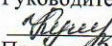
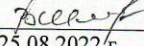


Частное учреждение
«Общеобразовательная организация школа развития и творчества»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
учителей точных наук и
предметной области
«Естествознание»
Руководитель МО
 О.Е. Кушнарева
Протокол № 1 от 25.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
по УВР
 В.В. Шмат
25.08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ЧУ «ОО школа
развития и творчества»
 В.А. Бурдина
Приказ от «26» августа 2022г. № 143-ОД



Рабочая программа по предмету
«География»
для 9 класса
на 2022-2023 учебный год

Подготовил:
Смирнов Дмитрий Валерьевич,
учитель географии,
специалист высшей категории

Севастополь
2022-2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для обучающихся 9 класса ЧУ «ОО школа развития и творчества» на 2022-2023 учебный год разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (распространяется на правоотношения с 1 сентября 2021 года);
- приказа Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении ФГОС основного СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;
- учебного плана ЧУ «ОО школа развития и творчества»;
- рабочей программы воспитания ЧУ «ОО школа развития и творчества»;
- авторской программы В.В. Николиной, А.И. Алексеева, Е.К. Липкиной «География. Рабочие программы», 2019 год (УМК «Полярная звезда»):
 - Алексеев А.И. и др. География. 9 класс : учебник для общеобразоват. организаций / А.И. Алексеев и др. – М. : Просвещение, 2020. – 239 с. – (Полярная звезда).
 - Николина В.В. География: мой тренажёр. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / В.В. Николина. – М. : Просвещение, 2018. – 80 с. – (Полярная звезда).
 - Атлас. Россия: Природа, население, хозяйство. География. 8-9 класс. – М. : Просвещение – («Сферы»).
 - Контурные карты. География. 9 класс. – М. : Просвещение – («Сферы»).

Курс «География России» рассматривается как единый интегрированный курс, обеспечивающий формирование целостной географической картины своей страны и отдельных её регионов, а также своей малой родины (области, республики, края), географической культуры, опыта самостоятельной деятельности и личной ответственности, активности, инициативности.

Содержание предлагаемого курса соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования на уровне основного общего образования. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных обучающимися в 6-8 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс географического образования на уровне основного общего образования. Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний, формирования географических умений

и навыков, он влияет на мировоззрение обучающихся, имеет огромное воспитательное значение.

Цель: создать у обучающихся целостное географическое представление о своей Родине.

Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие **учебно-методические задачи:**

- дать представление об особенностях населения и хозяйства нашей Родины;
- сформировать необходимые географические умения и навыки;
- воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры, понимания его роли и места в жизни страны и мира в целом;
- воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

Содержание данной рабочей программы предполагает установление содержательных межпредметных связей с другими курсами: биология, физика, астрономия, экономика, обществознание, а также проведение интегрированных уроков.

На изучение курса «География России» в 9-м классе в учебном плане отводится 68 часов (по 2 учебных часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В 9 КЛАССЕ (68 ч; из них 2 ч – резервное время)

Раздел 1. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (28 ч)

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России (6 ч)

Развитие хозяйства. Условия развития хозяйства. Состав хозяйства: секторы, важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Циклы Кондратьева. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения, ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Факторы размещения производства. Географическое положение России как фактор развития её хозяйства. Человеческий капитал России. Природно-ресурсный капитал России. Производственный капитал России. Распределение производственного капитала по территории страны.

Тема 2. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) (4 ч)

Состав и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Особенности современного этапа освоения шельфовых месторождений топлива. Электроэнергетика: основные типы электростанций (включая станции, использующие возобновляемые источники энергии – ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Место России в мировом производстве электроэнергии. Атомные, тепловые и

гидроэлектростанции. Каскады ГЭС. Энергосистемы. Влияние ТЭК на окружающую среду. Направления развития ТЭК России.

Практическая работа: Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.

Тема 3. Metallургия (2 ч)

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. География металлургии чёрных и цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические районы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Направления развития металлургического комплекса России.

Практическая работа: Анализ различных источников информации с целью определения негативного влияния предприятий металлургии на загрязнение окружающей среды.

Тема 4. Машиностроение (2 ч)

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей. Машиностроение и охрана окружающей среды. Направления развития машиностроения России.

Практическая работа: Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции.

Тема 5. Химическая промышленность (1 ч)

Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Направления развития химической промышленности России.

Практическая работа: Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука).

Тема 6. Лесопромышленный комплекс (1 ч)

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве некоторых продуктов лесного комплекса. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей: основные районы и лесопромышленные комплексы. Лесное хозяйство и окружающая среда. Направления развития лесной промышленности России.

