
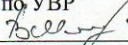



**Частное учреждение
«Общеобразовательная организация школа развития и творчества»**

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей точных наук и
предметной области
«Естествознание»
Руководитель МО
 О.Е. Кушнарева
Протокол № 1 от 25.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
 В.В. Шмат
25.08.2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧУ «ОО школа
развития и творчества»
 В.А. Бурдина
Приказ от 26 августа 2022г. № 143-ОД

**Рабочая программа по предмету
«География»
для 6 класса
на 2022-2023 учебный год**

Подготовил:
Смирнов Дмитрий Валерьевич,
учитель географии,
специалист высшей категории

Севастополь
2022-2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для обучающихся 6 класса ЧУ «ОО школа развития и творчества» на 2022-2023 учебный год разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана основного общего образования ЧУ «ОО школа развития и творчества»;
- рабочей программы воспитания ЧУ «ОО школа развития и творчества»;
- авторской программы В.В. Николиной, А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной «География. Рабочие программы», 2019 год (УМК «Полярная звезда»):
 - Алексеев А.И. и др. География. 5-6 класс : учебник для общеобразоват. организаций / А.И. Алексеев и др. – М. : Просвещение, 2020. – 191 с. – (Полярная звезда).
 - Николина В.В. География: мой тренажёр. 5-6 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.В. Николина. – М. : Просвещение, 2019. – 96 с. – (Полярная звезда).
 - Атлас. Планета Земля. География. 5-6 класс. – М. : Просвещение – («Сферы»).
 - Контурные карты. География. 6 класс. – М. : Просвещение – («Сферы»).

География в основной школе – предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий. Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

Основная цель курса: продолжить формирование у учащихся целостного представления о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие **учебно-методические задачи:**

- воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;
- формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьезной базы географических знаний.

Содержание данной рабочей программы предполагает установление содержательных межпредметных связей с другими курсами – историей, биологией, а также проведение интегрированных уроков. На изучение курса «География» в 6-м классе в учебном плане отводится 68 часов (по 2 учебных часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В 6 КЛАССЕ (34 ч; из них 1 ч – резервное время)

Введение (1 ч)

Как мы будем изучать географию в 6 классе. Предмет изучения географии в 6 классе. Что необходимо помнить при изучении географии. Взаимодействие человека с окружающей средой. Природные ресурсы и их виды. Рациональное использование природных ресурсов. Охрана природы. Особо охраняемые территории.

Раздел 1. ОБЛОЧКИ ЗЕМЛИ (28 ч)

Тема 1. Гидросфера – водная оболочка Земли (12 ч)

Гидросфера и методы ее изучения. Части гидросферы. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы.

Исследования вод Мирового океана. Профессия океанолог. Соленость и температура океанических вод. Океанические течения. Теплые и холодные течения. Способы изображения на географических картах океанических течений, солености и температуры вод Мирового океана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мирового океана: волны; течения, приливы и отливы. Стихийные явления в Мировом океане. Способы изучения и наблюдения за загрязнением вод Мирового океана.

Воды суши. Способы изображения внутренних вод на картах.

Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Питание и режим реки.

Озера. Происхождение озерных котловин. Питание озер. Озера сточные и бессточные. Профессия гидролог.

Природные ледники: горные и покровные. Профессия гляциолог.

Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Условия образования межпластовых вод. Минеральные источники.

Многолетняя мерзлота. Болота, их образование. Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.

Человек и гидросфера. Использование человеком энергии воды. Использование космических методов в исследовании влияния человека на гидросферу.

Практические работы:

1. Обозначение на контурной карте объектов Мирового океана.
2. «Выполняем проектное задание «Круизный маршрутный лист путешественника»
3. Описание океана и моря на основе анализа географических карт.
4. Описываем реки по карте.
5. Описываем озеро по карте.

Тема 2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли (12 ч)

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значение атмосферы.

Температура воздуха. Суточный ход температуры воздуха и его графическое отображение. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты Солнца над горизонтом. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость нагревания земной поверхности от угла падения солнечных лучей. Годовой ход температуры воздуха. Атмосферное давление. Циклоны и антициклоны. Ветер и причины его возникновения. Роза ветров. Бризы. Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облака и их виды. Туман. Образование и выпадение атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков.

Погода и ее показатели. Причины изменения погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря. Климатические пояса.

Человек и атмосфера. Взаимовлияние человека и атмосферы. Адаптация человека к климатическим условиям. Профессия метеоролог. Основные метеорологические данные и способы отображения состояния погоды на метеорологической карте. Стихийные явления в атмосфере. Современные изменения климата. Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом. Профессия климатолог. Дистанционные методы в исследовании влияния человека на воздушную оболочку Земли.

Практическая работа:

1. Составление характеристики погоды.

Тема 3. Биосфера – оболочка жизни (4 ч)

Биосфера – оболочка жизни. Границы биосферы. Профессии биогеограф и геоэколог. Растительный и животный мир Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах.

Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана с глубиной и географической широтой.

Почва, ее строение и состав. Образование почвы и плодородие почв. Охрана почв.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле. Исследования и экологические проблемы.

Раздел 2. ПРИРОДНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ КОМПЛЕКСЫ (4 ч)

Тема 1. Природно-территориальные комплексы (4 ч)

Взаимосвязь оболочек Земли. Понятие о географической оболочке и природном комплексе. Свойства географической оболочки.

Природно-территориальный комплекс. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Закономерности размещения ПТК. Природные зоны мира: влажные экваториальные леса, саванны и редколесья, Пустыни и полупустыни, степи и лесостепи, смешанные и широколиственные леса, тайга, тундра и лесотундра, арктические пустыни.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемые территории. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» 6 КЛАСС

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование личностных представлений о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметные:

- умение находить и извлекать информацию из различных источников, необходимую для решения учебных и практикоориентированных задач;
- определение различий изучаемых географических процессов и явлений в геосферах, взаимосвязей между ними;
- умение давать оценку изменениям в геосферах в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- формирование навыка использования термометра и барометра для определения температуры и давления воздуха;
- умение называть причины образования ветра;
- приводить примеры путей решения существующих экологических проблем;
- умение использовать знания об особенностях отдельных компонентов природы Земли для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- умение получать информацию об отдельных компонентах природы Земли, используя карты различного содержания;

- умение описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение крупнейших географических объектов;
- сравнение изученных географических объектов и явлений по заданным признакам;
- умение приводить примеры проявления закономерностей зональности и азональности, ритмичности и целостности географической оболочки.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по географии для 6-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания.

№ урока	Наименование раздела, темы	Количество часов	Электронные ресурсы
1	Введение	1	РЭШ https://resh.edu.ru/
Раздел 1. Оболочки Земли		28	Облако знаний https://school.oblako.ru/home
2-13	Гидросфера – водная оболочка Земли	12	Моя школа https://myschool.edu.ru/
14-25	Атмосфера – воздушная оболочка Земли	12	Инфоурок https://infourok.ru/
26-29	Биосфера – оболочка жизни	4	РЭШ https://resh.edu.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/
Раздел 2. Природно-территориальные комплексы		4	РЭШ https://resh.edu.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home
30-33	Природно-территориальные комплексы	4	Моя школа https://myschool.edu.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/
Обобщение и контроль знаний за курс 6-го класса		1	
Всего		34	