
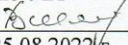



**Частное учреждение**  
**«Общеобразовательная организация школа развития и творчества»**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании МО  
учителей точных наук и  
предметной области  
«Естествознание»  
Руководитель МО  
 О.Е. Кушнарева  
Протокол № 1 от 25.08.2022 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора  
по УВР  
 В.В. Шмат  
25.08.2022 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ЧУ «ОО школа  
развития и творчества»  
 Е.А. Бурдина  
Приказ от «26» августа 2022г. № 143-ОД

**Рабочая программа по предмету**  
**«География»**  
**для 8 класса**  
**на 2022-2023 учебный год**

**Подготовил:**  
**Смирнов Дмитрий Валерьевич,**  
**учитель географии,**  
**специалист высшей категории**

Севастополь  
2022-2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для обучающихся 8 класса ЧУ «ОО школа развития и творчества» на 2022-2023 учебный год разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана ЧУ «ОО школа развития и творчества»;
- рабочей программы воспитания ЧУ «ОО школа развития и творчества»;
- авторской программы В.В. Николиной, А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной «География. Рабочие программы», 2019 год (УМК «Полярная звезда»):
  - Алексеев А.И. и др. География. 8 класс : учебник для общеобразоват. организаций / А.И. Алексеев и др. – М. : Просвещение, 2020. – 255 с. – (Полярная звезда).
  - Николина В.В. География: мой тренажёр. 8 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.В. Николина. – М. : Просвещение, 2019. – 96 с. – (Полярная звезда).
  - Атлас. Россия: Природа, население, хозяйство. География. 8-9 класс. – М. : Просвещение – («Сферы»).
  - Контурные карты. География. 8 класс. – М. : Просвещение – («Сферы»).

Курс «География России» рассматривается как единый интегрированный курс, обеспечивающий формирование целостной географической картины своей страны и отдельных её регионов, а также своей малой родины (области, республики, края), географической культуры, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности, активности, инициативности.

Содержание предлагаемого курса соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования на уровне основного общего образования. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных обучающимися в 6-8 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс географического образования на уровне основного общего образования. Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений

и навыков, он влияет на мировоззрение обучающихся, имеет огромное воспитательное значение.

**Цель:** создать у обучающихся целостное географическое представление о своей Родине.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие **учебно-методические задачи:**

- дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;
- сформировать необходимые географические умения и навыки;
- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры, понимания его роли и места в жизни страны и мира в целом;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

Содержание данной рабочей программы предполагает установление содержательных межпредметных связей с другими курсами: биология, физика, астрономия, а также проведение интегрированных уроков.

На изучение курса «География России» в 8-м классе в учебном плане отводится 68 часов (по 2 учебных часа в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В 8 КЛАССЕ (68 ч; из них 2 ч – резервное время)**

### ***Раздел 1. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ (10 ч)***

#### ***Тема 1. Географическое положение и границы России (3 ч)***

Предмет изучения географии России. Государственная территория России. Территориальные воды. Исключительная экономическая зона России. Государственная граница России. Морские и сухопутные границы. Континентальный шельф. Страны-соседи России. Географическое положение России. Виды географического положения. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Россия в мире.

**Практическая работа:** Оценка географического положения России.

#### ***Тема 2. Время на территории России (2 ч)***

Россия на карте часовых поясов. Летнее время. Карта часовых зон России. Местное и поясное время.

**Практическая работа:** Определение разницы во времени для разных городов России по карте часовых зон.

#### ***Тема 3. История формирования, освоения и изучения территории России (3 ч)***

Освоение и изучение территории России в XVI-XXI вв.: землепроходцы, научные географические экспедиции XVIII в., изучение Арктики, Сибири и Северо-Востока страны. Присоединение Крыма.

**Практические работа:** Систематизация сведений об изменении границ России на разных исторических этапах на основе анализа географических карт.

***Тема 4. Административно-территориальное устройство России.  
Районирование территории (2 ч)***

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации, их равноправие и разнообразие. Изменение границ отдельных субъектов РФ. Федеральные округа. Районирование как метод географических исследований. Крупные районы России. Национальное богатство и наследие.

