
| 56 | Почемучки. | Игры с кеглями. | «Сложи узор» (мелкая моторика). | |
| 57 | Родной край | Экскурсия «Диковинки нашего парка». Игры по интересам детей. | Просмотр м/ф «Пока в яранге горит огонь». Обсуждение. | |
| 58 | Праздник к нам приходит... | Беседа о наступлении зимы. Игры матушки-Зимы. | Новогодние традиции разных стран. (Франция). | |
| 59 | Пиши-читай | Изменения в природе. Игра «Построим горку». | Русские поэты о зиме. | |
| 60 | Мир вокруг нас. | «Снегопад». Игра «Снежки», | Видеофильм «География для маленьких» (материки). | |
| 61 | Почемучки. | Беседа «Осторожно – лед!». | Вечер загадок о зиме. | |
| 62 | Родной край. Детям – о войне. | Наблюдение: птицы зимой. Операция «Кормушка». | Битва под Москвой. | |
| 63 | День Конституции России | Наблюдение «Следы» Игра «Не ходи на гору!» | «Конституция – главный закон России». Беседа. | |
| 64 | Праздник к нам приходит... | Наблюдение «Деревья зимой». Игра «Снежинки и ветер». | Новогодние традиции разных стран. (Германия). | |
| 65 | Пиши-читай | Игры на свежем воздухе. | Чтение произведений про Новый год. А.Гайдар «Чук и Гек». | |
| 65 | Почемучки. | Беседа «Что такое снежинка?» | Украшение класса к Новому году. «Новогодний кроссворд». | |
| 66 | Родной край. | Кормление птиц. Игры по интересам детей. | Крымская зима. Беседа. | |
| 67 | Праздник к нам приходит... | Зимняя экскурсия. Игры по интересам детей. | Новогодние традиции разных стран. (Чехия). | |
| 68 | Пиши-читай. | Снежные скульптуры. Игра «Два Мороза». | Произведения о зиме. Н.Носов «На горке». | |
| 69 | Мир вокруг нас. | Кормление птиц. Игра «Ворона и воробьи». | Свойства снега. Опыты со снегом. | |
| 70 | Почемучки. | Беседа «Почему темнеет рано». | Игра-викторина «Загадки Дедушки | |

| | | | | |
|----|--------------|--|---------------------------|--|
| | | Катание на самокатах. | Мороза» | |
| 71 | Родной край. | День зимнего солнцестояния. Игры по интересам детей. | Подготовка к Новому году. | |

**Расписание работы
ГПД 3-4 классов на 2022-2023 учебный год
ЧУ «ОО школа развития и творчества»**

Воспитатели Курындина Л.Л., Грудина В.Б.

| <u>Время</u> | <u>Вид деятельности</u> | <u>Понедельник</u> | <u>Вторник</u> | <u>Среда</u> | <u>Четверг</u> | <u>Пятница</u> |
|--------------|---|--------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| 13.45-14.00 | Составление плана работы на день. Прием детей. Занятия по интересам, мероприятия. | ежедневно | | | | |
| 14.00-15.00 | Прогулка, подвижные игры на свежем воздухе. | ежедневно | | | | |
| 15.00-15.30 | Полдник | ежедневно | | | | |
| 15.30-17.00 | Самоподготовка, кружки и секции, занятия по интересам. | ежедневно | | | | |
| 17.00-18.00 | Чтение книг, настольные игры, физкультминутки, занятия по интересам, прогулка. | Я в обществе . | Пиши - читай | Мир вокруг нас | Почемучки | Родной край |

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора
по УВР

_____ В.В. Шмат
«__» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ЧУ «ОО школа развития
и творчества»

_____ В.А. Бурдина
«__» августа 2021г.

**График работы ГПД
2-3 классов на 2020-2021 учебный год
ЧУ «ОО школа развития и творчества»**

Воспитатели: Курындина Л.Л., Грудинина В.Б.

| Понедельник | Вторник | Среда |
|---|--|---|
| 12.25 – 18.00 – 2, 3 классы Курындина Л.Л. | 12.25 – 18.00 – 2, 3 классы Грудинина В.Б. | 12.25 – 18.00 – 2, 3 классы Курындина Л.Л. |
| Четверг | Пятница | Суббота, воскресенье |
| 12.25 – 18.00 – 2, 3 классы Грудинина В.Б. | 12.25 – 18.00 – 2, 3 классы Курындина Л.Л./Грудинина В.Б. | Выходной |