Практическая работа: Определение проблем и перспектив развития лесопромышленного комплекса России.

Тема 7. Агропромышленный комплекс (4 ч)

Состав и значение в экономике страны. Сельское хозяйство. Состав и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда. Растениеводство и животноводство: главные отрасли и их география, направления развития. Пищевая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Пищевая промышленность и окружающая среда. Направления развития пищевой промышленности России. Лёгкая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лёгкая промышленность и окружающая среда. Направления развития лёгкой промышленности России.

Тема 8. Сфера услуг (инфраструктурный комплекс) (8 ч)

Состав и значение в хозяйстве. Транспорт. Состав и значение в хозяйстве. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная система. Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный виды транспорта: особенности, география, влияние на окружающую среду, направления развития. Социальная инфраструктура. Наука и образование. Значение в хозяйстве, география. Наукограды. Направления развития науки и образования. Связь. Информационная инфраструктура. Состав и значение в хозяйстве. География связи. Направления развития связи в России.

Раздел 2. РЕГИОНЫ РОССИИ (32 ч)

Темы 1-9. Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь и Дальний Восток Европейская и Азиатская части России: территория, географическое положение, природа, население, хозяйство

Состав и географическое положение районов. Особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

Практические работы:

1. Оценка туристско-рекреационного потенциала Европейского Юга.
2. Экологические проблемы Поволжья.
3. Специфика проблем Урала.
4. Путешествие по Транссибирской железной дороге.

Раздел 3. РОССИЯ В МИРЕ (2 ч)

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в мировой торговле. Россия в системе мировых транспортных коридоров.

Раздел 3. География Республики Крым и города Севастополя (4 ч)

Природно-ресурсный потенциал для развития хозяйства. Особенности хозяйства Республики Крым и города Севастополя. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства Республики Крым и города Севастополя.

Практические работы: Административный состав Республики Крым.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» 9 КЛАСС

Личностные:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества;
- воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование личностных представлений о России как субъекте мирового географического пространства, ее месте и роли в современном мире;
- формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной

- деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
 - умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
 - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
 - владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
 - умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
 - умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
 - умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
 - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
 - формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции).

Предметные:

- выбор источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения и (или) хозяйства России;
- поиск и извлечение информации из источников, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- представление в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географической информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- использование различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- распознавание демографических процессов и явлений, характеризующих динамику численности населения России и её отдельных регионов (естественное движение населения, рождаемость, смертность, внутренние и внешние миграции, миграционный прирост);
- проведение классификации населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использование знаний о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни (операционализация: объяснять, сравнивать, рассчитывать и т. п.);
- распознавание показателей, характеризующих отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использование знаний о факторах размещения хозяйства для объяснения особенностей отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий;
- характеристика основных особенностей хозяйства России;
- оценка влияния географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснение географических различий населения и хозяйства отдельных территорий;
- использование знаний об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- сравнение географических особенностей природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнение показателей воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценка места и роли России в мировом хозяйстве.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по географии для 9-го класса составлено с учетом рабочей программы воспитания.

№ урока	Наименование раздела, темы	Количество часов	Электронные ресурсы
Раздел 1. Хозяйство России		28	РЭШ https://resh.edu.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/
1-6	Общая характеристика хозяйства России	6	
7-10	Топливо-энергетический комплекс	4	
11-12	Металлургия	2	
13-14	Машиностроение	2	
15	Химическая промышленность	1	
16	Лесопромышленный комплекс	1	
17-20	Агропромышленный комплекс	4	
21-26	Инфраструктурный комплекс	6	
27-28	Обобщение и контроль знаний	2	
Раздел 2. Регионы России		32	РЭШ https://resh.edu.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/
29-32	Центральная Россия	4	
33-36	Европейский Северо-Запад	4	
37-39	Европейский Север	3	
40-43	Европейский Юг	4	
44-47	Поволжье	4	
48-51	Урал	4	
52	Промежуточный контроль знаний	1	
53-57	Сибирь	5	
58-59	Дальний Восток	2	
60	Обобщение и контроль знаний по разделу: «Регионы России»	1	
Раздел 3. Россия в мире		2	РЭШ https://resh.edu.ru/ Облако знаний https://school.oblako.ru/home Моя школа https://myschool.edu.ru/ Инфоурок https://infourok.ru/
61-62	Россия в мире	2	

Раздел 4. География Республики Крым и города Севастополя		4	
63-66	География Республики Крым и города Севастополя	4	
67-68	Обобщение и контроль знаний за курс 9-го класса	2	
Всего		68	