***Раздел 2. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (14 ч)  
Тема 1. Численность населения России (3 ч)***

Динамика численности населения России и факторы, её определяющие. Переписи населения России. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности и естественного прироста населения России и её географических районов. Миграции (механическое движение) населения. Прогнозы изменения численности населения России.

***Тема 2. Половой и возрастной состав населения страны (2 ч)***

Половой и возрастной состав населения России. Половозрастная структура населения России в географических районах и субъектах РФ и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Средняя продолжительность жизни мужского и женского населения России.

**Практическая работа:** Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

***Тема 3. Народы и религии России (2 ч)***

Россия – многонациональное государство. Языковая классификация народов России. Русский язык – язык межнационального общения. Крупнейшие народы России и их расселение. География религий.

***Тема 4. Территориальные особенности размещения населения (3 ч)***

Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса (зона) расселения. Городское и сельское население. Виды городских и сельских населённых пунктов. Урбанизация в России. Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городов по численности населения. Роль городов в жизни страны. Функции городов России. Монофункциональные города. Современные тенденции сельского расселения.

**Практическая работа:** Анализ карт плотности населения и степени благоприятности природных условий жизни населения с целью выявления факторов его размещения.

***Тема 5. Миграции населения (2 ч)***

Виды миграций. Внешние и внутренние миграции. Эмиграция и иммиграция. Миграционный прирост. Причины миграций и основные направления

миграционных потоков. Причины миграций и основные направления миграционных потоков России в разные исторические периоды.

### ***Тема 6. Трудовые ресурсы (2 ч)***

Рынок труда. Трудоспособный возраст. Трудовые ресурсы. Экономически активное население. Безработные. Трудовые ресурсы родного края. Рынок труда родного края.

## ***Раздел 3. ПРИРОДА РОССИИ (38 ч)***

### ***Тема 1. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые России (8 ч)***

Этапы формирования земной коры на территории России. Основные тектонические структуры: платформы и пояса горообразования. Основные формы рельефа и особенности их распространения на территории России. Выявление зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Современные процессы, формирующие рельеф. Внутренние процессы: области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Внешние процессы: древнее и современное оледенения, работа текучих вод, ветра, моря. Минеральные ресурсы страны: виды и проблемы рационального использования. Влияние рельефа на хозяйственную деятельность людей. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формы рельефа.

#### **Практические работы:**

1. Построение профиля рельефа местности.
2. Систематизация информации о полезных ископаемых России.
3. Объяснение распространения по территории России опасных геологических явлений.

### ***Тема 2. Климат России (8 ч)***

Факторы, определяющие климат России. Географическая широта как главный фактор формирования климата. Солнечная радиация: понятие, виды. Радиационный баланс. Влияние подстилающей поверхности и рельефа на климат. Атмосферная циркуляция. Типы воздушных масс на территории России и их циркуляция. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Распределение температуры воздуха, увлажнения и атмосферных осадков по территории России. Испаряемость. Коэффициент увлажнения. Климатические пояса и типы климатов России. Влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Агроклиматические ресурсы. Опасные и неблагоприятные метеорологические явления. Влияние хозяйственной деятельности населения на климат.

**Практическая работа:** Оценка климатических особенностей России.

### ***Тема 3. Внутренние воды и моря России (6 ч)***

Моря, омывающие Россию: особенности природы и хозяйственного использования. Внутренние воды России. Реки: распределение по бассейнам океанов. Главные речные системы России: питание, режим. Крупнейшие озёра России, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя

мерзлота. Использование водоёмов в хозяйственной деятельности людей. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Опасные гидрологические природные явления и их распространение по территории России.

**Практическая работа:** Выявление зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом.

#### ***Тема 4. Почвы. Растительный и животный мир России (4 ч)***

Почва – особое тело природы. Факторы образования почв. Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв – мелиорация земель: борьба с эрозией, осушение, орошение, внесение удобрений. Охрана почв. Основные типы растительности России. Особенности животного мира России: видовое разнообразие и факторы, его определяющие. Ресурсы растительного и животного мира России. Экологическая ситуация в России. Экологическая безопасность России. Особо охраняемые природные территории России: заповедники, заказники, национальные парки. Красная книга России. Природно-территориальные комплексы.

#### ***Тема 5. Природно-хозяйственные зоны (12 ч)***

Природно-хозяйственные зоны России: разнообразие зон, взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Зона арктических пустынь, тундры, лесотундры, лесные зоны, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни: географическое положение, климат, почвенный покров, растительный и животный мир, население и его хозяйственная деятельность, экологические проблемы. Высотная поясность. Население и хозяйственная деятельность в горах. Великие равнины России: Восточно-Европейская и Западно-Сибирская. Горный каркас России: Урал и горы Южной Сибири. Регионы многолетней мерзлоты: Восточная и Северо-Восточная Сибирь. Экзотика России: Северный Кавказ, Крым, Дальний Восток. Объекты Всемирного природного наследия ЮНЕСКО.

**Практическая работа:** Сравнение климата зоны тундры и зоны степи.

### ***Раздел 4. ПРИРОДА И НАСЕЛЕНИЕ КРЫМА (4 ч)***

#### ***Тема 1. Природа и население Крыма (4 ч)***

Особенности географии Крымского полуострова. Географическое положение, рельеф, полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Почвы, растительность, животный мир. Население Крыма: естественное движение, половозрастной состав, размещение, крупнейшие города, национальный состав.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» 8 КЛАСС**

### **Личностные:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;

- осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование личностных представлений о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

### **Предметные:**

- выбор источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы и (или) населения России;
- представление в различных формах (таблица, график, географическое описание) географической информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- поиск и извлечение из источников информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- использование различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- оценка влияния географического положения России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использование знаний о государственной территории и исключительной экономической зоне России, о мировом, поясном, декретном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач с контекстом из реальной жизни;
- распознавание географических процессов и явлений, определяющих особенности природы страны (циклоны, антициклоны, тектонические структуры и др.);
- проведение классификации типов почв и типов климата России по заданным основаниям;
- распознавание показателей, характеризующих состояние окружающей среды;



- сравнение особенностей компонентов природы отдельных частей страны;
- объяснение особенностей компонентов природы отдельных частей страны;
- распознавание демографических процессов и явлений, характеризующих динамику численности населения России и её отдельных регионов (естественное движение населения, рождаемость, смертность, внутренние и внешние миграции, миграционный прирост);
- проведение классификации населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использование знаний о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- использование знаний об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по географии для 8-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания.

№ урока	Наименование раздела, темы	Количество часов	Электронные ресурсы
<b>Раздел 1. Географическое пространство России</b>		<b>10</b>	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Облако знаний <a href="https://school.oblako.ru/home">https://school.oblako.ru/home</a> Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
1-3	Географическое положение и границы России	3	
4-5	Россия на карте часовых поясов	2	
6-8	История формирования, освоения и изучения территории России	3	
9-10	Административно-территориальное устройство России. Районирование территории	2	
<b>Раздел 2. Население России</b>		<b>14</b>	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Облако знаний <a href="https://school.oblako.ru/home">https://school.oblako.ru/home</a> Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
11-13	Численность населения России	3	
14-15	Половой и возрастной состав населения страны	2	
16-17	Народы и религии России	2	
18-20	Территориальные особенности размещения населения	3	
21-22	Миграции населения	2	
23-24	Трудовые ресурсы	2	
<b>Раздел 3. Природа России</b>		<b>38</b>	РЭШ <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> Облако знаний <a href="https://school.oblako.ru/home">https://school.oblako.ru/home</a> Моя школа <a href="https://myschool.edu.ru/">https://myschool.edu.ru/</a> Инфоурок <a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
25-32	Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые России	8	
33-40	Климат России	8	
41-46	Внутренние воды и моря России	6	
47-50	Почвы. Растительный и животный мир России	4	
51-62	Природно-хозяйственные зоны	12	
<b>Раздел 4. Природа и население Крыма</b>		<b>4</b>	
63-66	Природа и население Крыма	4	
67-68	Обобщение и контроль знаний за курс 8-го класса	2	
<b>Всего</b>		<b>68</b>	